
Nemendakönnun 6.-10.b. 2018-2019

Heildarniðurstöður

Sveitarfélagið Hornafjörður

Síðast uppfærð 9. júní 2019

+354.583.0700

skolavogin@skolavogin.is

Efnisyfirlit

Um rannsóknina

Yfirlitstöflur

Virkni nemenda í skólanum

- 1.1. Ánægja af lestri
- 1.2. Þrautseigja í námi
- 1.3. Áhugi á stærðfræði
- 1.4. Ánægja af náttúrufræði
- 1.5. Trú á eigin vinnubrögð í námi
- 1.6. Trú á eigin námsgetu

Líðan og heilsa

- 2.1. Sjálfsálit
- 2.2. Stjórn á eigin líffi
- 2.3. Velliðan
- 2.4. Einelti
- 2.5. Tíðni eineltis
- 2.7. Tíðni hreyfingar - 2 í viku eða oftar
- 2.8. Hollt mataræði

Skóla- og bekkjarandi

- 3.1. Samsömun við nemendahópinn
- 3.2. Samband nemenda við kennara
- 3.3. Agi í tímum
- 3.4. Virk þátttaka nemenda í tímum
- 3.5. Mikilvægi heimavinnu í náminu

Um rannsóknina

Nemendakönnunin fer fram í u.þ.b. 40 nemenda úrtökum sem dreift er samhverft yfir skólaárið þar sem fjöldi úrtaka fer eftir stærð hvers skóla fyrir sig. Þannig er hægt að skoða þróun einstakra þátta yfir langan tíma. Þátttaka margra skóla víðsvegar að af landinu gefur möguleika á að birta í hverjum skóla feril landsmeðaltals. Með þessu verða gögn hvers skóla samanburðarhæf en það er grunnur þess að hægt sé að taka upplýstar ákvarðanir um viðbrögð í einstökum tilvikum.

Val spurninga byggir að mestu á rannsóknum á íslenskum PISA gögnunum, kvörðum frá Námsmatsstofnun og HBSC (Health Behaviour in School-Aged Children) rannsókninni sem er samstarfsverkefni Háskólans á Akureyri og Lýðheilsustöðvar. Valið er endurskoðað árlega að vori á samráðsfundi með notendum kerfisins.

Niðurstöður einstakra matsþátta eru í flestum tilfellum settar fram á stöðluðum kvarða sem kallast staðalníur (e. stanines). Staðalníur eru með meðaltalið 5 og staðalfrávikkið 2. Sem viðmiðunarregla er munur uppá 0,5 stig á staðalníukvarða ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst töluverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur. Túlkun á mikilvægi munarins fer eftir efni og dreifingu hvers matsþátta fyrir sig. Í undantekningartilfellum eru niðurstöður settar fram sem hlutfall svara við ákveðnum svarmöguleikum. Í þeim tilfellum er engin almenn viðmiðunarregla um túlkun.

Nauðsynlegt er að uppfæra viðmiðunahópin reglulega í takt við breytingar í samfélaginu og þróun tungumálsins. Forprófun könnunarinnar var gerð á skólaárinu 2008-2009 og tölurnar notaðar til viðmiðunar út skólaárið 2014-15. Viðmiðin voru uppfærð í upphafi skólaárs 2015 og því mun talan fimm á kvarðanum 1-9 standa fyrir dæmigerðan nemanda skólaársins 2014-15. Viðmið á einum kvarða til viðbótar (Mikilvægi heimavinnu í náminu) voru uppfærð haustið 2018 og merkir talan 5 á þeim kvarða því dæmigerðan nemanda ársins 2017-2018.

Öryggismörk í marktektarprófum eru 95%. Lágmarkssvarhlutfall í hverjum skóla er 80%. Þegar svarhlutfall er lægra eru niðurstöður ekki birtar og svör nemenda ekki tekin með í landsmeðaltalið.

Könnun hafin: 1. ágú. 2018

Könnun lýkur: 1. jún. 2019

Fjöldi þátttakenda: 126

Fjöldi svarenda: 117

Svarhlutfall: 92,9%

Þátttaka eftir spurningum

Spurningar	Svör	Sleppt	Svarhlutfall (%)

1.1.1 Ég les bara þegar ég verð að gera það.	110	16	87,3%
1.1.2 Lestur er eitt af uppáhaldsá hugamálum mínum.	110	16	87,3%
1.1.3 Mér finnst gaman að tala um bækur við aðra.	110	16	87,3%
1.1.4 Ég verð ánægð(ur) ef ég fæ bók að gjöf.	110	16	87,3%
1.1.5 Lestur er tímasóun fyrir mig.	110	16	87,3%
1.1.6 Mér finnst gaman að fara í bókabúð eða á bókasafn.	110	16	87,3%
1.2.1 Þegar ég læri, legg ég eins hart að mér og mögulegt er.	116	10	92,1%
1.2.2 Þegar ég læri þá held ég áfram jafnvel þó efnið sé erfitt.	116	10	92,1%
1.2.3 Þegar ég læri, reyni ég að gera mitt besta til að ná tókum á þeirri þekkingu og hæfni sem verið er að kenna.	116	10	92,1%
1.2.4 Þegar ég læri legg ég mig alla(n) fram.	116	10	92,1%
1.3.1 Ég hef gaman af því að lesa bækur og texta sem fjallar um tölur og útreikninga.	116	10	92,1%
1.3.2 Ég hlakka til stærðfræðitíma.	116	10	92,1%
1.3.3 Ég sinni stærðfræðináminu vegna þess að mér finnst gaman í stærðfræði.	116	10	92,1%
1.3.4 Ég hef áhuga á því sem ég læri í stærðfræði.	116	10	92,1%
1.4.1 Mér finnst yfirleitt gaman þegar ég er að læra um náttúrufræði	116	10	92,1%
1.4.2 Mér finnst gaman að lesa um náttúrufræði	116	10	92,1%
1.4.3 Ég er ánægð(ur) þegar ég er að leysa verkefni í náttúrufræði	116	10	92,1%
1.4.4 Ég hef áhuga á að læra um náttúrufræði	116	10	92,1%
1.5.1 Alltaf einbeitt mér að námsefninu í kennslustundum	116	10	92,1%
1.5.2 Skrifað hjá mér góða minnispunkta í kennslustundum	116	10	92,1%
1.5.3 Notað bókasafnið til að afla upplýsinga fyrir skólaverkefni	116	10	92,1%
1.5.4 Skipulagt námið mitt	116	10	92,1%
1.5.5 Að muna upplýsingar sem ég fæ í kennslustundum og úr námsbókum	116	10	92,1%
1.6.1 Lært íslensku	117	9	92,9%
1.6.2 Lært stærðfræði	117	9	92,9%

1.6.3 Lært dönsku†	96	7	93,2%
1.6.4 Lært ensku	117	9	92,9%
1.6.5 Lært íþróttir - líkams- og heilsurækt	116	10	92,1%
1.6.6 Lært náttúrufræði og umhverfismennt	117	9	92,9%
1.6.7 Lært samfélagsgreinar	117	9	92,9%
1.6.8 Lært kristinfræði, siðfræði og trúarbragðafræði	116	10	92,1%
1.6.9 Lært listgreinar	117	9	92,9%
1.6.10 Lært lífsleikni	117	9	92,9%
1.6.11 Lært heimilisfræði	117	9	92,9%
1.6.12 Lært hönnun og smíði	117	9	92,9%
1.6.13 Lært upplýsinga- og tæknimennt	117	9	92,9%
2.1.1 Mér finnst ég vera að minnsta kosti jafn mikils virði og aðrir.	117	9	92,9%
2.1.2 Ég hef marga góða eiginleika.	117	9	92,9%
2.1.3 Ég er misheppnuð/misheppnaður.	116	10	92,1%
2.1.4 Ég get gert margt jafn vel og aðrir.	117	9	92,9%
2.1.5 Ég er ánægð(ur) með sjálfa(n) mig.	117	9	92,9%
2.1.6 Stundum finnst mér ég ekki skipta neinu máli fyrir aðra.	117	9	92,9%
2.2.1 Það er í raun útilokað fyrir mig að leysa úr sumum vandamálum mínum.	115	11	91,3%
2.2.2 Stundum finnst mér að aðrir stjórni lífi mínu of mikið.	116	10	92,1%
2.2.3 Ég hef litla stjórn á því sem kemur fyrir mig í lífinu.	116	10	92,1%
2.2.4 Ég get gert næstum allt sem ég einbeiti mér að.	116	10	92,1%
2.2.5 Oft veit ég ekki hvað ég á að gera þegar ég stend frammi fyrir vandamálum í lífinu.	116	10	92,1%
2.3.1 Gleði	117	9	92,9%
2.3.2 Áhyggjur	116	10	92,1%
2.3.3 Dapur/Döpur	117	9	92,9%
2.3.4 Niðurdregin(n)	116	10	92,1%

2.3.5 Reiði	117	9	92,9%
2.3.6 Stress eða kvíða	117	9	92,9%
2.4.1 Mér fannst að einhver væri að baktala mig.	116	10	92,1%
2.4.2 Ég var beitt(ur) ofbeldi.	116	10	92,1%
2.4.3 Ég var skilin(n) útundan.	116	10	92,1%
2.4.4 Einhver sagði eitthvað særandi við mig.	115	11	91,3%
2.4.5 Mér leið mjög illa yfir því hvernig krakkarnir létu við mig.	116	10	92,1%
2.4.6 Mér leið mjög illa yfir því sem krakkarnir sögðu um mig eða við mig á netinu.	116	10	92,1%
2.5.1 Á síðustu <u>30 dögum</u> , hve mörgum sinnum hefur þú verið lagður/lögð í einelti í skólanum?	117	9	92,9%
2.7.1 Hve oft tekur þú þátt í íþróttum og líkamsþjálfun í skólanum fyrir utan íþróttatíma, t.d. í frímínútum?	116	10	92,1%
2.7.2 Hve oft stundar þú íþróttir (æfir eða keppir) með íþróttafélagi?	116	10	92,1%
2.7.3 Þegar þú ert ekki í skólanum eða á æfingu með íþróttafélagi, hve oft hreyfirðu þig þannig að þú mæðist verulega og svitnir?	117	9	92,9%
2.8.1 Ávextir (t.d. epli, appelsínur, bananar)	116	10	92,1%
2.8.2 Grænmeti (t.d. gulrætur, salat, gúrka, paprika)	116	10	92,1%
2.8.3 Vítamín eða fjölvítamín (t.d. lýsi)	116	10	92,1%
3.1.1 Líður mér eins og ég sé skilin(n) útundan.	116	10	92,1%
3.1.2 á ég auðvelt með að eignast vini.	116	10	92,1%
3.1.3 tilheyrir ég hópnum.	115	11	91,3%
3.1.4 Líður mér kjánalega og eins og ég passi ekki við hina.	116	10	92,1%
3.1.5 Líkar öðrum vel við mig.	114	12	90,5%
3.1.6 er ég einmana.	115	11	91,3%
3.1.7 er ég hamingjusöm/hamingjusamur.	116	10	92,1%
3.1.8 er allt í besta lagi.	116	10	92,1%
3.2.1 Nemendum semur vel við flesta kennara.	117	9	92,9%
3.2.2 Flestir kennarar eru áhugasamir um að nemendum líði vel.	117	9	92,9%

3.2.3 Flestir kennararnir mínir hlusta vel á það sem ég hef að segja.	117	9	92,9%
3.2.4 Ef mig vantar auka aðstoð þá fæ ég hana frá kennurunum mínum.	117	9	92,9%
3.2.5 Flestir kennararnir mínir eru sanngjarnir við mig.	117	9	92,9%
3.3.1 Kennarinn þarf að bíða lengi eftir því að nemendur róist.	116	10	92,1%
3.3.2 Nemendur geta ekki unnið vel.	116	10	92,1%
3.3.3 Nemendur hlusta ekki á það sem kennarinn segir.	116	10	92,1%
3.3.4 Nemendur byrja ekki að vinna fyrr en langt er liðið á kennslustundina.	116	10	92,1%
3.3.5 Það er hávaði og óróleiki.	116	10	92,1%
3.4.1 Nemendur fá tækifæri til að útskýra hugmyndir sínar.	116	10	92,1%
3.4.2 Í tímum fá nemendur tækifæri til að koma skoðunum sínum um ákveðin viðfangsefni á framfæri.	115	11	91,3%
3.4.3 Nemendur ræða saman um námsefnið.	116	10	92,1%
3.5.1 Ég klára heimavinnuna mína á réttum tíma.	113	13	89,7%
3.5.2 Kennararnir fara yfir heimavinnuna mína.	113	13	89,7%
3.5.3 Ég fæ heimaverkefni sem mér finnst áhugaverð.	113	13	89,7%

Taflan sýnir fjölda þeirra sem svöruðu eða slepptu spurningu.

Nemendakönnun 6.-10.b. 2018-2019

Hér fyrir neðan er yfirlit yfir þá þætti sem könnunin mælir, niðurstöður sveitarfélagsins á þeim og niðurstöðuna á landinu í heild. N dálkur segir til um fjölda svara sem liggur að baki. Í aftasta dálki kemur fram hversu langt niðurstaða sveitarfélagsins vikir frá niðurstöðu landins í heild.

Niðurstöður einstakra matsþátta eru í flestum tilfellum settar fram á stöðluðum kvarða sem kallast staðalnír (e. stanines). Staðalnír eru með meðaltalið 5 og staðalfrávikði 2. Sem viðmiðunarregla er munur uppá 0,5 stig á staðalníukvarða ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst töluverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur. Túlkun á mikilvægi munarins fer eftir efni og dreifingu hvers matsþáttar fyrir sig. Í undantekningartilfellum eru niðurstöður settar fram sem hlutfall svara við ákveðnum svarmöguleikum. Í þeim tilfellum er engin almenn viðmiðunarregla um túlkun.

Hægt er að raða gildunum eftir stærð með því að smella á viðkomandi dálkaheiti. Til að sjá niðurstöður tiltekins matsþáttar fyrir hvern skóla, ólíkar stærðir og staðsetningu sveitarfélaga og eftir kyni og árgöngum er smellt á viðkomandi matsþátt. Í dálkinum sem nefndur er „Röðun“ má sjá hvar í röðinni sveitarfélagið er á meðal þeirra sveitarfélaga sem tóku þátt í könnuninni. Röðunartölur eru grænar ef að sveitarfélagið er í hópi þeirra 25% sveitarfélaga sem eru með hagstæðustu útkomuna á viðkomandi þætti. Rauðar röðunartölur merkja að sveitarfélagið sé í hópi þeirra 25% sveitarfélaga sem eru með óhagstæðustu útkomuna á viðkomandi matsþætti. Svonefndar yfirlitstöflur sýna niðurstöður sveitarfélagsins eftir skólum innan þess, niðurstöður sveitarfélagsins í heild og að lokum landsins í heild.

Ef niðurstaða á tilteknum þætti er tölfræðilega marktækt fyrir ofan eða fyrir neðan niðurstöðu landsins miðað við 95% öryggismörk, er mismunurinn tilgreindur fyrir aftan titil mælingar með bláum stöfum +/- X,X.

1. Virkni nemenda í skólanum

Matsþættir	Röðun	Niðurstaða	N	Landið	N	Mismunur
1.1. Ánægja af lestri	23 af 33	4,5	110	4,7	16.236	-0,2
1.2. Þrautseigja í námi	22 af 33	4,6	116	4,9	16.206	-0,3
1.3. Áhugi á stærðfræði	10 af 33	5,2	116	5,0	16.431	0,2
1.4. Ánægja af náttúrufræði	27 af 33	4,5	116	4,8	16.414	-0,3
1.5. Trú á eigin vinnubrögð í námi	6 af 33	4,9	116	4,9	16.208	0,0
1.6. Trú á eigin námsgetu	12 af 33	4,6	117	4,8	16.417	-0,2

2. Líðan og heilsa

Matsþættir	Röðun	Niðurstaða	N	Landið	N	Mismunur
2.1. Sjálfsálit	18 af 33	4,7	117	4,8	16.179	-0,1
2.2. Stjórn á eigin lífi	13 af 33	4,8	116	4,7	16.147	0,1
2.3. Velliðan	10 af 33	5,0	117	4,7	16.350	0,3
2.4. Einelti	7 af 33	5,6	116	5,3	16.327	0,3
2.5. Tíðni eineltis	10 af 33	14,5%	17 _{/117}	12,1%	2081 _{/16274}	2,4%
2.7. Tíðni hreyfingar - 2 í viku eða oftar	4 af 33	54,8%	63 _{/115}	44,9%	7153 _{/15949}	9,9%*
2.8. Hollt mataræði	17 af 33	4,7	116	4,8	16.073	-0,1

3. Skóla- og bekkjarandi

Matsþættir	Röðun	Niðurstaða	N	Landið	N	Mismunur
3.1. Samsömun við nemendahópinn	16 af 33	4,8	116	4,9	16.055	-0,1
3.2. Samband nemenda við kennara	16 af 33	5,2	117	5,0	16.259	0,2
3.3. Agi í tímum	18 af 33	4,8	116	4,9	16.248	-0,1
3.4. Virk þátttaka nemenda í tímum	20 af 33	5,1	116	5,1	16.218	0,0
3.5. Mikilvægi heimavinnu í náminu	6 af 33	5,4	113	4,8	14.813	0,6*

Yfirlitstöflur

Á þessari síðu er yfirlit yfir niðurstöður hvers skóla sveitarfélagsins, niðurstöður sveitarfélagsins í heild og að lokum landsins í heild. Grænn reitur táknar að niðurstaða skólans á matsþættinum víkur marktækt frá niðurstöðu landsins, sveitarfélaginu í hag. Rauður reitur táknar að niðurstaða skólans á matsþættinum víkur marktækt frá niðurstöðu landsins, landinu í hag. Í aftasta dálki eru upplýsingar um það hvar í röðinni niðurstaða sveitarfélagsins er meðal þeirra sveitarfélaga sem tóku þátt.

Athugið að hærri röðunartala er eftirsóknarverð fyrir tvo matsþætti, „Einelti“ og „Tíðni eineltis“, þar sem að það merkir að einelti mælist lægra í sveitarfélaginu en annars staðar.

Hægt er að raða niðurstöðum hvers dálks í stærðarröð með því að smella í efsta reit hvers dálks. Til að raða matsþáttum og kvörðum aftur í upphaflega röð er smellt í efsta reit fremsta dálks, þar sem stendur „Matsþættir“.

Matsþættir	Grunnskóli Hornafjarðar	Sveitarfélagið Hornafjörður	Landið	Sæti
1. Virkni nemenda í skólanum				
1.1. Ánægja af lestri	4,5	4,5	4,7	23
1.2. Þrautseigja í námi	4,6 ▼	4,6	4,9	22
1.3. Áhugi á stærðfræði	5,2	5,2	5,0	10
1.4. Ánægja af náttúrufræði	4,5 ▼	4,5	4,8	27
1.5. Trú á eigin vinnubrögð í námi	4,9	4,9	4,9	6
1.6. Trú á eigin námsgetu	4,6	4,6	4,8	12
2. Líðan og heilsa				
2.1. Sjálfsálit	4,7	4,7	4,8	18
2.2. Stjórn á eigin lífi	4,8	4,8	4,7	13
2.3. Vellíðan	5,0	5,0	4,7	10
2.4. Einelti	5,6	5,6	5,3	7
2.5. Tíðni eineltis	14,5%	14,5%	12,1%	10
2.7. Tíðni hreyfingar - 2 í viku eða oftar	54,8% ▲	54,8%	44,9%	4
2.8. Hollt mataræði	4,7	4,7	4,8	17
3. Skóla- og bekkjarandi				
3.1. Samsömun við nemendahópinn	4,8	4,8	4,9	16
3.2. Samband nemenda við kennara	5,2	5,2	5,0	16
3.3. Agi í tímum	4,8	4,8	4,9	18
3.4. Virk þátttaka nemenda í tímum	5,1	5,1	5,1	20
3.5. Mikilvægi heimavinnu í náminu	5,4 ▲	5,4	4,8	6

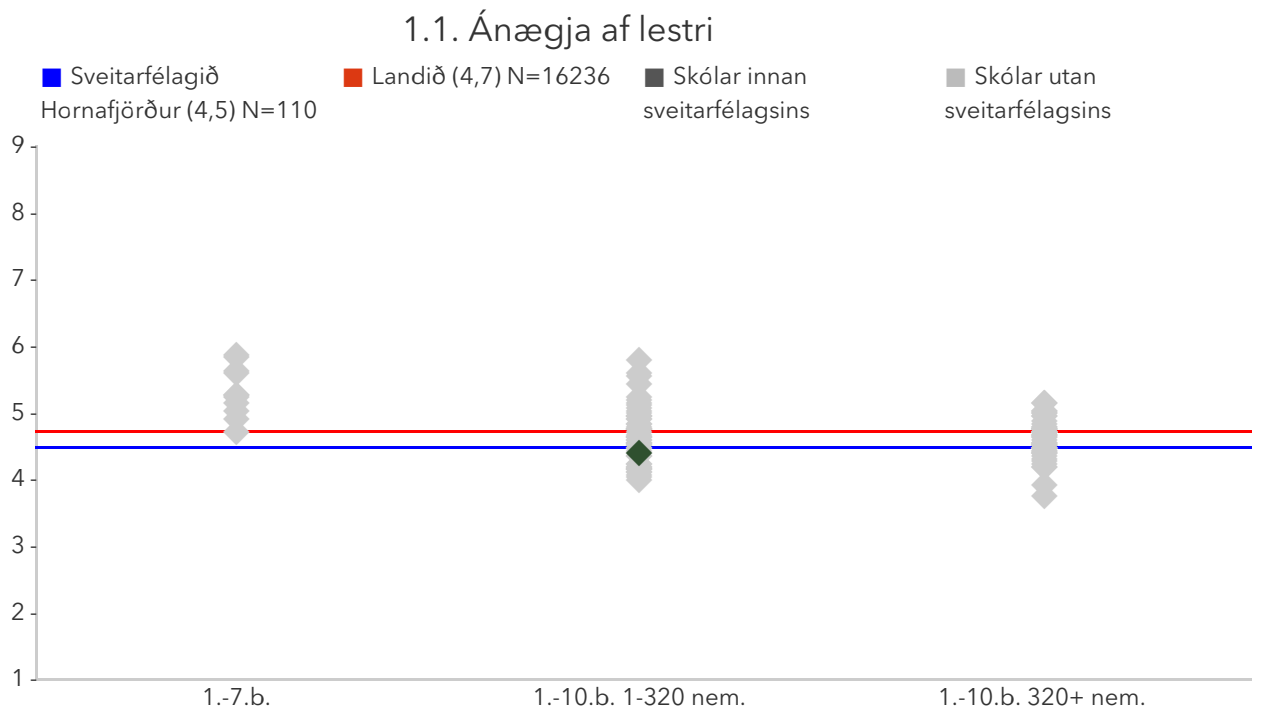
Virknir nemenda í skólanum

1.1. Ánægja af lestri

Ánægja af lestri er kvarði sem þróaður var af OECD fyrir PISA 2000. Samkvæmt OECD hafa fyrri rannsóknir sýnt að nemendur sem hafa jákvætt viðhorf til lesturs og nemendur sem lesa mikið eru með betri lesskiling.

*Tölfræðilega marktækur munur á hópum skv. ANOVA prófi.

Röðun sveitarfélags: 23. af 33 (4,5)



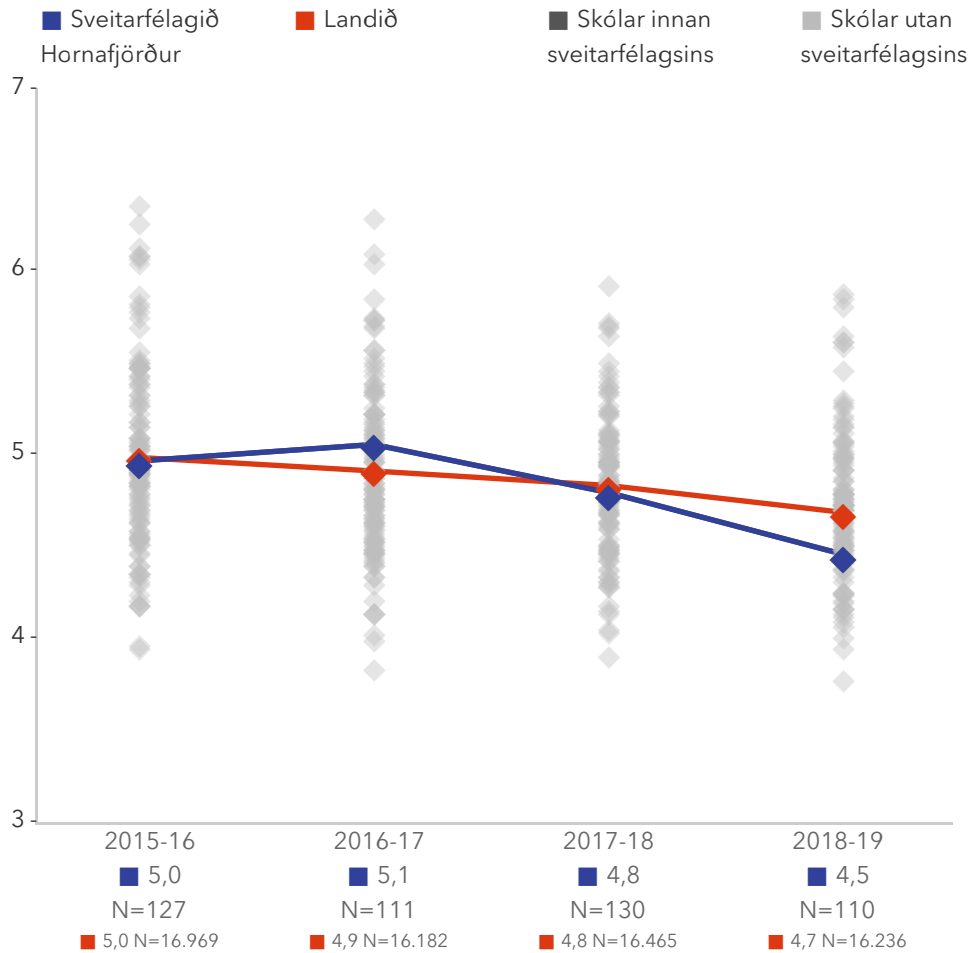
Á þessari mynd sést hvernig meðaltöl þátttökuskóla dreifast. Meðaltöl skóla sveitarfélagsins eru merkt með dökkgrænum punktum á myndinni og rauða línan sýnir vigtað landsmeðaltal þar sem skólar fá vægi í samræmi við stærð. Munur uppá 0,5 stig telst ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst töluverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur.

Fyrsta punktaröðin sýnir niðurstöður í skólum með einungis 1.-7. bekk. Næsta punktaröð sýnir niðurstöður lítilla skóla (1-319 nem.) sem einnig eru með nemendur úr 8.-10. bekk. Seinasta punktaröðin sýnir niðurstöður stórra skóla (320+ nem.) sem einnig eru með nemendur úr 8.-10. bekk.

1.1. Ánægja af lestri

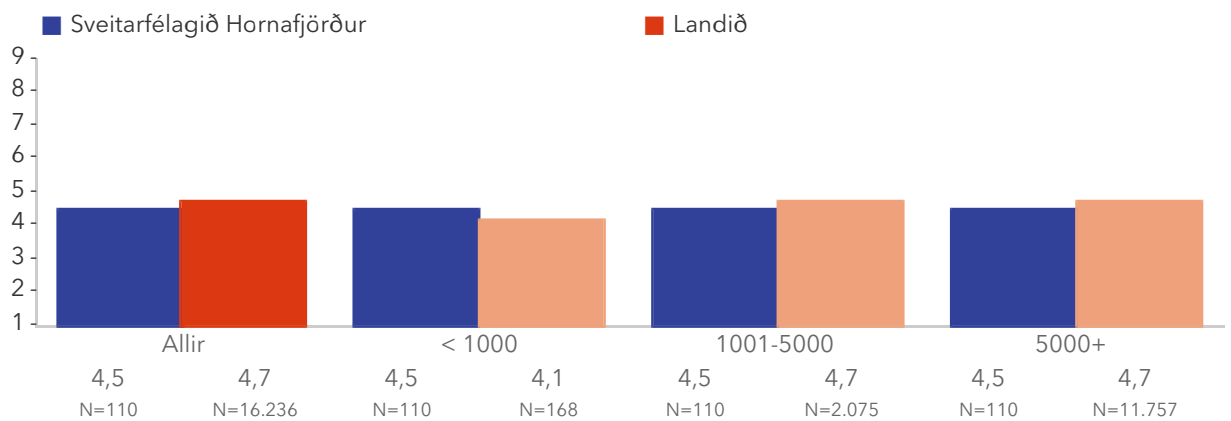
Skóli	Niðurstaða	N	Svarhlutfall	Gerð
Grunnskóli Hornafjarðar	4,5	110	87,3%	1.-10.b. 1-320 nem.
Sveitarfélagið Hornafjörður	4,5	110	87,3%	-

1.1. Ánægja af lestri – Ársmeðaltöl



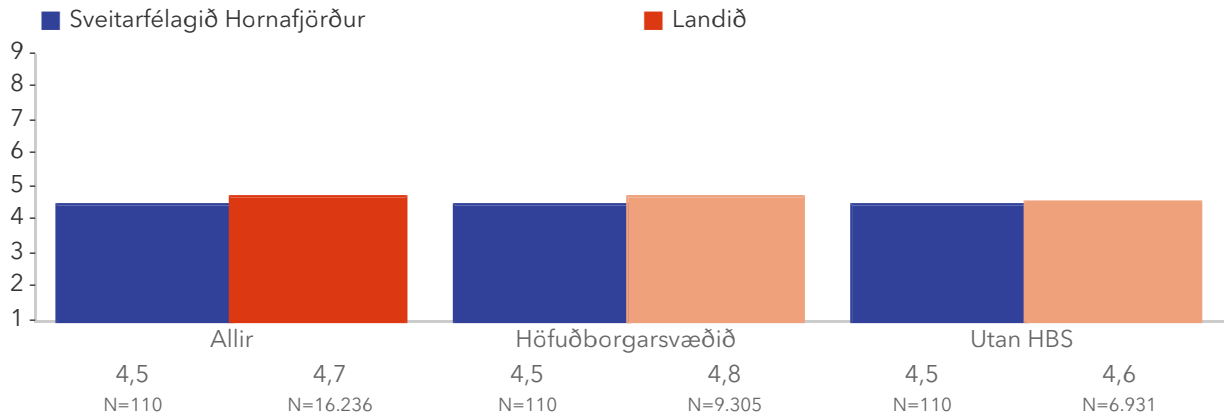
Myndin sýnir breytingar á meðaltali sveitarfélagsins og skóla innan þess á milli ára í samanburði við þróunina á landinu í heild.

1.1. Ánægja af lestri – Stærð



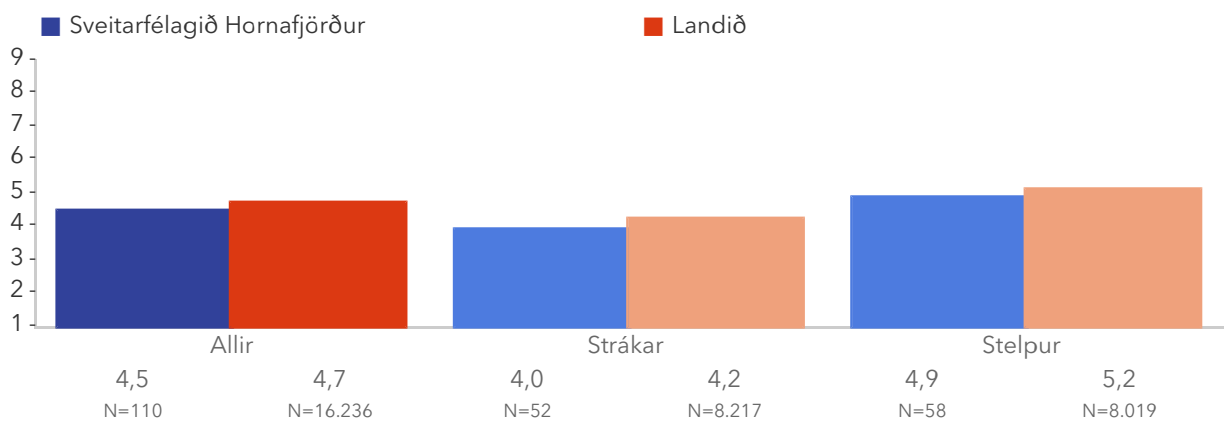
Þessi mynd sýnir niðurstöðu matsþáttarins fyrir sveitarfélög af ólíkri stærð.

1.1. Ánægja af lestri – Svæði



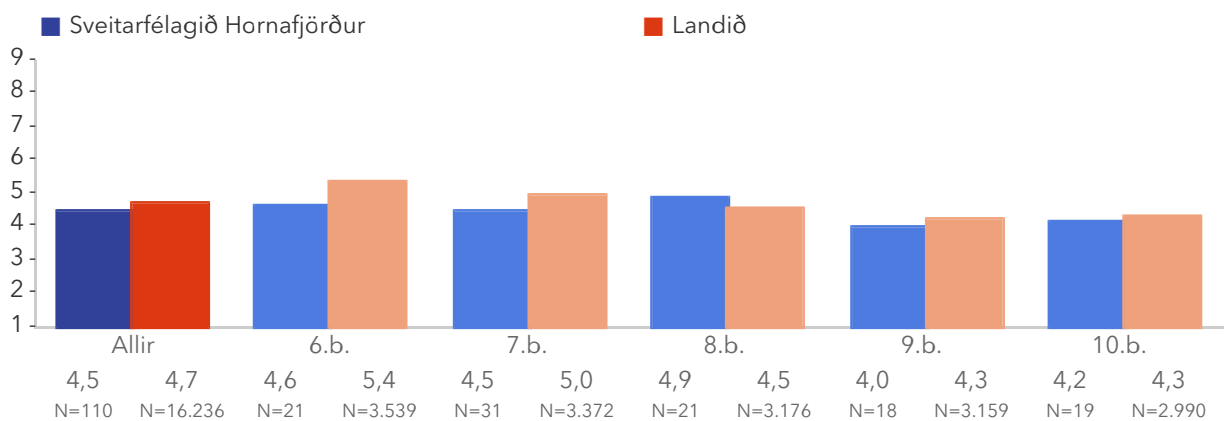
Þessi mynd sýnir niðurstöðu matsþáttarins fyrir sveitarfélög á höfuðborgarsvæðinu í samanburði við sveitarfélög utan höfuðborgarsvæðisins.

1.1. Ánægja af lestri – Kyn



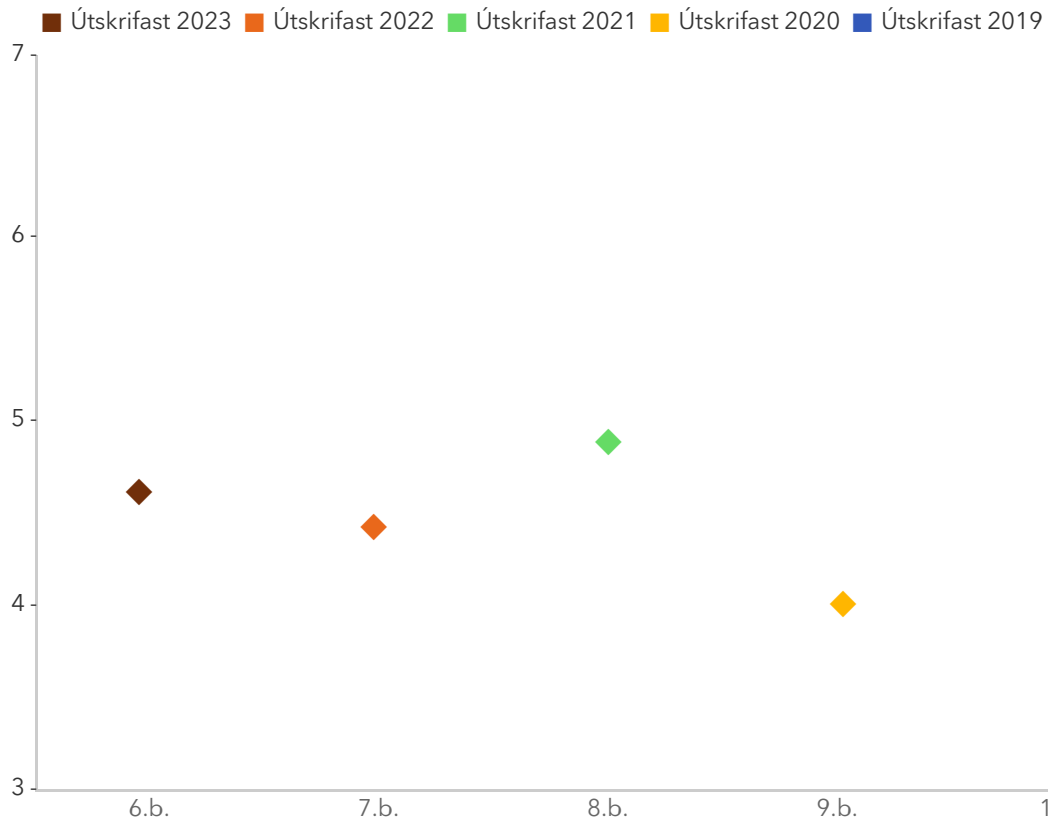
Þessi mynd sýnir niðurstöðu sveitarfélagsins samanborið við landið eftir kyni nemenda.

1.1. Ánægja af lestri – Árgangamunur



Þessi mynd sýnir niðurstöðu sveitarfélagsins samanborið við landið eftir árgöngum.

1.1. Ánægja af lestri – Árgangapróun



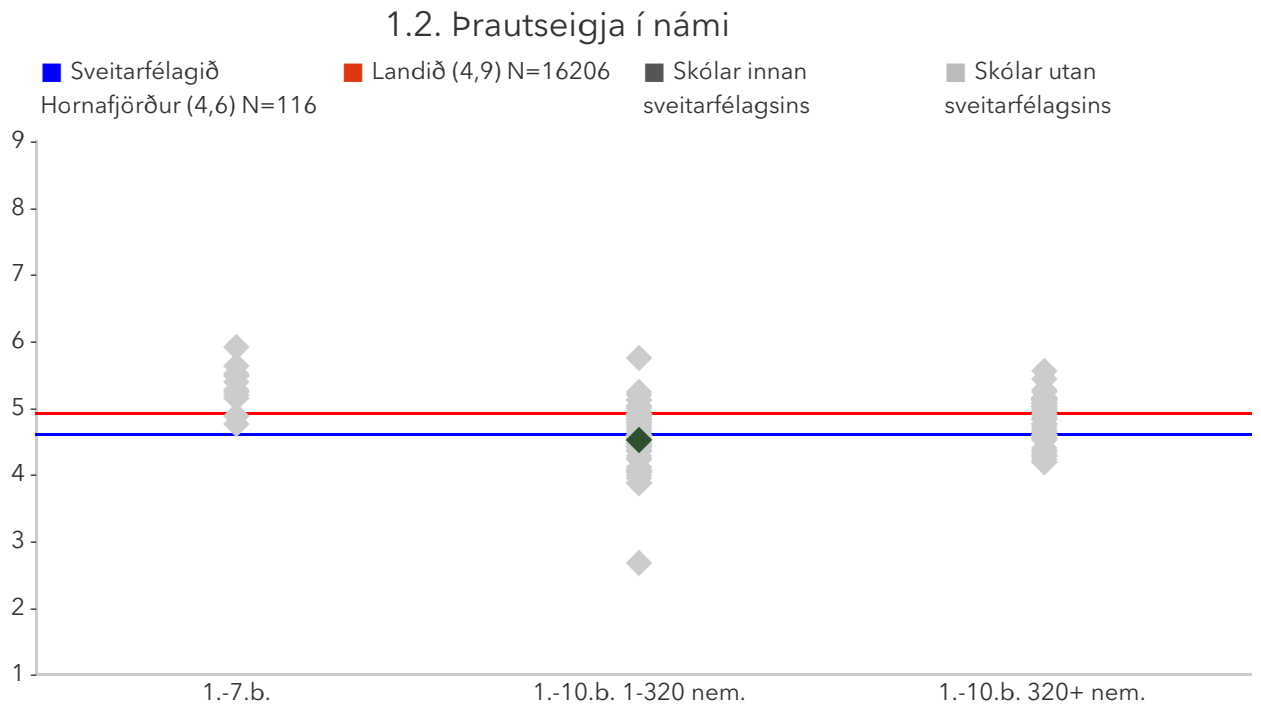
Þessi mynd sýnir hvernig útkoma árganganga á kvarðanum hefur breyst á milli ára. Bláa línan stendur því t.a.m. fyrir þá nemendur sem eru nú í 10. bekk og sýnir hvernig staða þeirra hefur breyst frá 6. til 10. bekkjar, gula línan fyrir þá nemendur sem nú eru í 9. bekk o.s.frv..

1.2. Þrautseigja í námi

Þrautseigja í námi vísar til þess hversu mikið nemandinn leggur sig fram. Hugtakið hefur fengið mikla athygli í tengslum við vinnu gegn brottfalli. Skilningur á því hvað hvetur nemendur til að læra er fyrsta skrefið í að skapa auðugt námsumhverfi sem hjálpar nemendum að læra á eigin forsendum.

*Tölfræðilega marktækur munur á hópum skv. ANOVA prófi.

Röðun sveitarfélags: 22. af 33 (4,6)



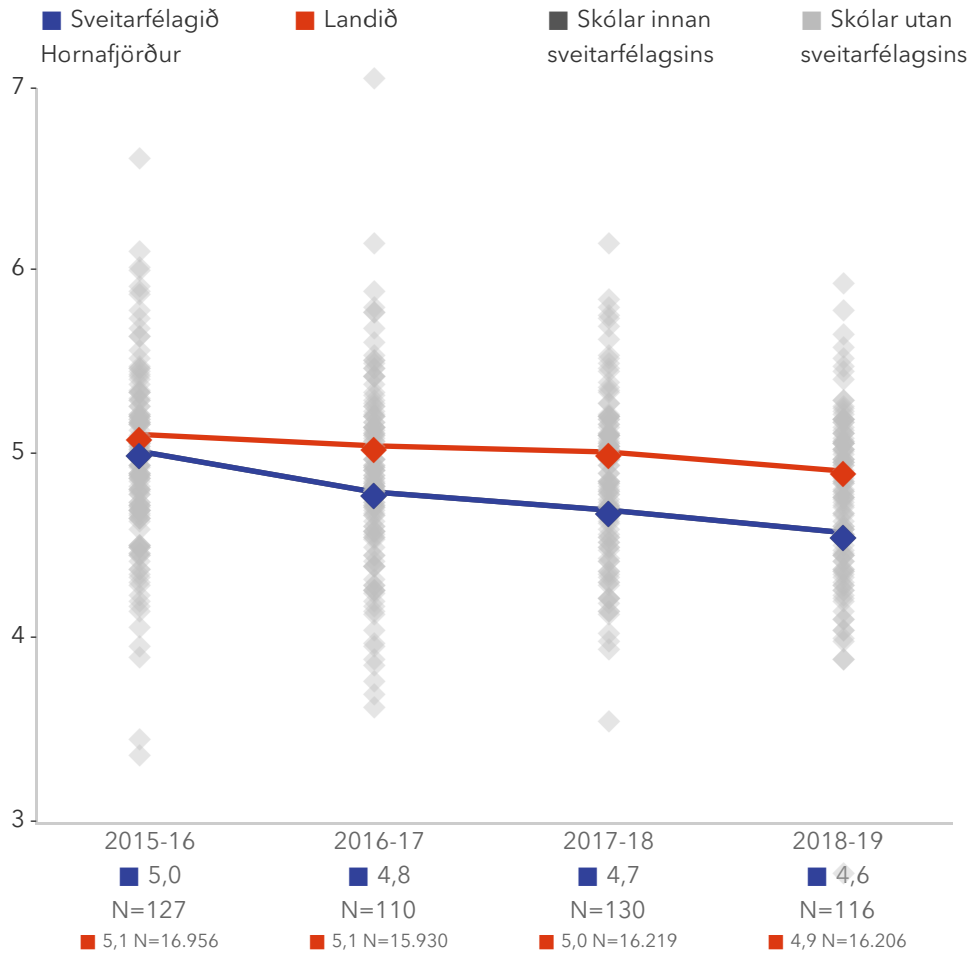
Á þessari mynd sést hvernig meðaltöl þátttökuskóla dreifast. Meðaltöl skóla sveitarfélagsins eru merkt með dökkgrænum punktum á myndinni og rauða línan sýnir vigtað landsmeðaltal þar sem skólar fá vægi í samræmi við stærð. Munur uppá 0,5 stig telst ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst töluverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur.

Fyrsta punktaröðin sýnir niðurstöður í skólum með einungis 1.-7. bekk. Næsta punktaröð sýnir niðurstöður lítilla skóla (1-319 nem.) sem einnig eru með nemendur úr 8.-10. bekk. Seinasta punktaröðin sýnir niðurstöður stórra skóla (320+ nem.) sem einnig eru með nemendur úr 8.-10. bekk.

1.2. Þrautseigja í námi

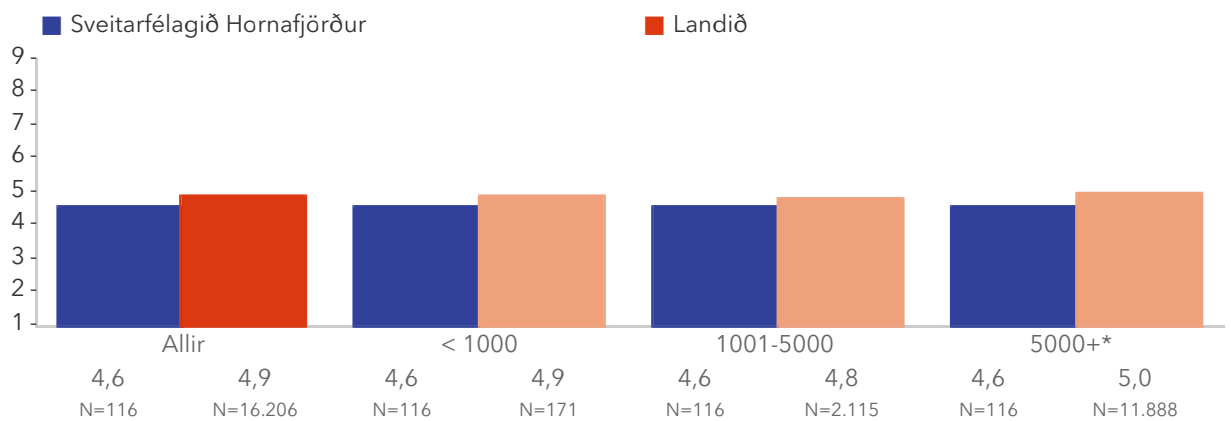
Skóli	Niðurstaða	N	Svarhlutfall	Gerð
Grunnskóli Hornafjarðar	4,6	116	92,1%	1.-10.b. 1-320 nem.
Sveitarfélagið Hornafjörður	4,6	116	92,1%	-

1.2. Þrautseigja í námi – Ársmeðaltöl



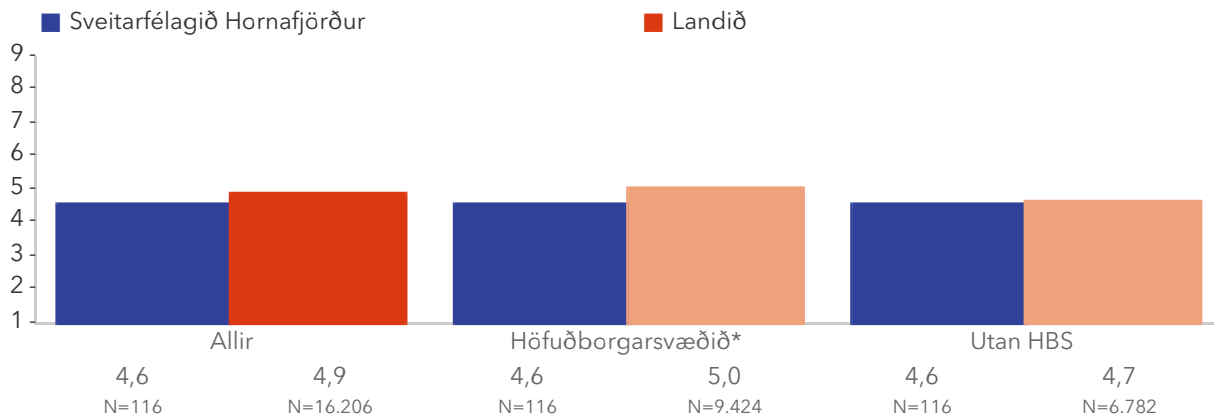
Myndin sýnir breytingar á meðaltali sveitarfélagsins og skóla innan þess á milli ára í samanburði við þróunina á landinu í heild.

1.2. Þrautseigja í námi – Stærð*



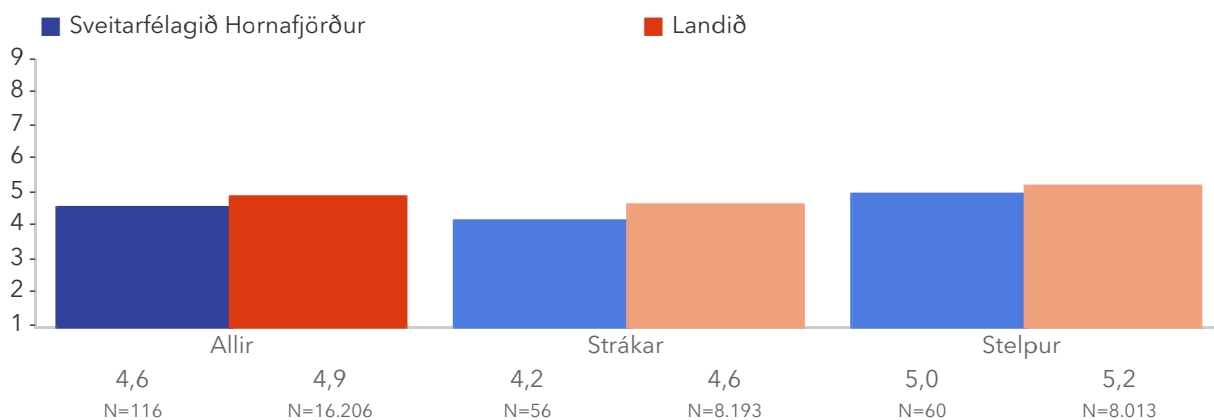
Þessi mynd sýnir niðurstöðu matsþáttarins fyrir sveitarfélög af ólíkri stærð.

1.2. Þrautseigja í námi – Svæði*



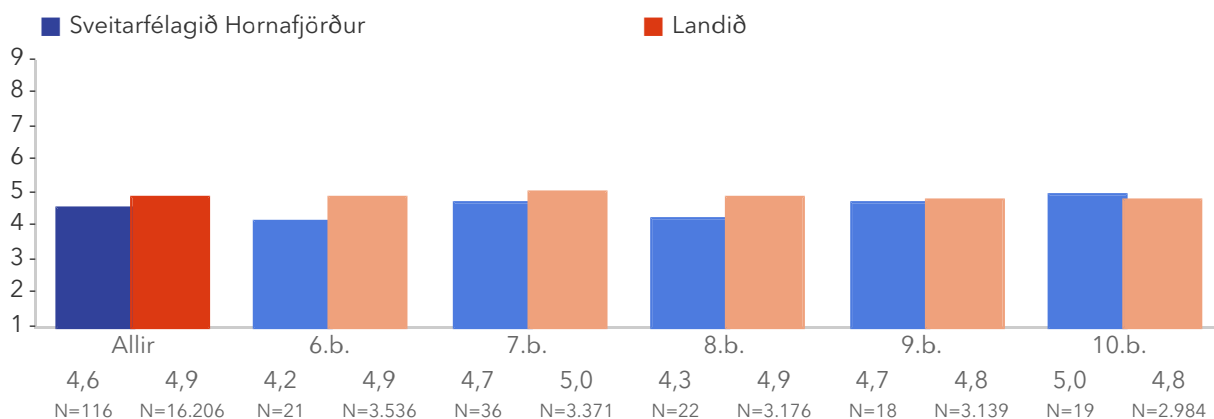
Þessi mynd sýnir niðurstöðu matsþáttarins fyrir sveitarfélög á höfuðborgarsvæðinu í samanburði við sveitarfélög utan höfuðborgarsvæðisins.

1.2. Þrautseigja í námi – Kyn



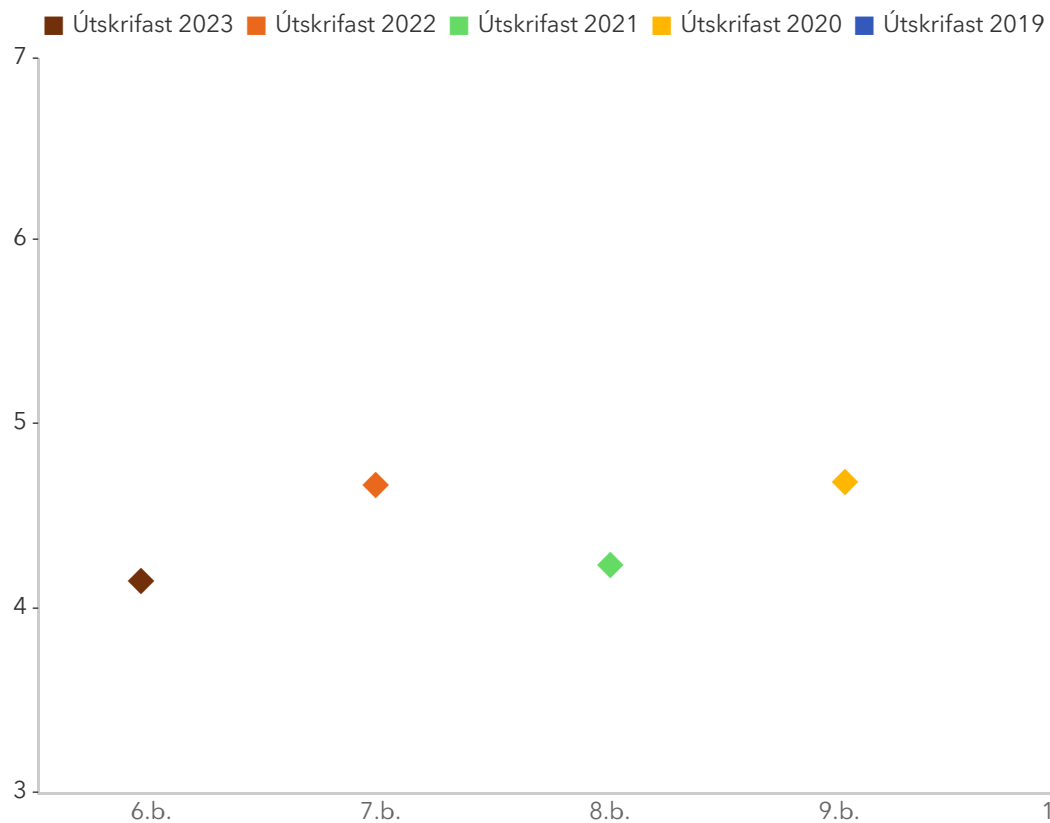
Þessi mynd sýnir niðurstöðu sveitarfélagsins samanborið við landið eftir kyni nemenda.

1.2. Þrautseigja í námi – Árgangamunur



Þessi mynd sýnir niðurstöðu sveitarfélagsins samanborið við landið eftir árgöngum.

1.2. Þrautseigja í námi – Árgangaþróun



Þessi mynd sýnir hvernig útkoma árganganga á kvarðanum hefur breyst á milli ára. Bláa línan stendur því t.a.m. fyrir þá nemendur sem eru nú í 10. bekk og sýnir hvernig staða þeirra hefur breyst frá 6. til 10. bekkjar, gula línan fyrir þá nemendur sem nú eru í 9. bekk o.s.frv..

1.3. Áhugi á stærðfræði

Áhugi og ánægja af tilteknu námsefni hafa áhrif á stöðugleika í námi einstaklingsins og hve mikið hann leggur á sig við lærdóminn, óháð því hvert viðhorf hans er til skóla og lærdóms (Baumert og Köller, 1998). Aukinn áhugi og ánægja af námsefninu eykur tíma sem nemandi er tilbúinn að verja í að tileinka sér efnið (e. time on task), námstækni sem hann beitir, frammistöðu og val (Lepper, 1988). Kvarðinn var þróaður af OECD fyrir PISA 2003.

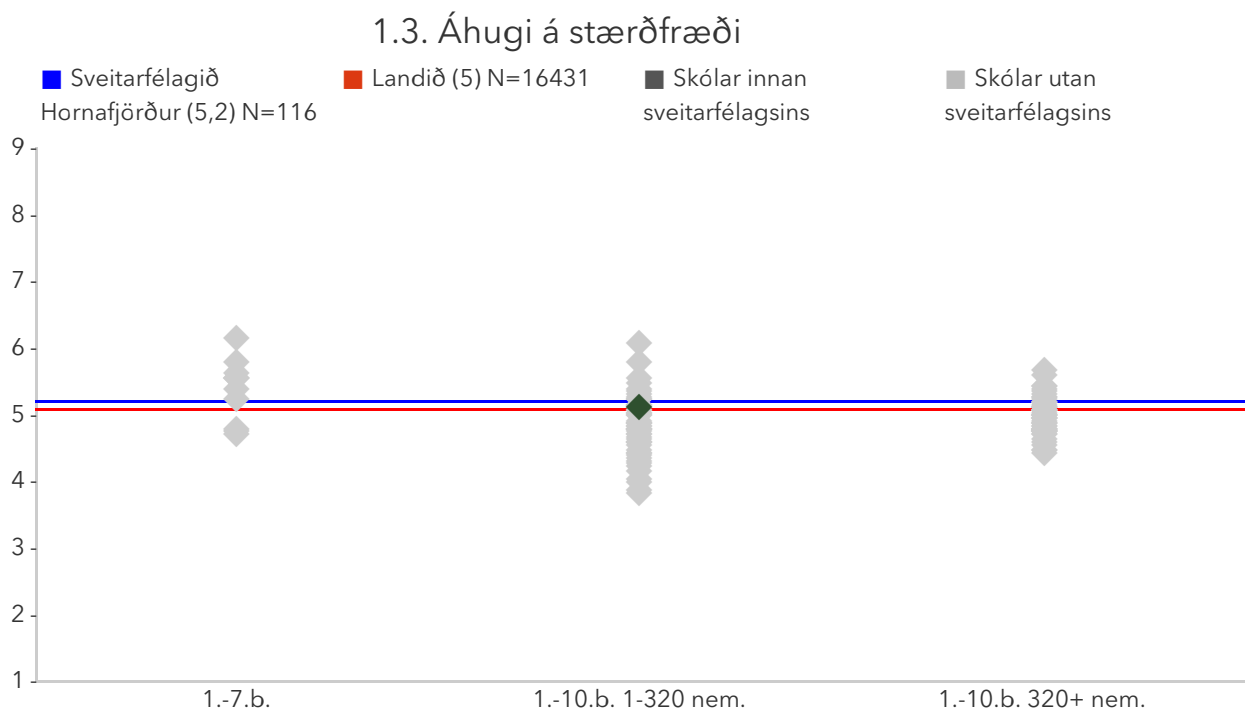
*Tölfræðilega marktækur munur á hópum skv. ANOVA prófi.

Heimildir:

Baumert, J. og Köller, O. (1998). Interest Research in Secondary Level I : An Overview. Í L. Hoffmann, A. Krapp, K.A. Renninger & J. Baumert (ritstj.), Interest and Learning, Kiel: IPN.

Lepper, M.R. (1988). Motivational considerations in the study of instruction. Cognition and Instruction, 5. Mahwah: Lawrence Erlbaum Associates.

Röðun sveitarfélags: 10. af 33 (5,2)



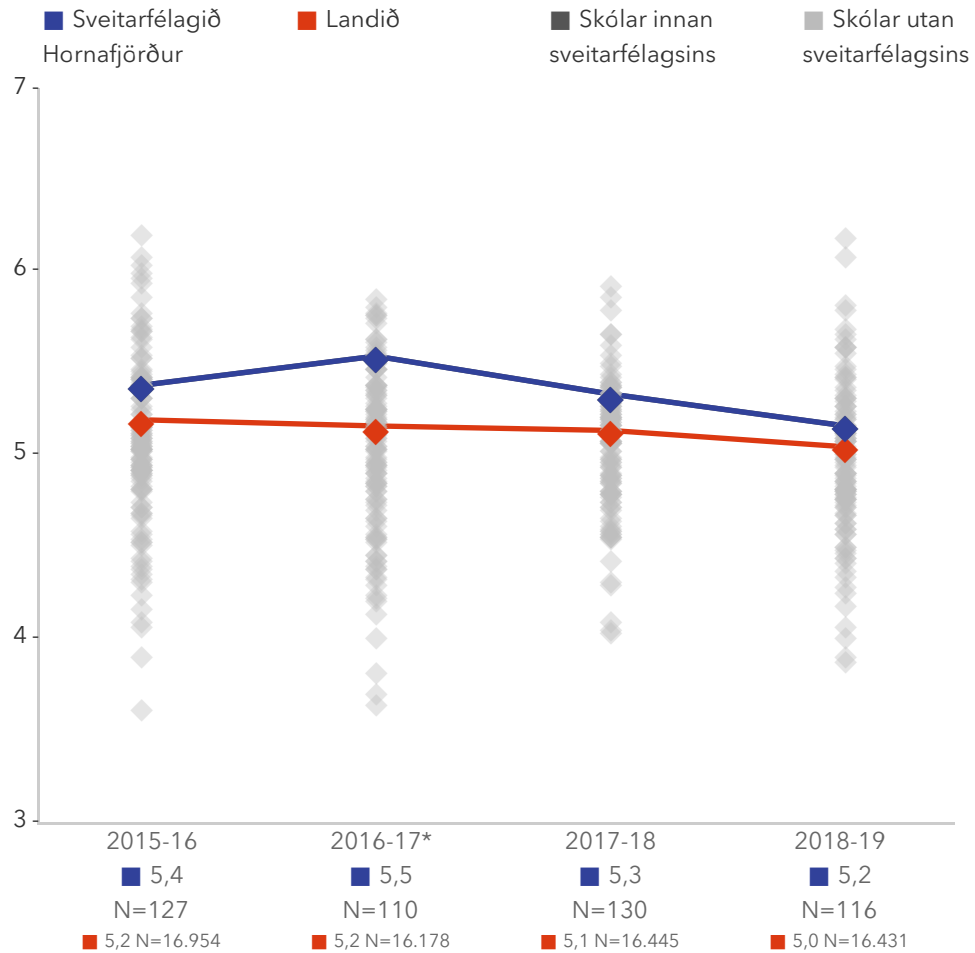
Á þessari mynd sést hvernig meðaltöl þátttökuskóla dreifast. Meðaltöl skóla sveitarfélagsins eru merkt með dökkgrænum punktum á myndinni og rauða línan sýnir vigtað landsmeðaltal þar sem skólar fá vægi í samræmi við stærð. Munur uppá 0,5 stig telst ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst töluverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur.

Fyrsta punktaröðin sýnir niðurstöður í skólum með einungis 1.-7. bekk. Næsta punktaröð sýnir niðurstöður lítilla skóla (1-319 nem.) sem einnig eru með nemendur úr 8.-10. bekk. Seinasta punktaröðin sýnir niðurstöður stórra skóla (320+ nem.) sem einnig eru með nemendur úr 8.-10. bekk.

1.3. Áhugi á stærðfræði

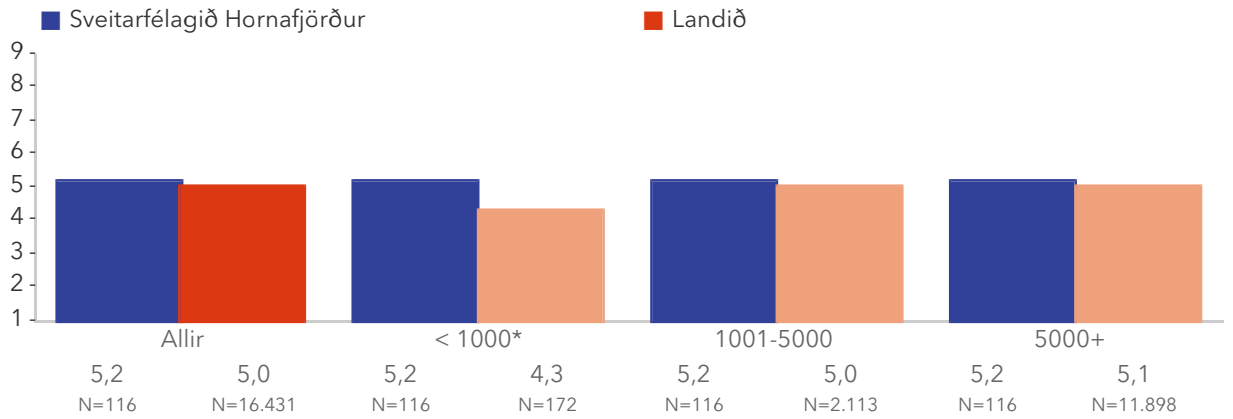
Skóli	Niðurstaða	N	Svarhlutfall	Gerð
Grunnskóli Hornafjarðar	5,2	116	92,1%	1.-10.b. 1-320 nem.
Sveitarfélagið Hornafjörður	5,2	116	92,1%	-

1.3. Áhugi á stærðfræði – Ársmeðaltöl



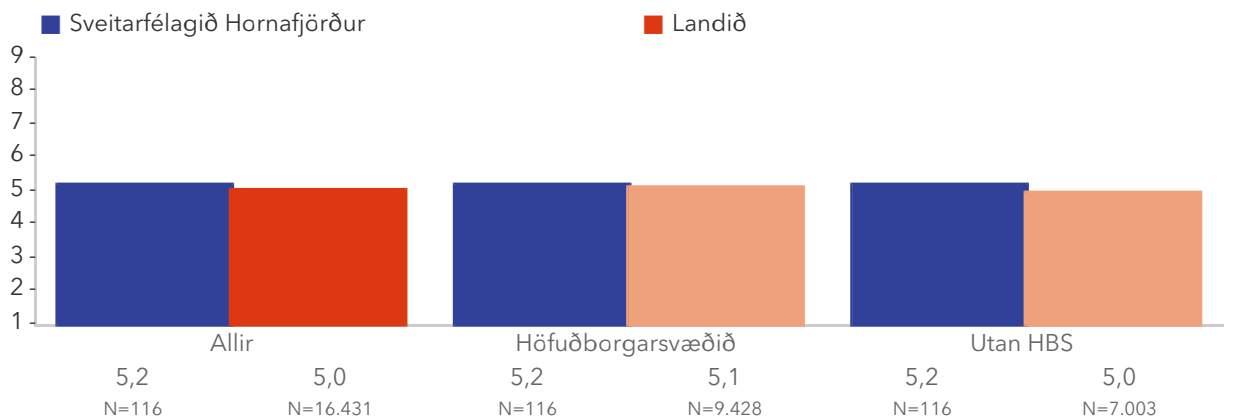
Myndin sýnir breytingar á meðaltali sveitarfélagsins og skóla innan þess á milli ára í samanburði við þróunina á landinu í heild.

1.3. Áhugi á stærðfræði – Stærð*



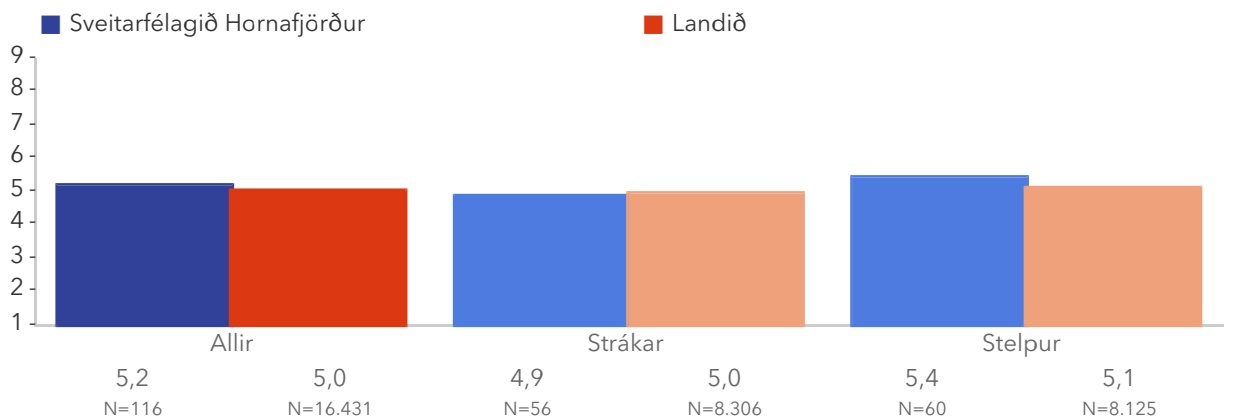
Þessi mynd sýnir niðurstöðu matsþáttarins fyrir sveitarfélög af ólíkri stærð.

1.3. Áhugi á stærðfræði – Svæði



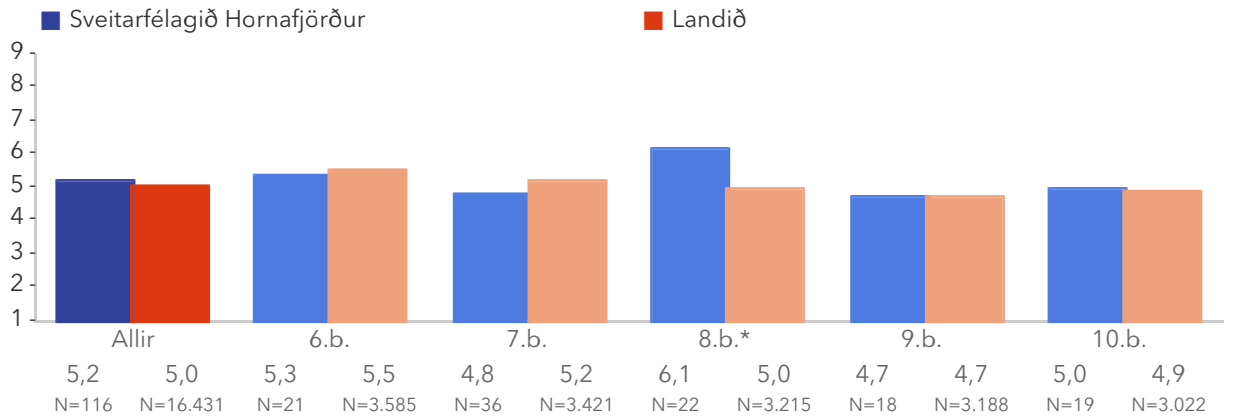
Þessi mynd sýnir niðurstöðu matsþáttarins fyrir sveitarfélög á höfuðborgarsvæðinu í samanburði við sveitarfélög utan höfuðborgarsvæðisins.

1.3. Áhugi á stærðfræði – Kyn



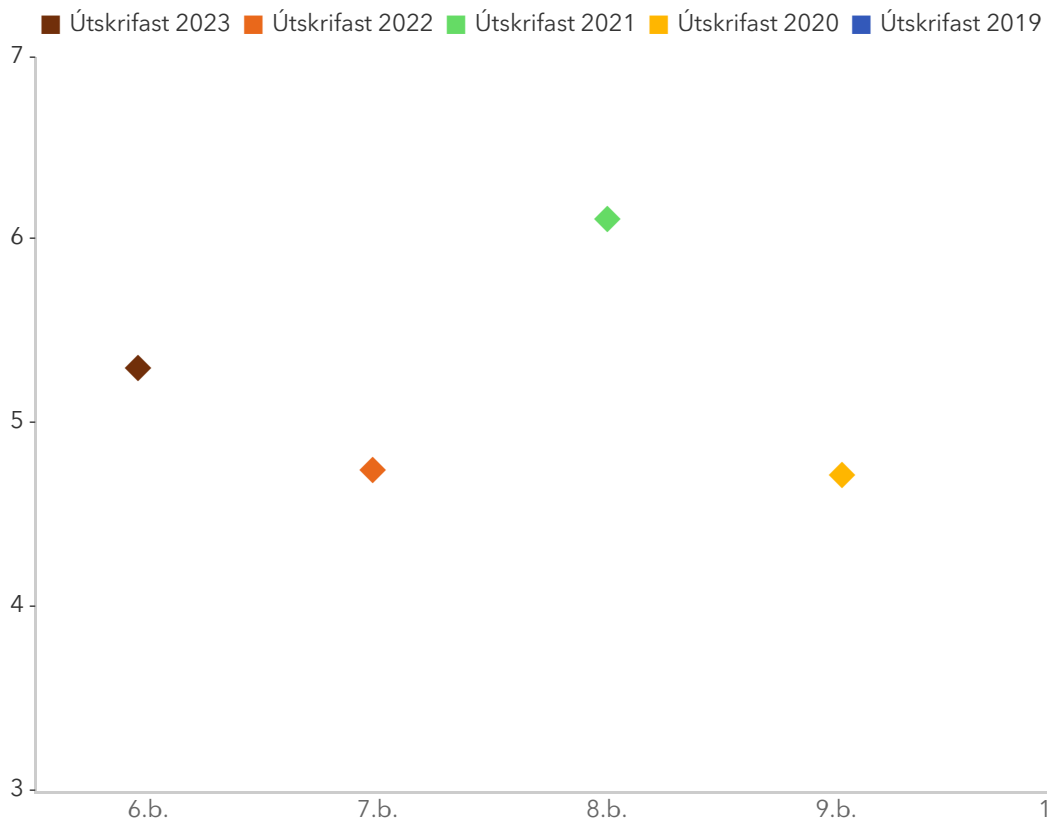
Þessi mynd sýnir niðurstöðu sveitarfélagsins samanborið við landið eftir kyni nemenda.

1.3. Áhugi á stærðfræði – Árgangamunur*



Þessi mynd sýnir niðurstöðu sveitarfélagsins samanborið við landið eftir árgöngum.

1.3. Áhugi á stærðfræði – Árgangapróun



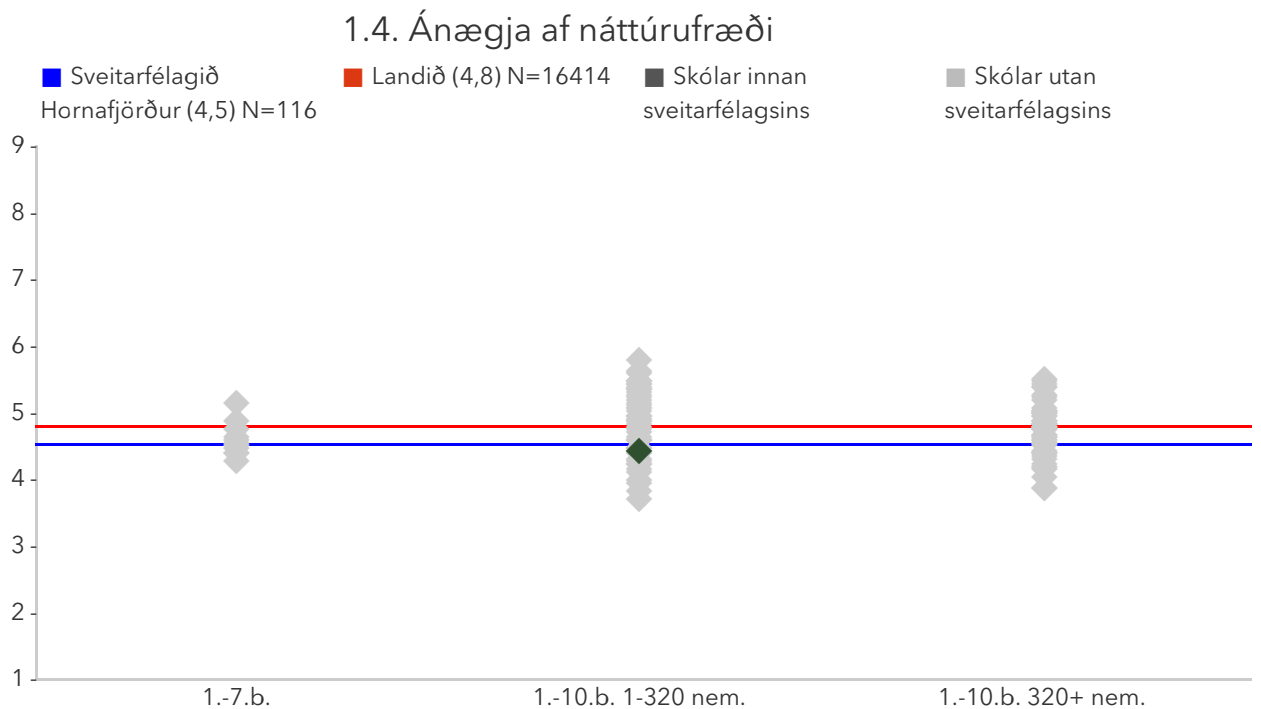
Þessi mynd sýnir hvernig útkoma árganganga á kvarðanum hefur breyst á milli ára. Bláa línan stendur því t.a.m. fyrir þá nemendur sem eru nú í 10. bekk og sýnir hvernig staða þeirra hefur breyst frá 6. til 10. bekkjar, gula línan fyrir þá nemendur sem nú eru í 9. bekk o.s.frv..

1.4. Ánægja af náttúrufræði

Kvarðinn ánægja af náttúrufræði á uppruna sinn í PISA rannsóknunum. Kvarðanum var bætt við haustið 2013 og tók þá við af kvarðanum Persónulegt gildi náttúruvísinda sem hafði verið í listanum frá árinu 2008.

*Tölfræðilega marktækur munur á hópum skv. ANOVA prófi.

Röðun sveitarfélags: 27. af 33 (4,5)



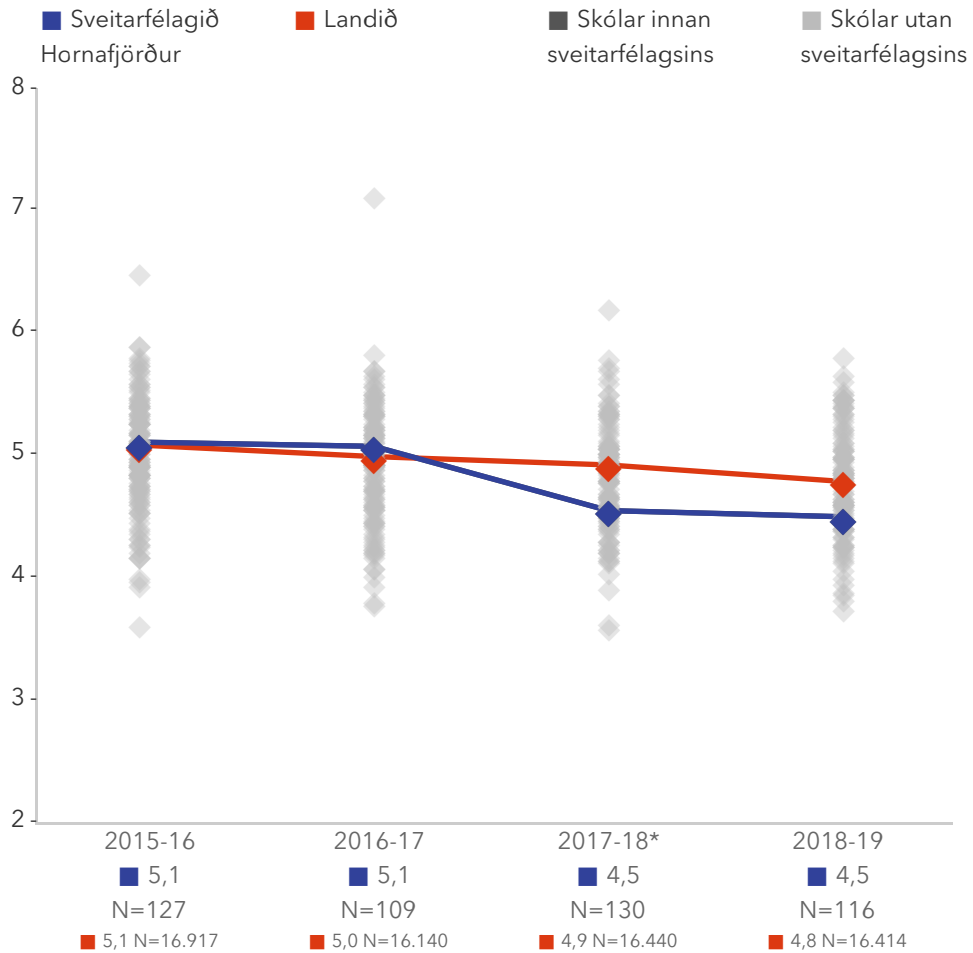
Á þessari mynd sést hvernig meðaltöl þátttökuskóla dreifast. Meðaltöl skóla sveitarfélagsins eru merkt með dökkgrænum punktum á myndinni og rauða línan sýnir vigtað landsmeðaltal þar sem skólar fá vægi í samræmi við stærð. Munur uppá 0,5 stig telst ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst töluverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur.

Fyrsta punktaröðin sýnir niðurstöður í skólum með einungis 1.-7. bekk. Næsta punktaröð sýnir niðurstöður lítilla skóla (1-319 nem.) sem einnig eru með nemendur úr 8.-10. bekk. Seinasta punktaröðin sýnir niðurstöður stórra skóla (320+ nem.) sem einnig eru með nemendur úr 8.-10. bekk.

1.4. Ánægja af náttúrufræði

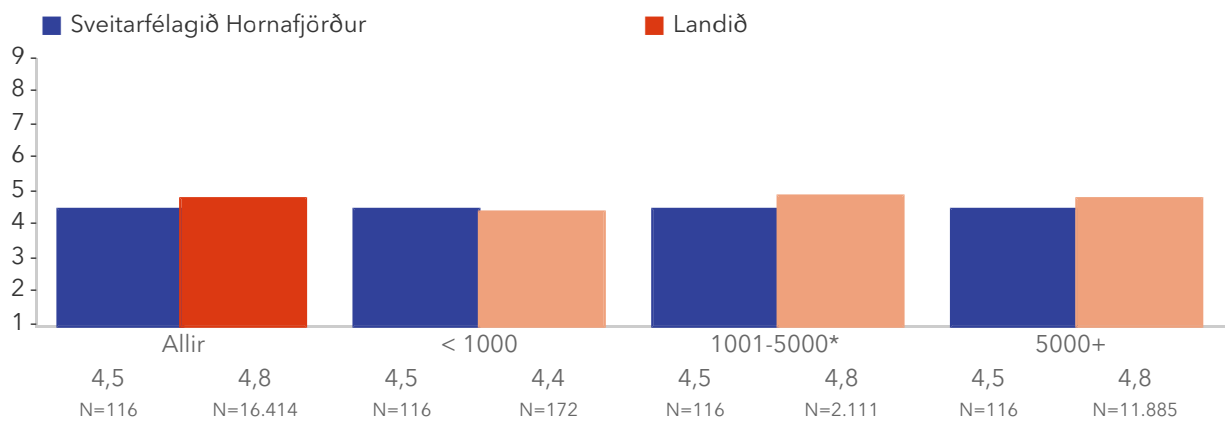
Skóli	Niðurstaða	N	Svarhlutfall	Gerð
Grunnskóli Hornafjarðar	4,5	116	92,1%	1.-10.b. 1-320 nem.
Sveitarfélagið Hornafjörður	4,5	116	92,1%	-

1.4. Ánægja af náttúrufræði – Ársmeðaltöl



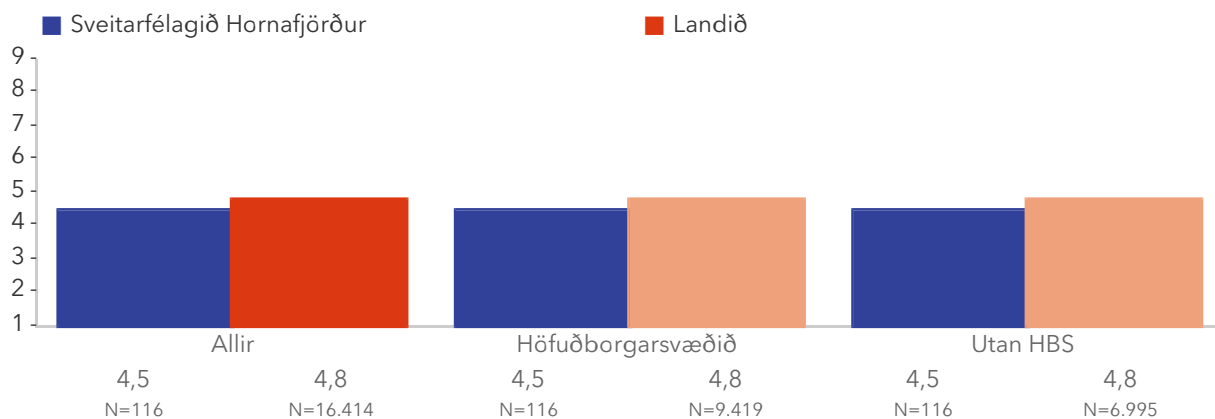
Myndin sýnir breytingar á meðaltali sveitarfélagsins og skóla innan þess á milli ára í samanburði við þróunina á landinu í heild.

1.4. Ánægja af náttúrufræði – Stærð*



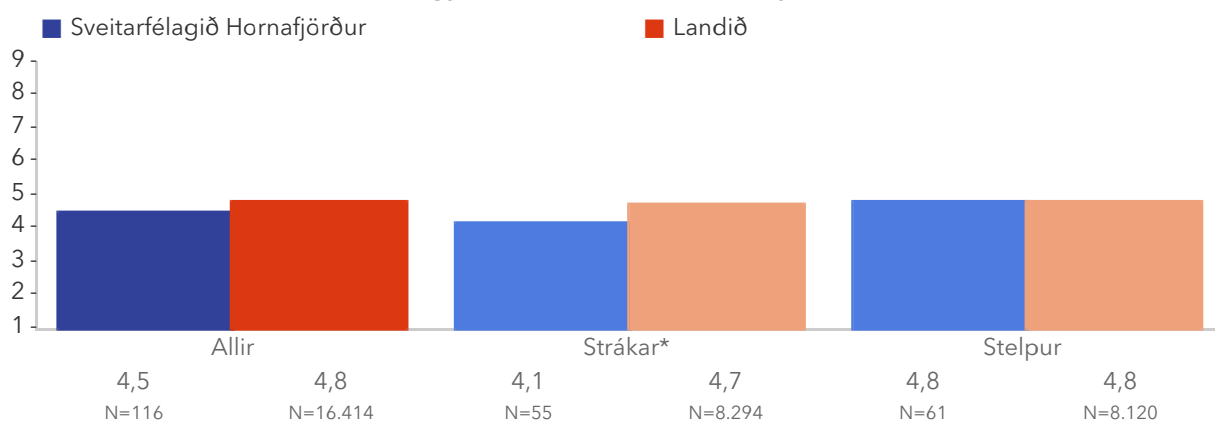
Þessi mynd sýnir niðurstöðu matsþáttarins fyrir sveitarfélög af ólíkri stærð.

1.4. Ánægja af náttúrufræði – Svæði



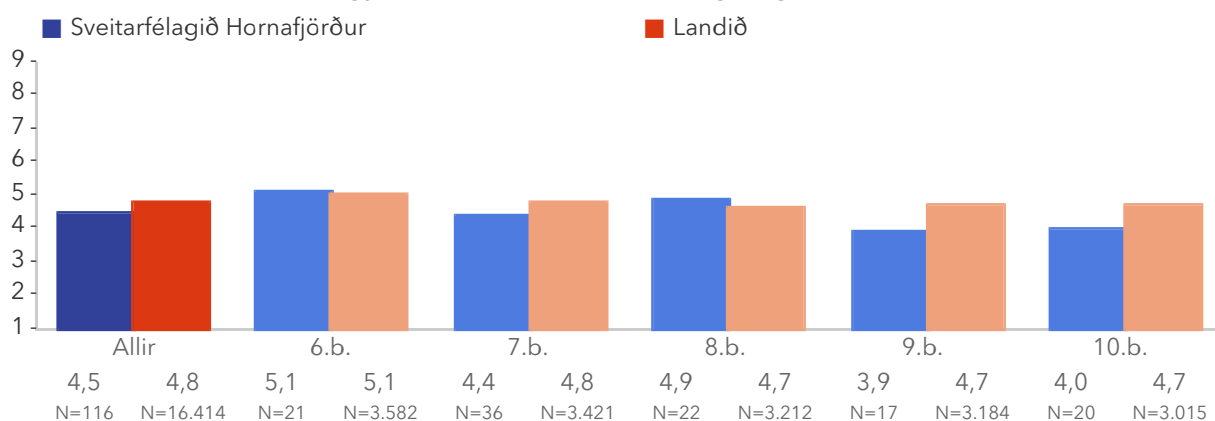
Þessi mynd sýnir niðurstöðu matsþáttarins fyrir sveitarfélög á höfuðborgarsvæðinu í samanburði við sveitarfélög utan höfuðborgarsvæðisins.

1.4. Ánægja af náttúrufræði – Kyn*



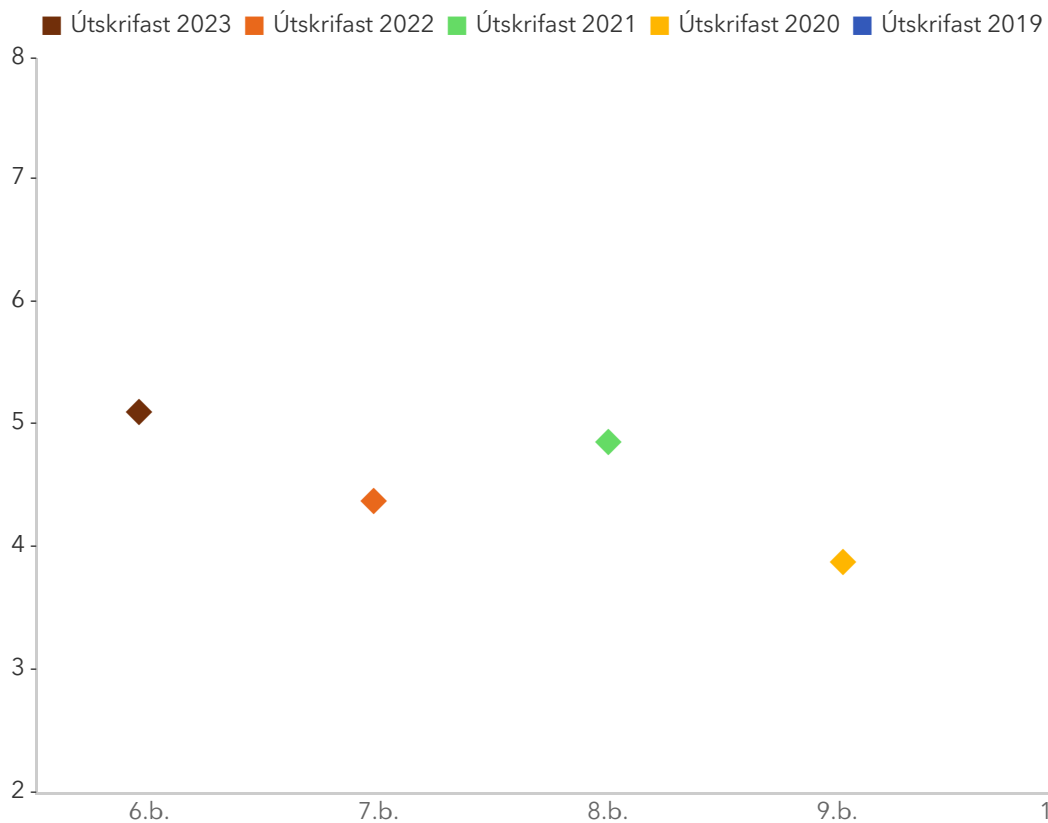
Þessi mynd sýnir niðurstöðu sveitarfélagsins samanborið við landið eftir kyni nemenda.

1.4. Ánægja af náttúrufræði – Árgangamunur



Þessi mynd sýnir niðurstöðu sveitarfélagsins samanborið við landið eftir árgöngum.

1.4. Ánægja af náttúrufræði – Árgangapróun



Þessi mynd sýnir hvernig útkoma árganganga á kvarðanum hefur breyst á milli ára. Bláa línan stendur því t.a.m. fyrir þá nemendur sem eru nú í 10. bekk og sýnir hvernig staða þeirra hefur breyst frá 6. til 10. bekkjar, gula línan fyrir þá nemendur sem nú eru í 9. bekk o.s.frv..

1.5. Trú á eigin vinnubrögð í námi

Með vinnubrögðum í námi (self-regulated learning) er átt við kerfisbundna viðleitni nemandans til að beina hugsunum sínum, tilfinningum og athöfnum að því að uppfylla eigin námsmarkmið. Flestar kenningar sem fjalla um vinnubrögð í námi leggja mikið upp úr tengingunni við markmiðssetningu. Markmið eru þannig hluti af öllum stigum námsins allt frá undirbúningi (að setja sér markmið og velja sér leið til að uppfylla það), stjórn á árangri (að beita vinnubrögðum sem beinast að ákveðnu lokamarkmiði og fylgjast með árangrinum) og sjálfsskoðun (meta hversu langt maður hefur komist í að uppfylla markmið sín og aðlaga vinnubrögðin eða markmiðin eftir því sem við á) (Zimmerman og Bonner, 1996).

Þessi mælikvarði var búinn til af Albert Bandura og veitir upplýsingar um trú nemenda á eigin vinnubrögð í námi (Pajares og Urdan, 2006). Kvarðinn var þýddur og forprófaður af Skólapúlsinum.

*Tölfræðilega marktækur munur á hópum skv. ANOVA prófi.

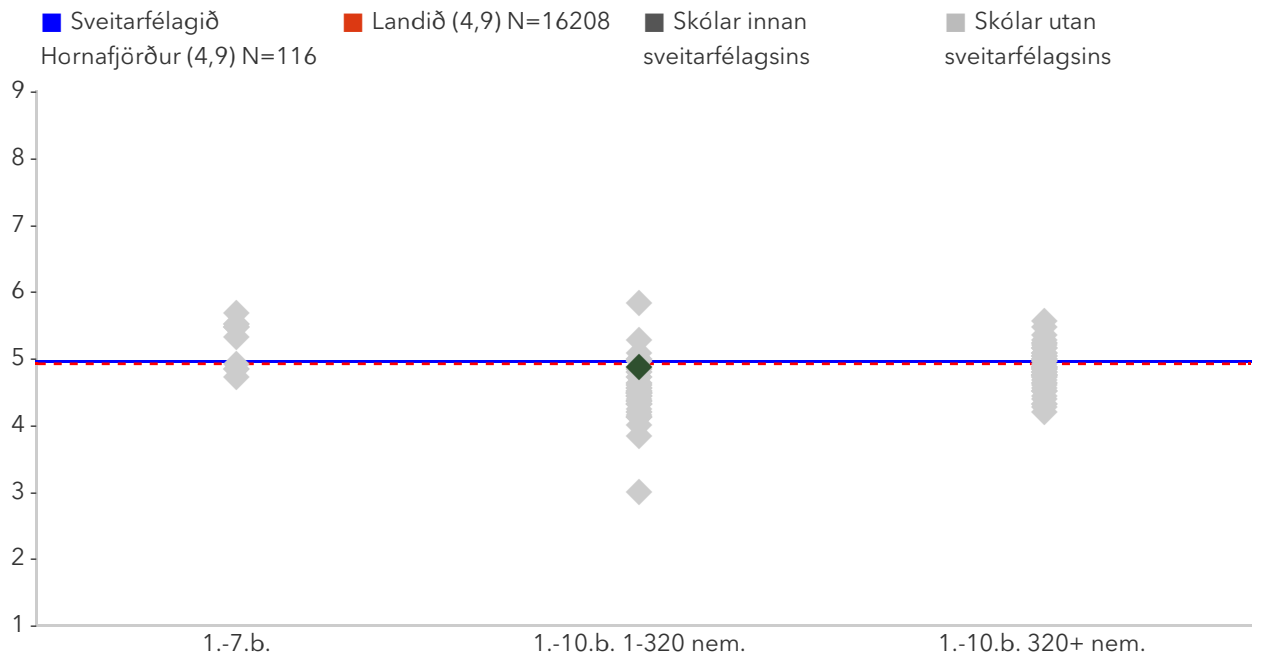
Heimildir:

Pajares, F. og T. C. Urdan (2006). Self-efficacy beliefs of adolescents. Greenwich, Conn., IAP - Information Age Pub., Inc.

Zimmerman, B. J., S. Bonner, et al. (1996). Developing self-regulated learners: Beyond achievement to self-efficacy B2 - Developing self-regulated learners: Beyond achievement to self-efficacy. Washington DC, American Psychological Association.

Röðun sveitarfélags: 6. af 33 (4,9)

1.5. Trú á eigin vinnubrögð í námi



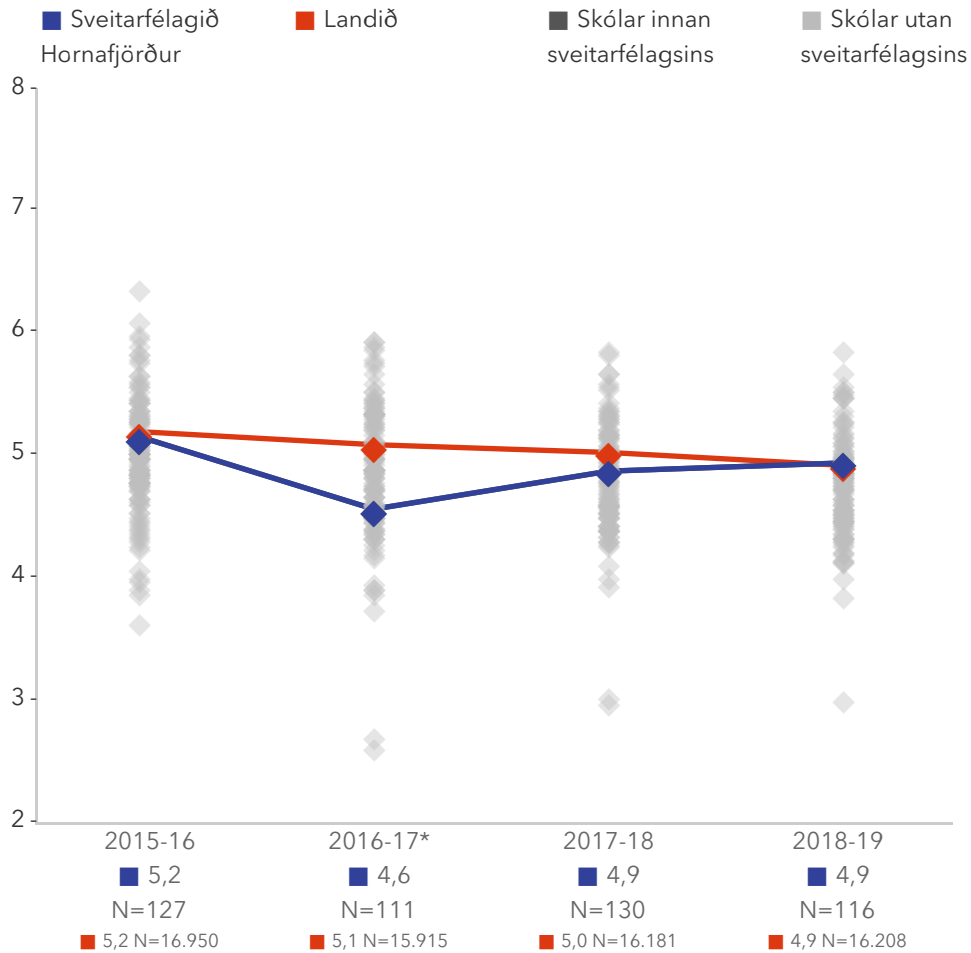
Á þessari mynd sést hvernig meðaltöl þátttökuskóla dreifast. Meðaltöl skóla sveitarfélagsins eru merkt með dökkgrænum punktum á myndinni og rauða línan sýnir vigtað landsmeðaltal þar sem skólar fá vægi í samræmi við stærð. Munur uppá 0,5 stig telst ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst töluverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur.

Fyrsta punktaröðin sýnir niðurstöður í skólum með einungis 1.-7. bekk. Næsta punktaröð sýnir niðurstöður lítilla skóla (1-319 nem.) sem einnig eru með nemendur úr 8.-10. bekk. Seinasta punktaröðin sýnir niðurstöður stórra skóla (320+ nem.) sem einnig eru með nemendur úr 8.-10. bekk.

1.5. Trú á eigin vinnubrögð í námi

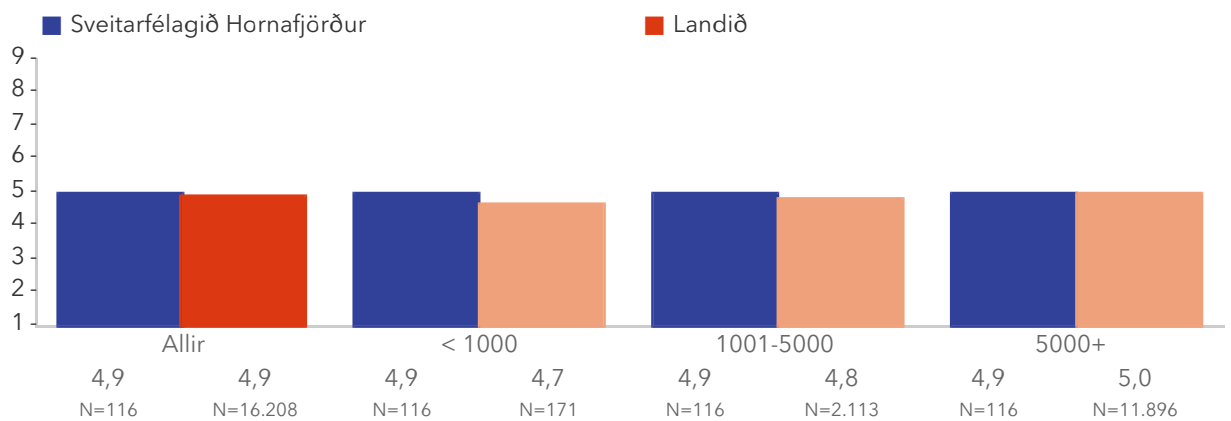
Skóli	Niðurstaða	N	Svarhlutfall	Gerð
Grunnskóli Hornafjarðar	4,9	116	92,1%	1.-10.b. 1-320 nem.
Sveitarfélagið Hornafjörður	4,9	116	92,1%	-

1.5. Trú á eigin vinnubrögð í námi – Ársmeðaltöl



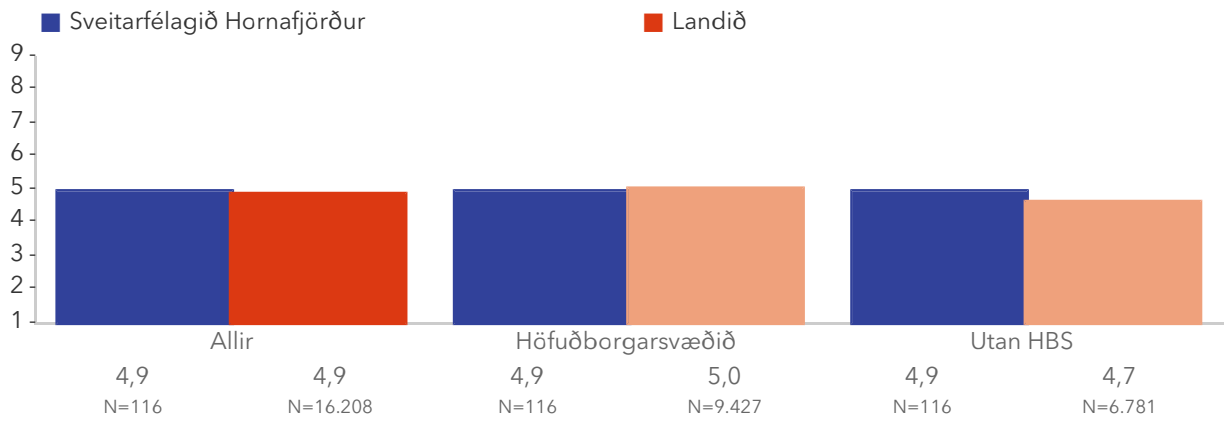
Myndin sýnir breytingar á meðaltali sveitarfélagsins og skóla innan þess á milli ára í samanburði við þróunina á landinu í heild.

1.5. Trú á eigin vinnubrögð í námi – Stærð



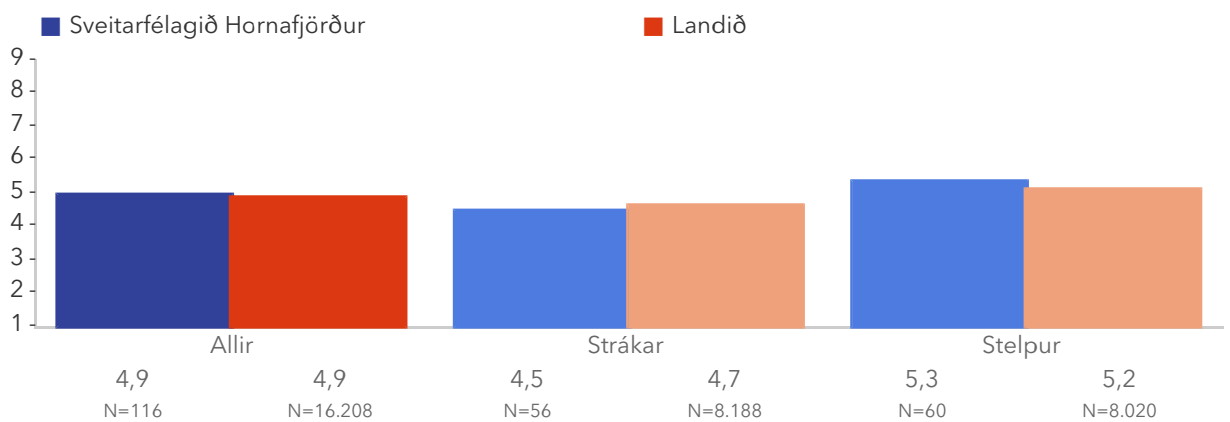
Þessi mynd sýnir niðurstöðu matsþáttarins fyrir sveitarfélög af ólíkri stærð.

1.5. Trú á eigin vinnubrögð í námi – Svæði



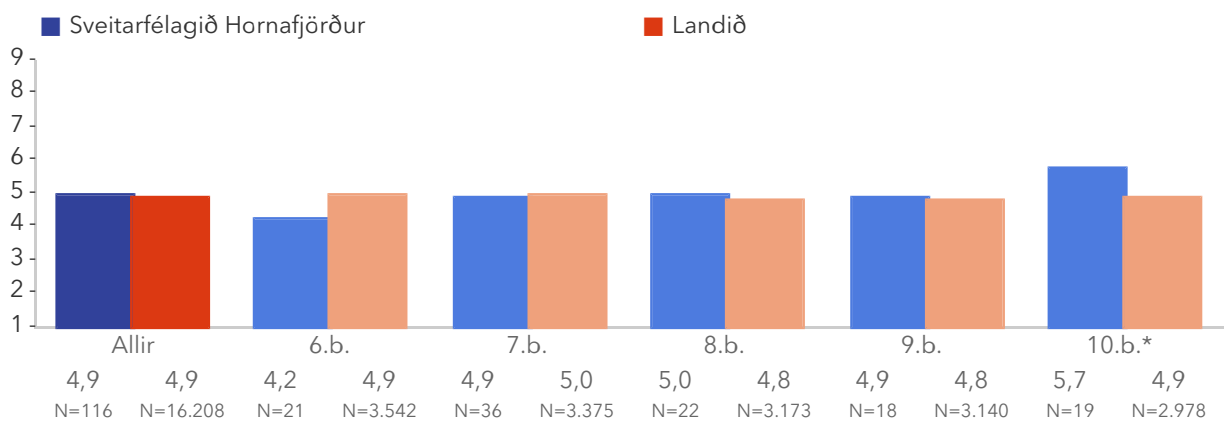
Þessi mynd sýnir niðurstöðu matsþáttarins fyrir sveitarfélög á höfuðborgarsvæðinu í samanburði við sveitarfélög utan höfuðborgarsvæðisins.

1.5. Trú á eigin vinnubrögð í námi – Kyn



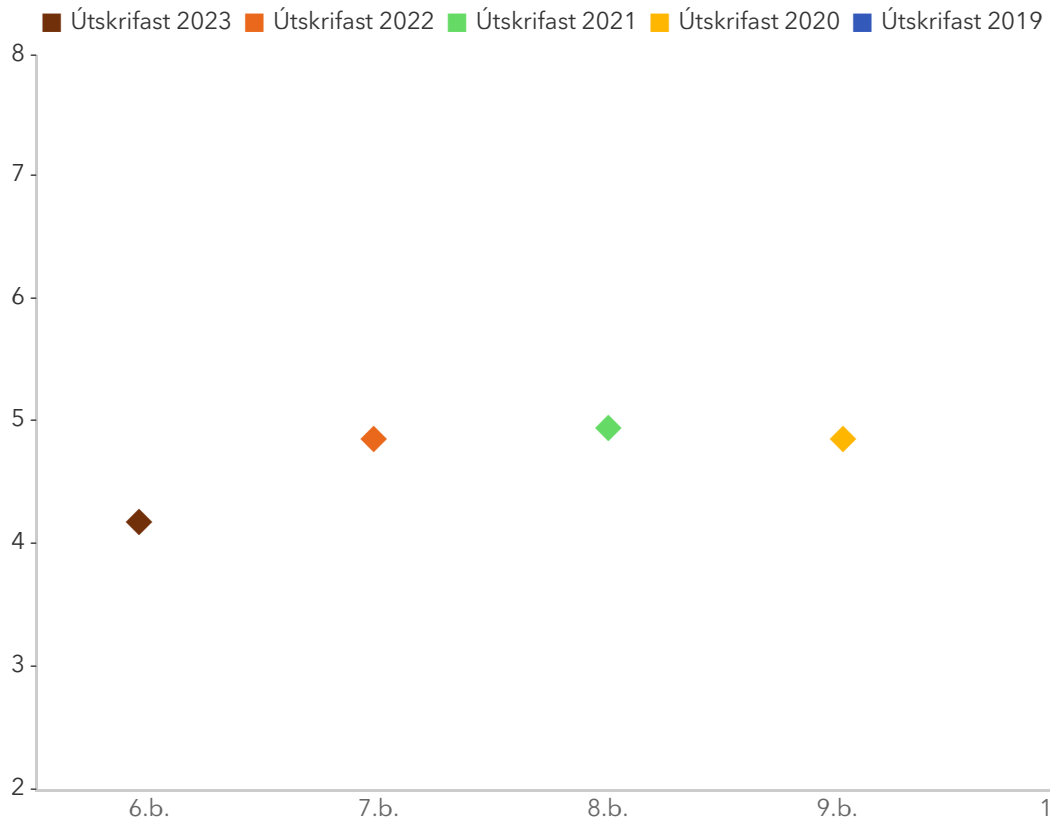
Þessi mynd sýnir niðurstöðu sveitarfélagsins samanborið við landið eftir kyni nemenda.

1.5. Trú á eigin vinnubrögð í námi – Árgangamunur*



Þessi mynd sýnir niðurstöðu sveitarfélagsins samanborið við landið eftir árgöngum.

1.5. Trú á eigin vinnubrögð í námi – Árgangapróun



Þessi mynd sýnir hvernig útkoma árganganga á kvarðanum hefur breyst á milli ára. Bláa línan stendur því t.a.m. fyrir þá nemendur sem eru nú í 10. bekk og sýnir hvernig staða þeirra hefur breyst frá 6. til 10. bekkjar, gula línan fyrir þá nemendur sem nú eru í 9. bekk o.s.frv..

1.6. Trú á eigin námsgetu

Trú á eigin námsgetu vísa til trúar nemandans á því að hann geti klárað tiltekið námstengt viðfangsefni s.s. náð prófum, sýnt tiltekna hæfni eða uppfyllt önnur námsmarkmið. Sýnt hefur verið fram á tengsl á milli ríkrar trúar á eigin námsgetu og framfara í námi og eins á milli lágrar trúar á eigin námsgetu og lítilla framfara.

Ýmsar aðferðir hafa verið þróaðar til að efla trú nemenda á eigin námsgetu. Ein þeirra miðar að því að vinna skipulega með vinnubrögð í námi (einnig mælt í Skólapúlsinum) og fá nemendur þannig til að finnast þeir ráða við verkefni þrátt fyrir að þau séu álitin krefjandi til að byrja með (Bandura, 1997).

Þessi mælikvarði er þýddur og forprófaður af Skólapúlsinum úr kvarða sem upprunalega var búinn var til af Albert Bandura (Pajares og Urðan, 2006). Kvarðinn metur trú nemenda á eigin námsgetu með því að spyrja hve vel þeir treysta sér til að læra þau 13 fög sem tilgreind eru í Aðalnámskrá grunnskóla.

*Tölfræðilega marktækur munur á hópum skv. ANOVA prófi.

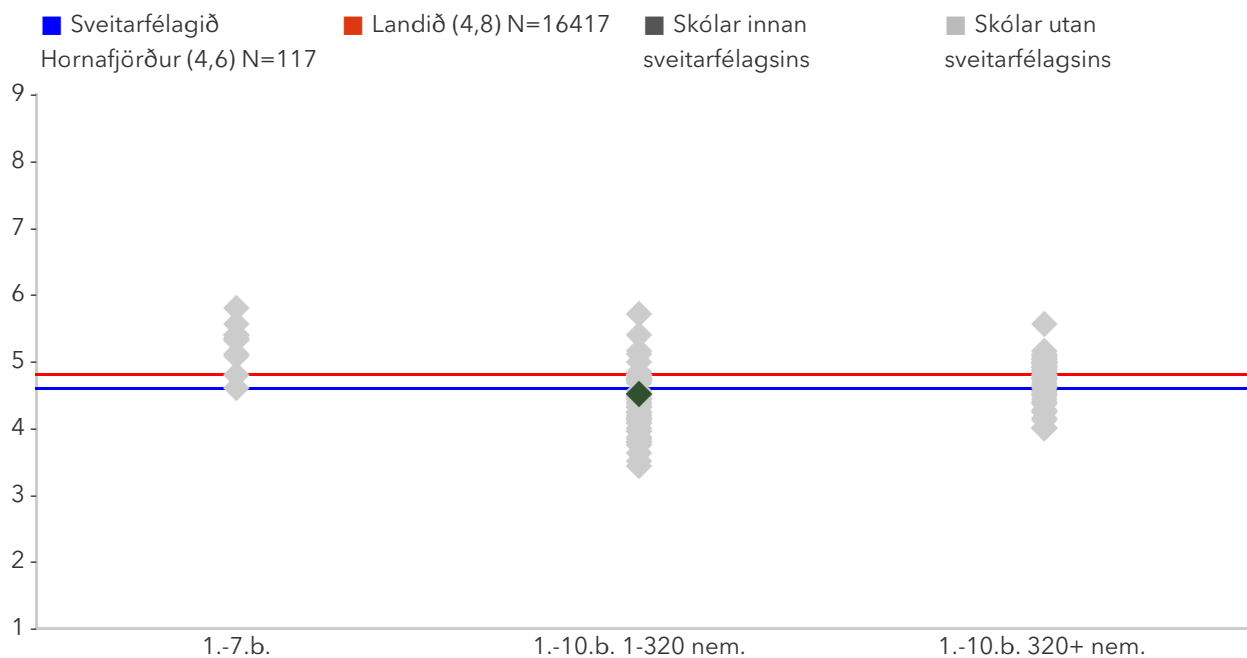
Heimildir

Bandura, Albert (1997), *Self-efficacy: The exercise of control*, New York: Freeman.

Pajares, F. og T. C. Urðan (2006). *Self-efficacy beliefs of adolescents*. Greenwich, Conn., IAP - Information Age Pub., Inc..

Röðun sveitarfélags: 12. af 33 (4,6)

1.6. Trú á eigin námsgetu



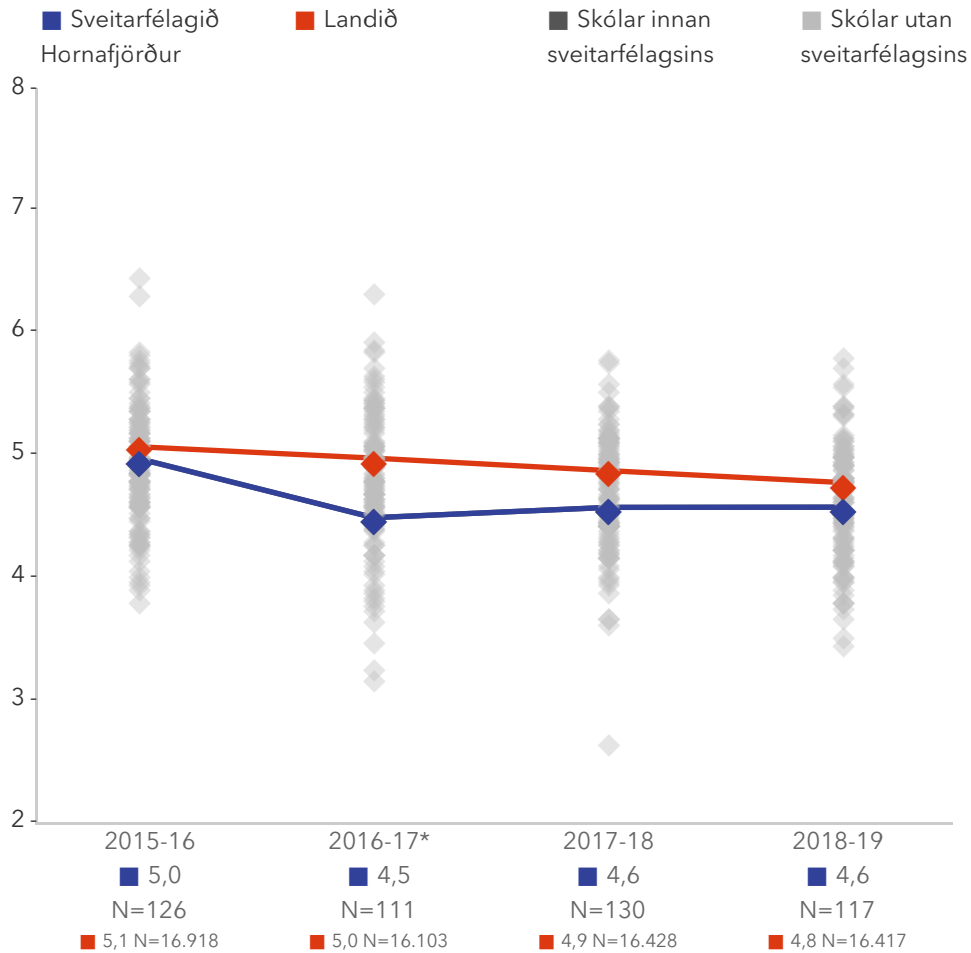
Á þessari mynd sést hvernig meðaltöl þátttökuskóla dreifast. Meðaltöl skóla sveitarfélagsins eru merkt með dökkgrænum punktum á myndinni og rauða línan sýnir vigtað landsmeðaltal þar sem skólar fá vægi í samræmi við stærð. Munur uppá 0,5 stig telst ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst töluverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur.

Fyrsta punktaröðin sýnir niðurstöður í skólum með einungis 1.-7. bekk. Næsta punktaröð sýnir niðurstöður lítilla skóla (1-319 nem.) sem einnig eru með nemendur úr 8.-10. bekk. Seinasta punktaröðin sýnir niðurstöður stórra skóla (320+ nem.) sem einnig eru með nemendur úr 8.-10. bekk.

1.6. Trú á eigin námsgetu

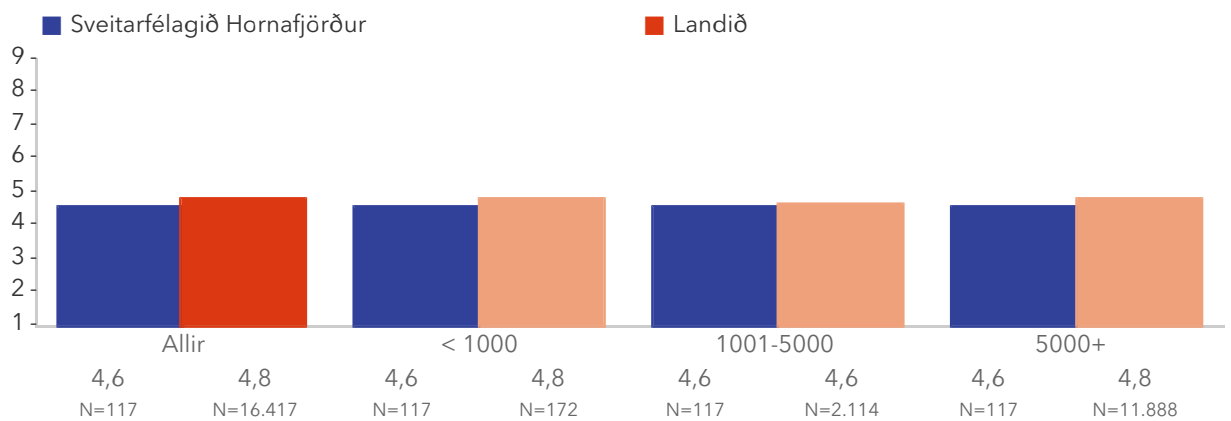
Skóli	Niðurstaða	N	Svarhlutfall	Gerð
Grunnskóli Hornafjarðar	4,6	117	92,9%	1.-10.b. 1-320 nem.
Sveitarfélagið Hornafjörður	4,6	117	92,9%	-

1.6. Trú á eigin námsgetu – Ársmeðaltöl



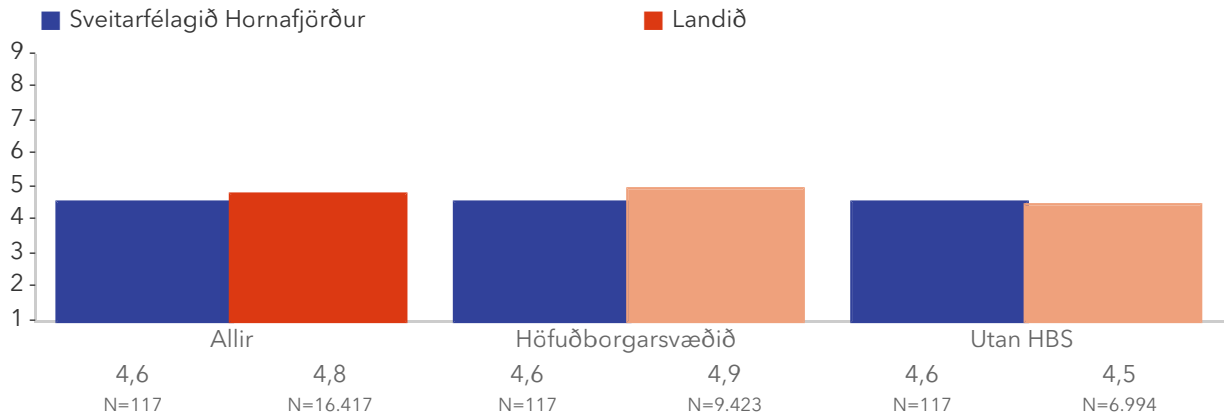
Myndin sýnir breytingar á meðaltali sveitarfélagsins og skóla innan þess á milli ára í samanburði við þróunina á landinu í heild.

1.6. Trú á eigin námsgetu – Stærð



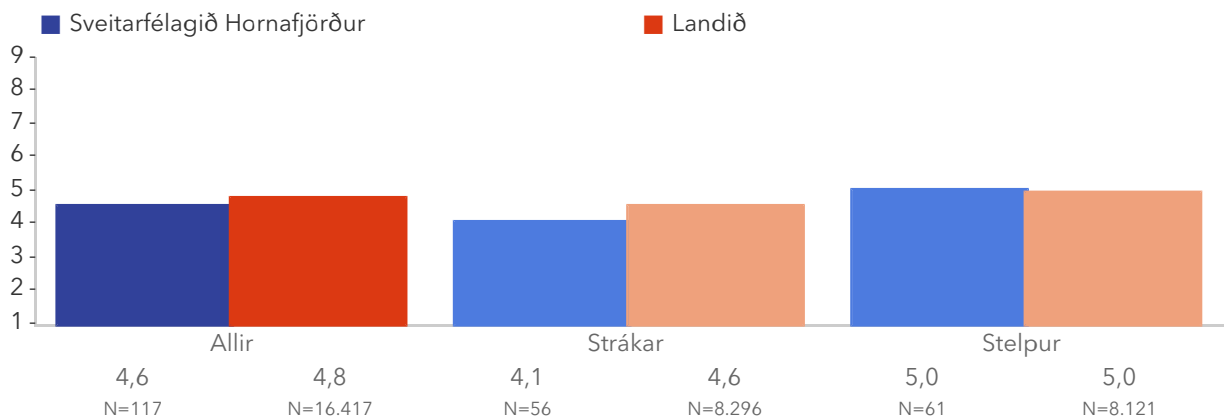
Þessi mynd sýnir niðurstöðu matsþáttarins fyrir sveitarfélög af ólíkri stærð.

1.6. Trú á eigin námsgetu – Svæði



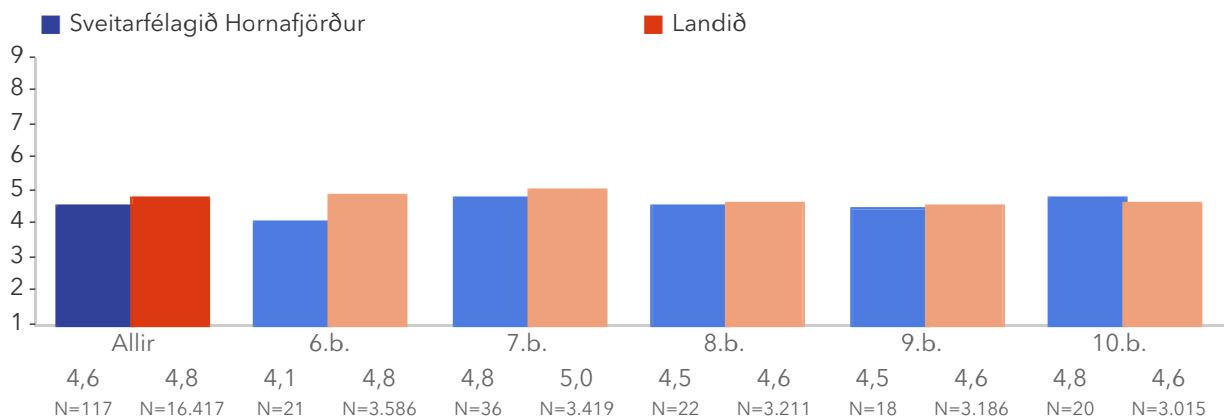
Þessi mynd sýnir niðurstöðu matsþáttarins fyrir sveitarfélög á höfuðborgarsvæðinu í samanburði við sveitarfélög utan höfuðborgarsvæðisins.

1.6. Trú á eigin námsgetu – Kyn



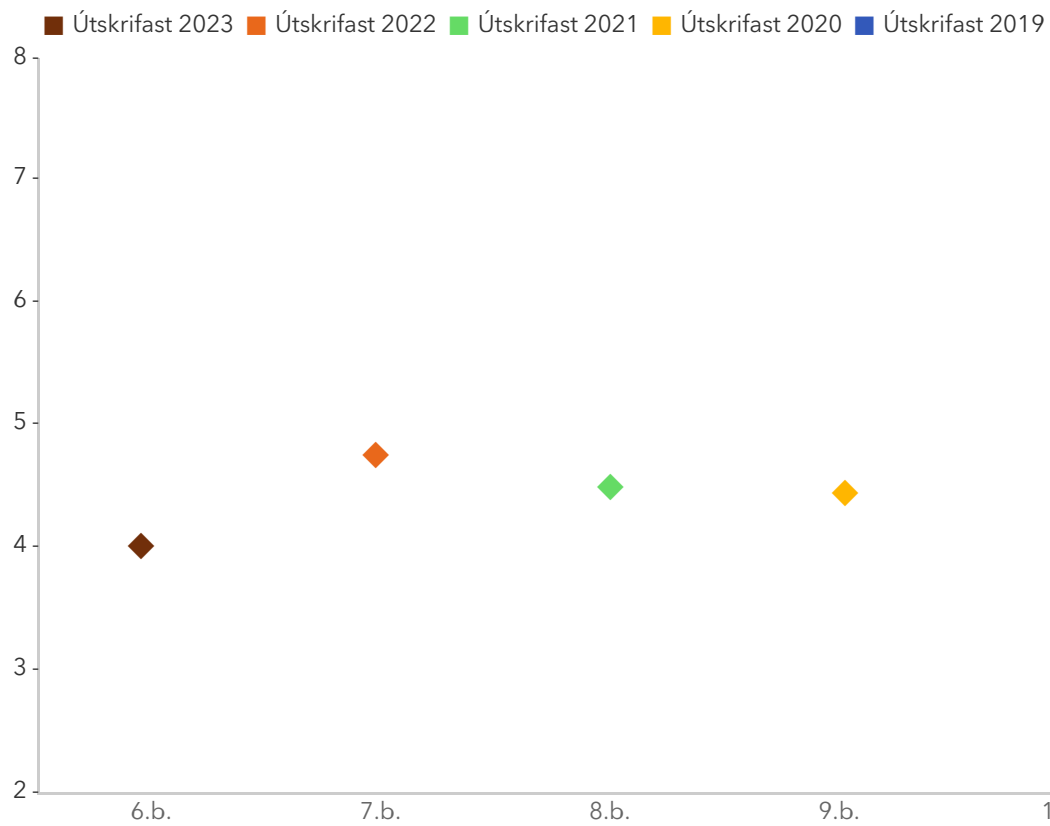
Þessi mynd sýnir niðurstöðu sveitarfélagsins samanborið við landið eftir kyni nemenda.

1.6. Trú á eigin námsgetu – Árgangamunur



Þessi mynd sýnir niðurstöðu sveitarfélagsins samanborið við landið eftir árgöngum.

1.6. Trú á eigin námsgetu – Árgangaþróun



Þessi mynd sýnir hvernig útkoma árganganga á kvarðanum hefur breyst á milli ára. Bláa línan stendur því t.a.m. fyrir þá nemendur sem eru nú í 10. bekk og sýnir hvernig staða þeirra hefur breyst frá 6. til 10. bekkjar, gula línan fyrir þá nemendur sem nú eru í 9. bekk o.s.frv..

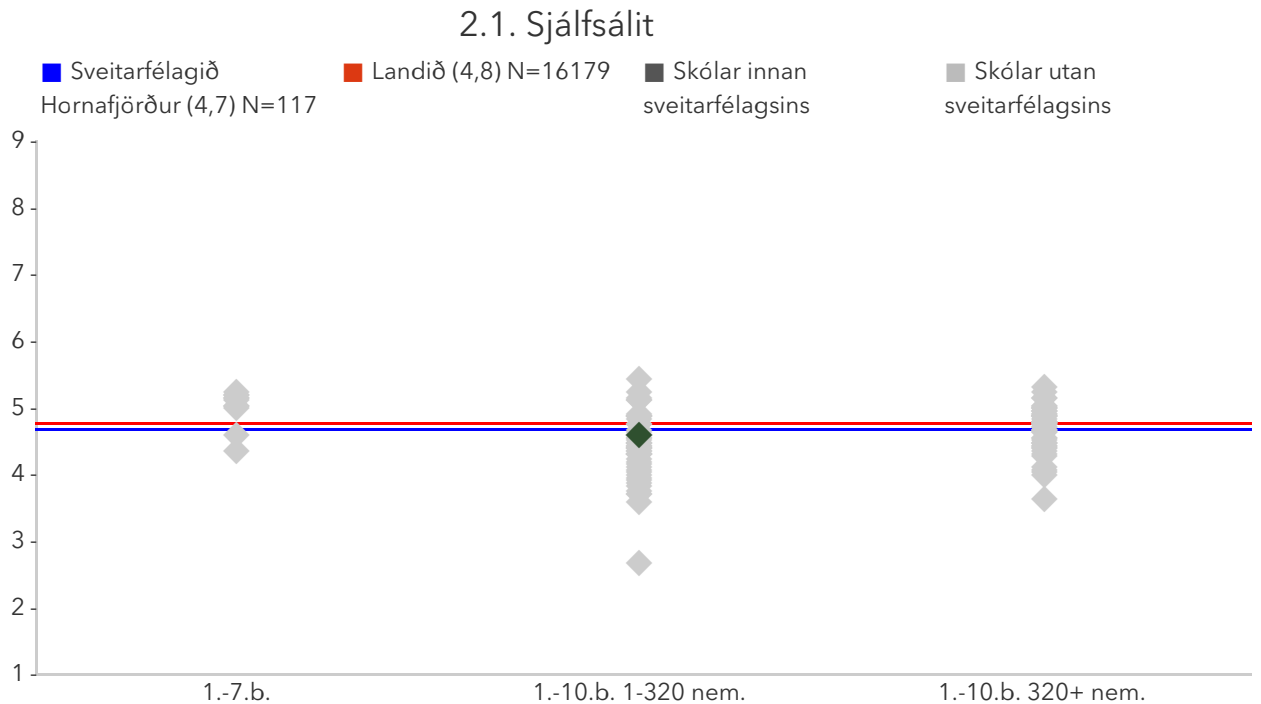
Líðan og heilsa

2.1. Sjálfsálit

Sjálfsálit er mælt með hinum svokallaða Rosenberg kvarða. Íslenska þýðingin er fengin hjá Námsmatsstofnun. Mæling á sjálfsáliti gefur til kynna hve mikils virði nemandanum finnst hann vera. Kvarðinn hefur mikið verið notaður í rannsóknum sem snúa að einelti, fíkniefnaneyslu, þátttöku í íþróttum og árangri í skóla.

*Tölfræðilega marktækur munur á hópum skv. ANOVA prófi.

Röðun sveitarfélags: 18. af 33 (4,7)



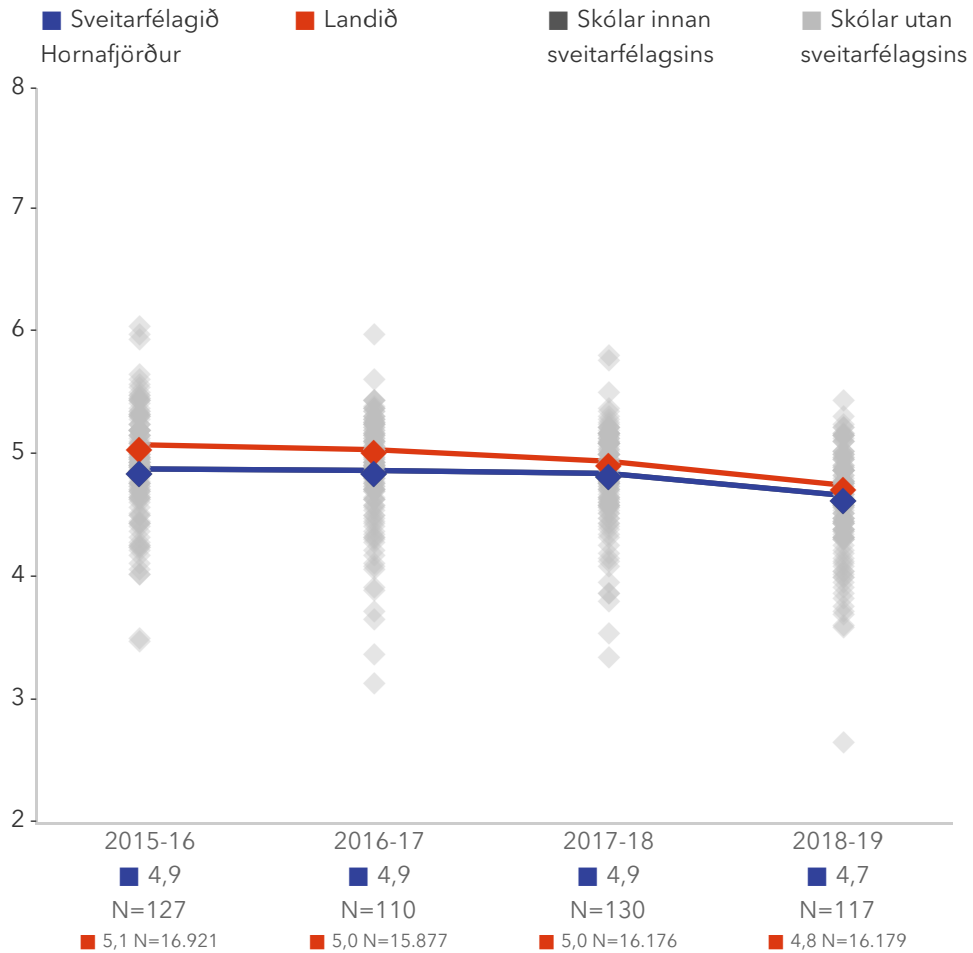
Á þessari mynd sést hvernig meðaltöl þáttökuskóla dreifast. Meðaltöl skóla sveitarfélagsins eru merkt með dökkgrænum punktum á myndinni og rauða línan sýnir vigtað landsmeðaltal þar sem skólar fá vægi í samræmi við stærð. Munur uppá 0,5 stig telst ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst töluverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur.

Fyrsta punktaröðin sýnir niðurstöður í skólum með einungis 1.-7. bekk. Næsta punktaröð sýnir niðurstöður lítilla skóla (1-319 nem.) sem einnig eru með nemendur úr 8.-10. bekk. Seinasta punktaröðin sýnir niðurstöður stórra skóla (320+ nem.) sem einnig eru með nemendur úr 8.-10. bekk.

2.1. Sjálfsálit

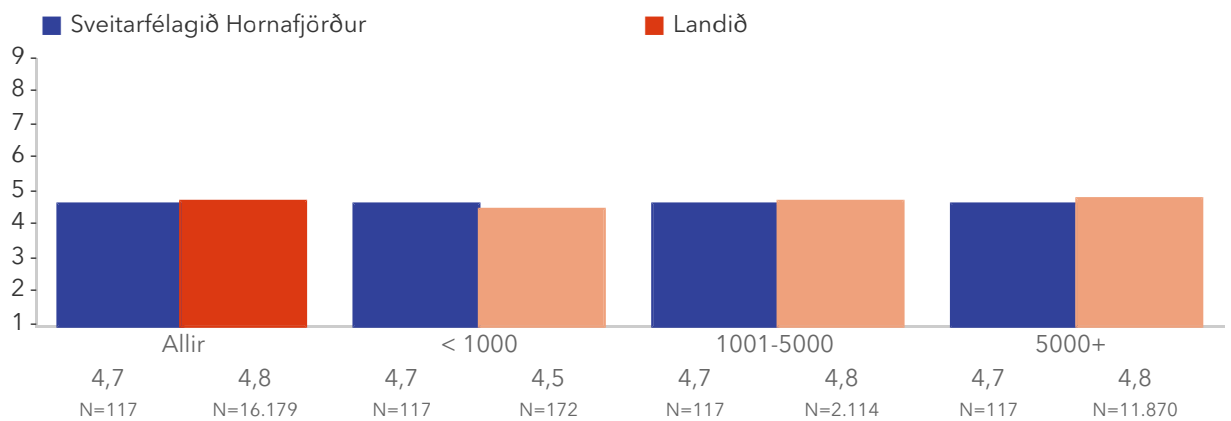
Skóli	Niðurstaða	N	Svarhlutfall	Gerð
Grunnskóli Hornafjarðar	4,7	117	92,9%	1.-10.b. 1-320 nem.
Sveitarfélagið Hornafjörður	4,7	117	92,9%	-

2.1. Sjálfsálit – Ársmeðaltöl



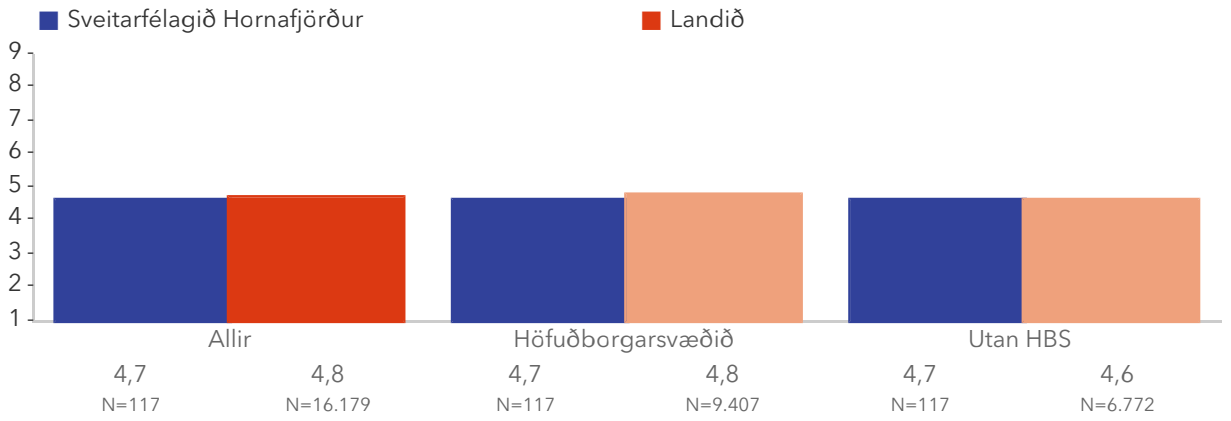
Myndin sýnir breytingar á meðaltali sveitarfélagsins og skóla innan þess á milli ára í samanburði við þróunina á landinu í heild.

2.1. Sjálfsálit – Stærð



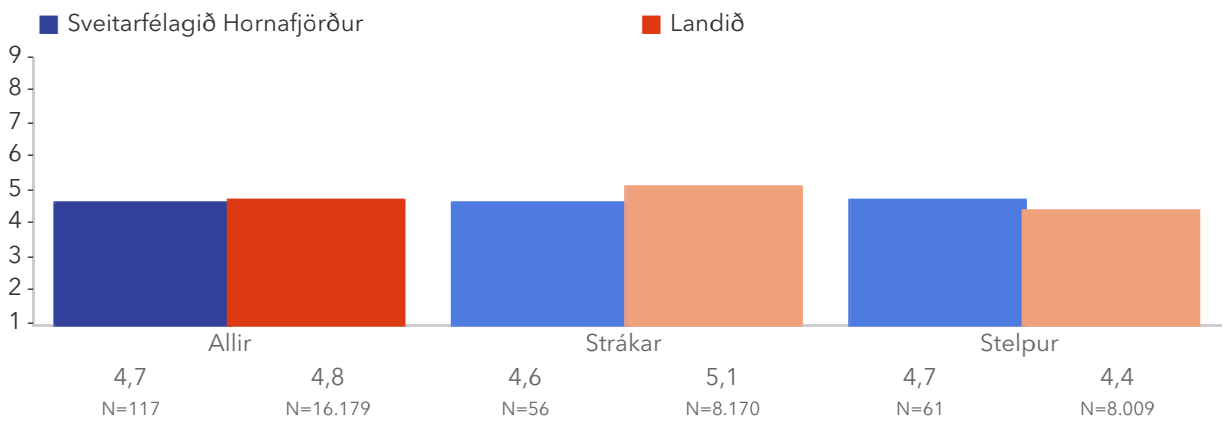
Þessi mynd sýnir niðurstöðu matsþáttarins fyrir sveitarfélög af ólíkri stærð.

2.1. Sjálfsálit – Svæði



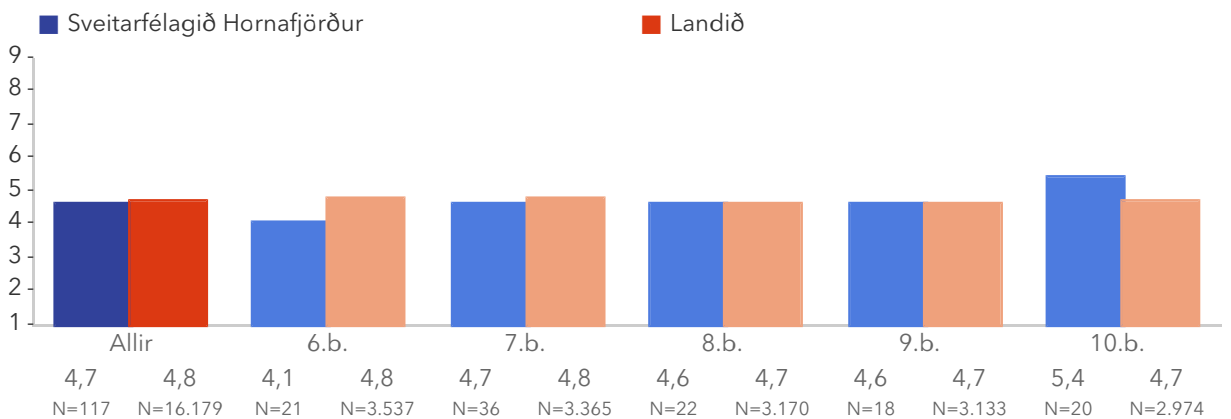
Þessi mynd sýnir niðurstöðu matsþáttarins fyrir sveitarfélög á höfuðborgarsvæðinu í samanburði við sveitarfélög utan höfuðborgarsvæðisins.

2.1. Sjálfsálit – Kyn



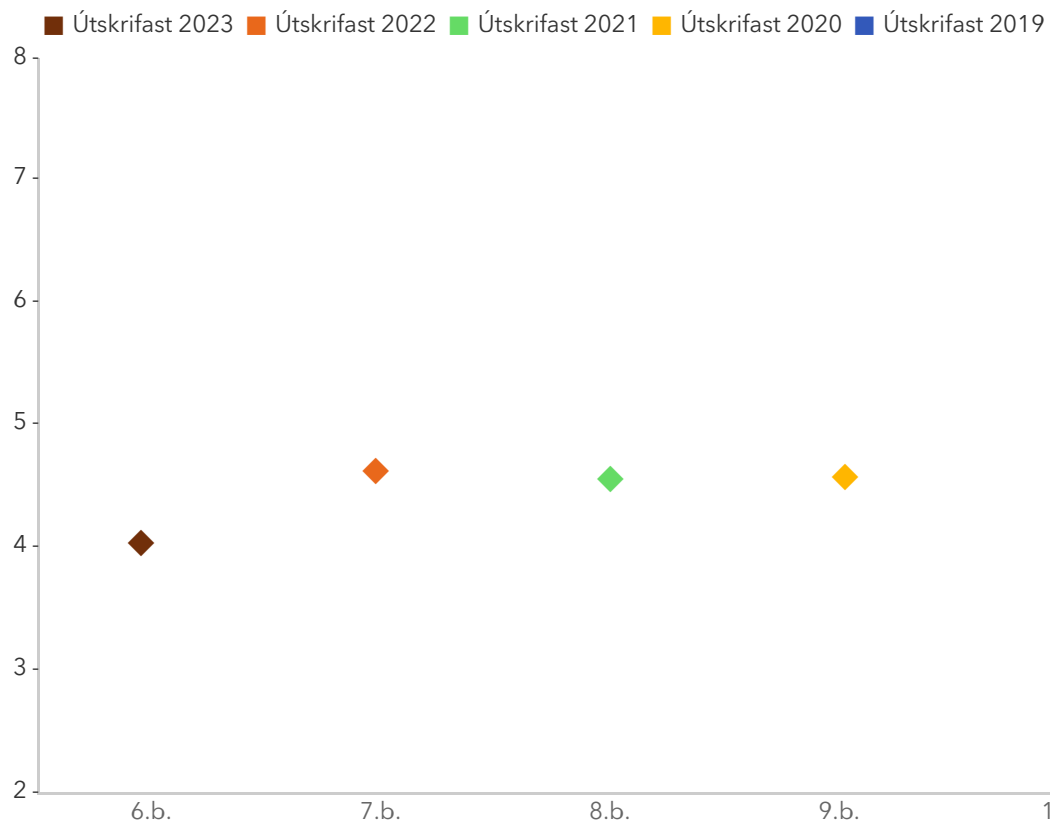
Þessi mynd sýnir niðurstöðu sveitarfélagsins samanborið við landið eftir kyni nemenda.

2.1. Sjálfsálit – Árgangamunur



Þessi mynd sýnir niðurstöðu sveitarfélagsins samanborið við landið eftir árgöngum.

2.1. Sjálfsálit – Árgangapróun



Þessi mynd sýnir hvernig útkoma árganganga á kvarðanum hefur breyst á milli ára. Bláa línan stendur því t.a.m. fyrir þá nemendur sem eru nú í 10. bekk og sýnir hvernig staða þeirra hefur breyst frá 6. til 10. bekkjar, gula línan fyrir þá nemendur sem nú eru í 9. bekk o.s.frv..

2.2. Stjórn á eigin lífi

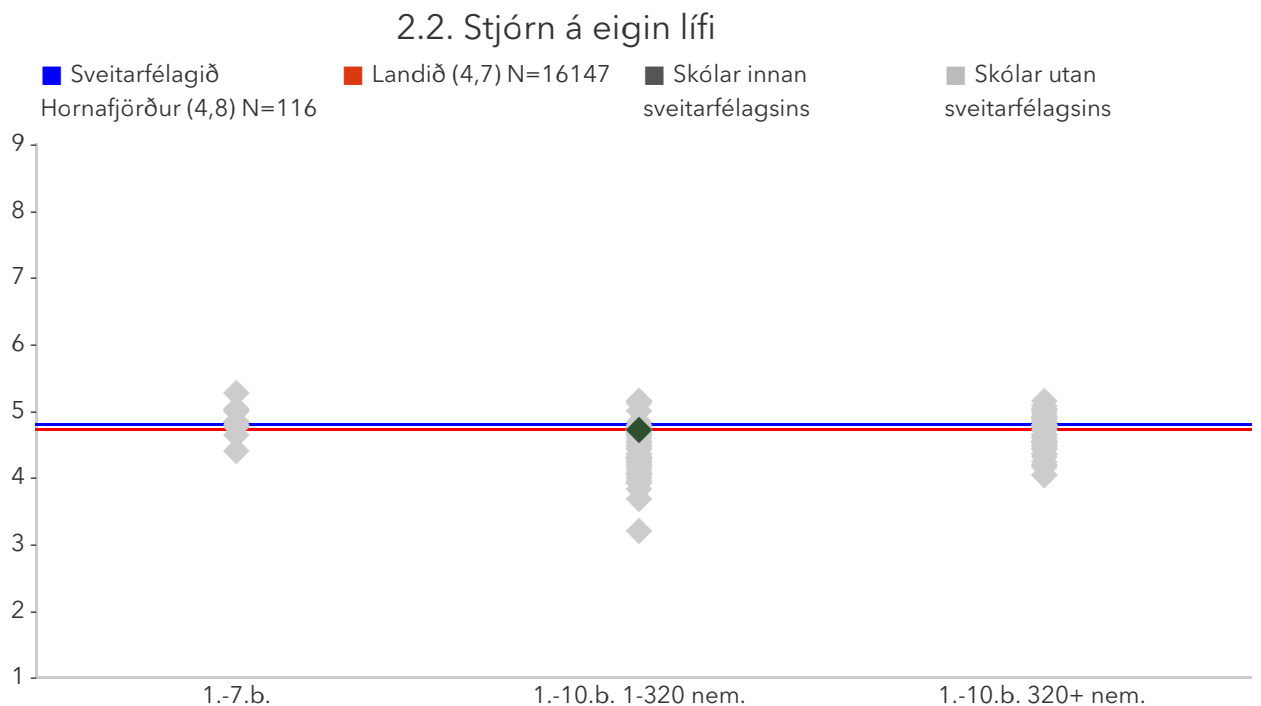
Mælingar á stjórn á eigin lífi (locus of control) voru þróaðar árið 1954 af Julian B. Rotter. Sú þýðing sem notuð er hér er frá árinu 2003 og fengin frá Námsmatsstofnun. Mæling á stjórn á eigin lífi segir til um hvað nemandinn heldur að orsaki velgengni eða hrakfarir í hans eigin lífi. Þær geta annað hvort verið af hans eigin völdum (internal) eða annarra (external) t.d. umhverfisins eða annars fólks. Rannsóknir hafa sýnt að þeir sem gefa til kynna að þeir hafi mikla stjórn á eigin lífi eru líklegri til að: leggja mikið á sig til að ná góðum árangri, vera þolinmóðari í að bíða eftir árangri sem ekki sést strax og setja sér langtíamarkmið (Weiner, 1980).

*Tölfræðilega marktækur munur á hópum skv. ANOVA prófi.

Heimildir:

Weiner, B. (1980). Human motivation. New York: Holt, Rinehart and Winston.

Röðun sveitarfélags: 13. af 33 (4,8)



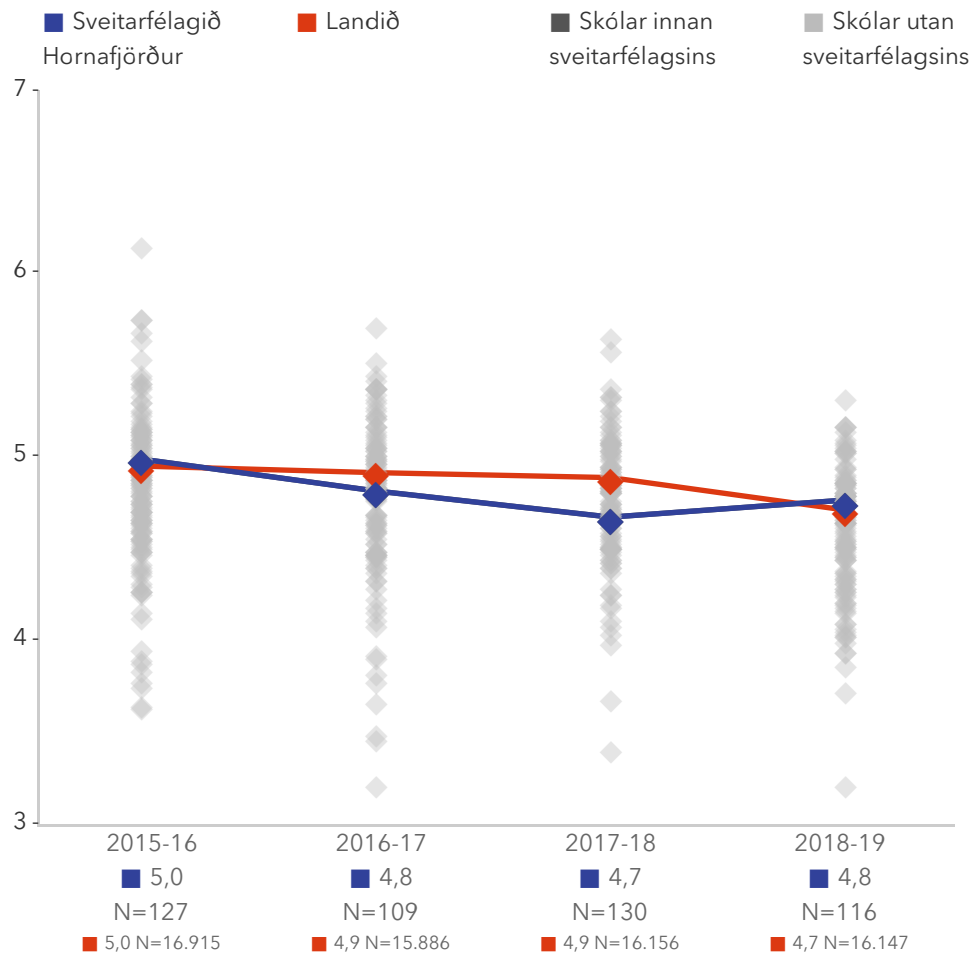
Á þessari mynd sést hvernig meðaltöl þátttökuskóla dreifast. Meðaltöl skóla sveitarfélagsins eru merkt með dökkgrænum punktum á myndinni og rauða línan sýnir vigtað landsmeðaltal þar sem skólar fá vægi í samræmi við stærð. Munur uppá 0,5 stig telst ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst töluverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur.

Fyrsta punktaröðin sýnir niðurstöður í skólum með einungis 1.-7. bekk. Næsta punktaröð sýnir niðurstöður lítilla skóla (1-319 nem.) sem einnig eru með nemendur úr 8.-10. bekk. Seinasta punktaröðin sýnir niðurstöður stórra skóla (320+ nem.) sem einnig eru með nemendur úr 8.-10. bekk.

2.2. Stjórn á eigin lífi

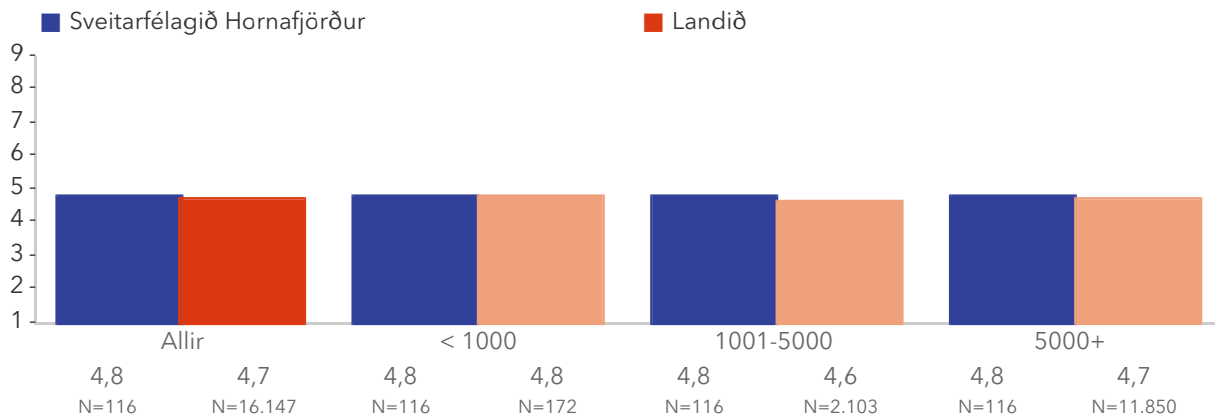
Skóli	Niðurstaða	N	Svarhlutfall	Gerð
Grunnskóli Hornafjarðar	4,8	116	92,1%	1.-10.b. 1-320 nem.
Sveitarfélagið Hornafjörður	4,8	116	92,1%	-

2.2. Stjórn á eigin lífi – Ársmeðaltöl



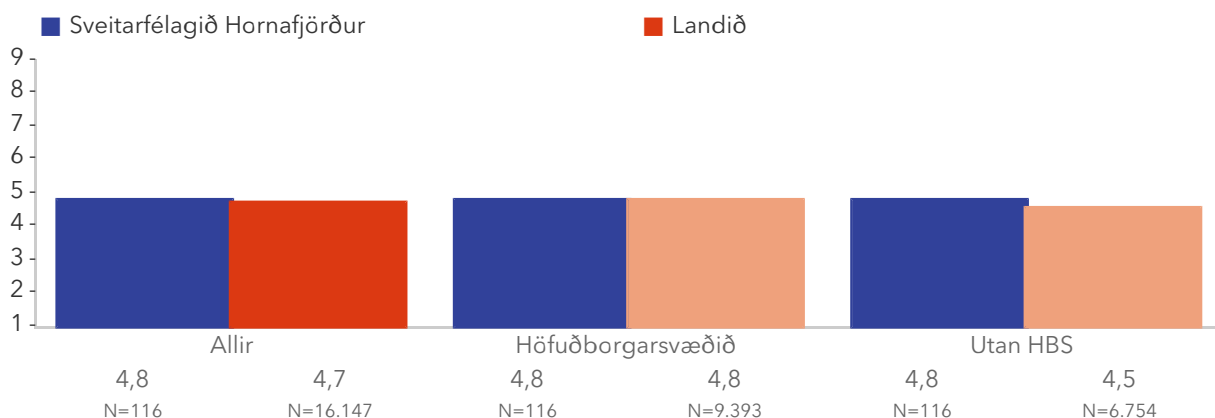
Myndin sýnir breytingar á meðaltali sveitarfélagsins og skóla innan þess á milli ára í samanburði við þróunina á landinu í heild. Myndin sýnir breytingar á meðaltali sveitarfélagsins og skóla innan þess á milli ára í samanburði við þróunina á landinu í heild.

2.2. Stjórn á eigin lífi – Stærð



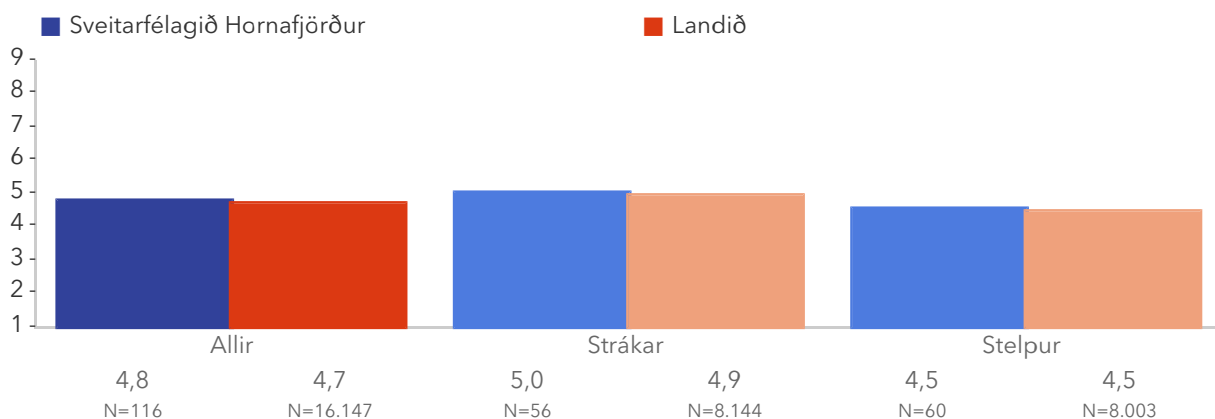
Þessi mynd sýnir niðurstöðu matsþáttarins fyrir sveitarfélög af ólíkri stærð.

2.2. Stjórn á eigin lífi – Svæði



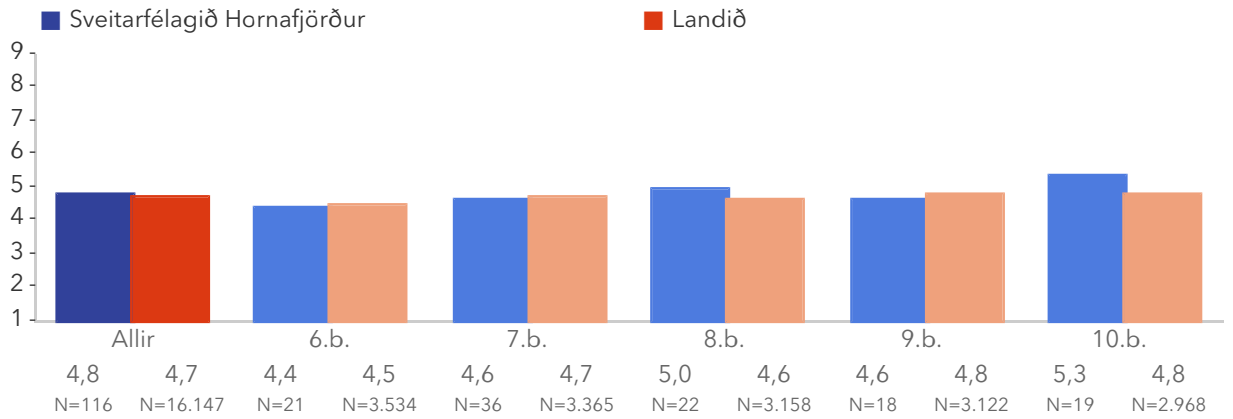
Þessi mynd sýnir niðurstöðu matsþáttarins fyrir sveitarfélög á höfuðborgarsvæðinu í samanburði við sveitarfélög utan höfuðborgarsvæðisins.

2.2. Stjórn á eigin lífi – Kyn



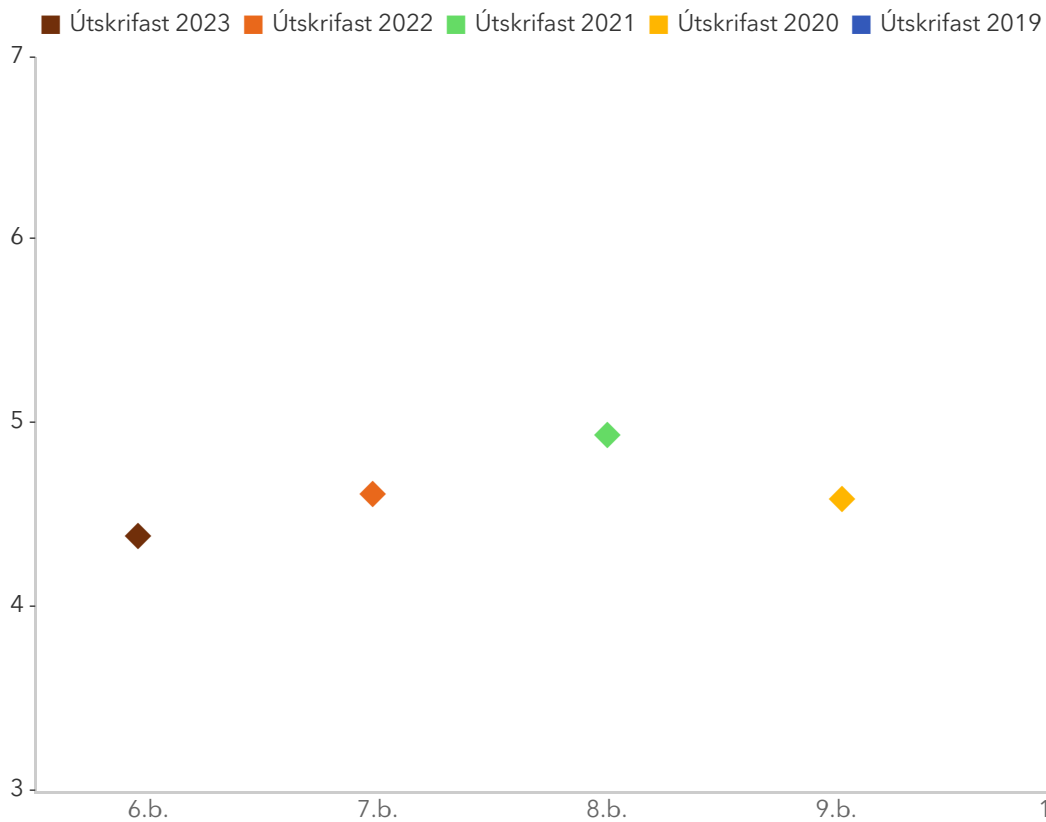
Þessi mynd sýnir niðurstöðu sveitarfélagsins samanborið við landið eftir kyni nemenda.

2.2. Stjórn á eigin lífi – Árgangamunur



Þessi mynd sýnir niðurstöðu sveitarfélagsins samanborið við landið eftir árgöngum.

2.2. Stjórn á eigin lífi – Árgangabróun



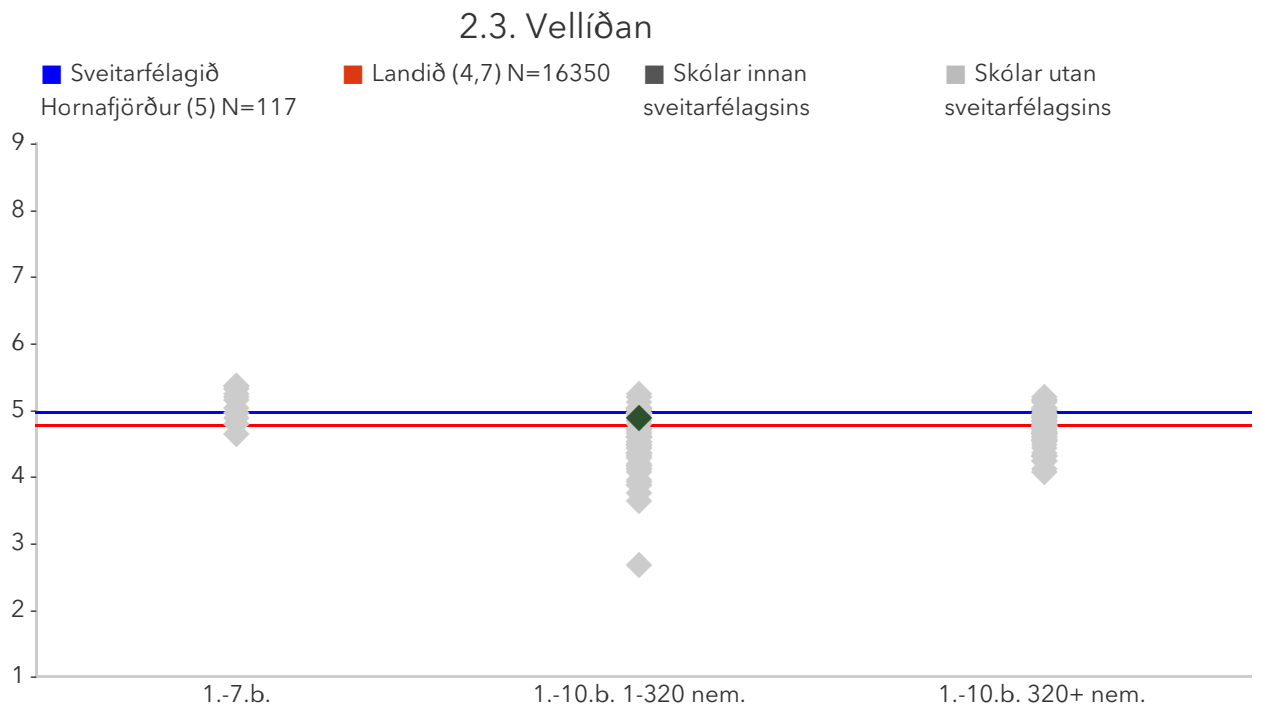
Þessi mynd sýnir hvernig útkoma árganganga á kvarðanum hefur breyst á milli ára. Bláa línan stendur því t.a.m. fyrir þá nemendur sem eru nú í 10. bekk og sýnir hvernig staða þeirra hefur breyst frá 6. til 10. bekkjar, gula línan fyrir þá nemendur sem nú eru í 9. bekk o.s.frv..

2.3. Velliðan

Kvarðanum Velliðan var bætt við Skólapúlsinn haustið 2013. Kvarðinn tekur við af kvarðanum Vanlíðan og kvarðanum Kvíða sem voru með frá árinu 2008. Kvarðinn á uppruna sinn hjá fræðimönnum við Háskólann í München og mælir breiðara róf tilfinninga en fyrri kvarðar ásamt því að mæla jákvæðar tilfinningar.

*Tölfræðilega marktækur munur á hópum skv. ANOVA prófi.

Röðun sveitarfélags: 10. af 33 (5)



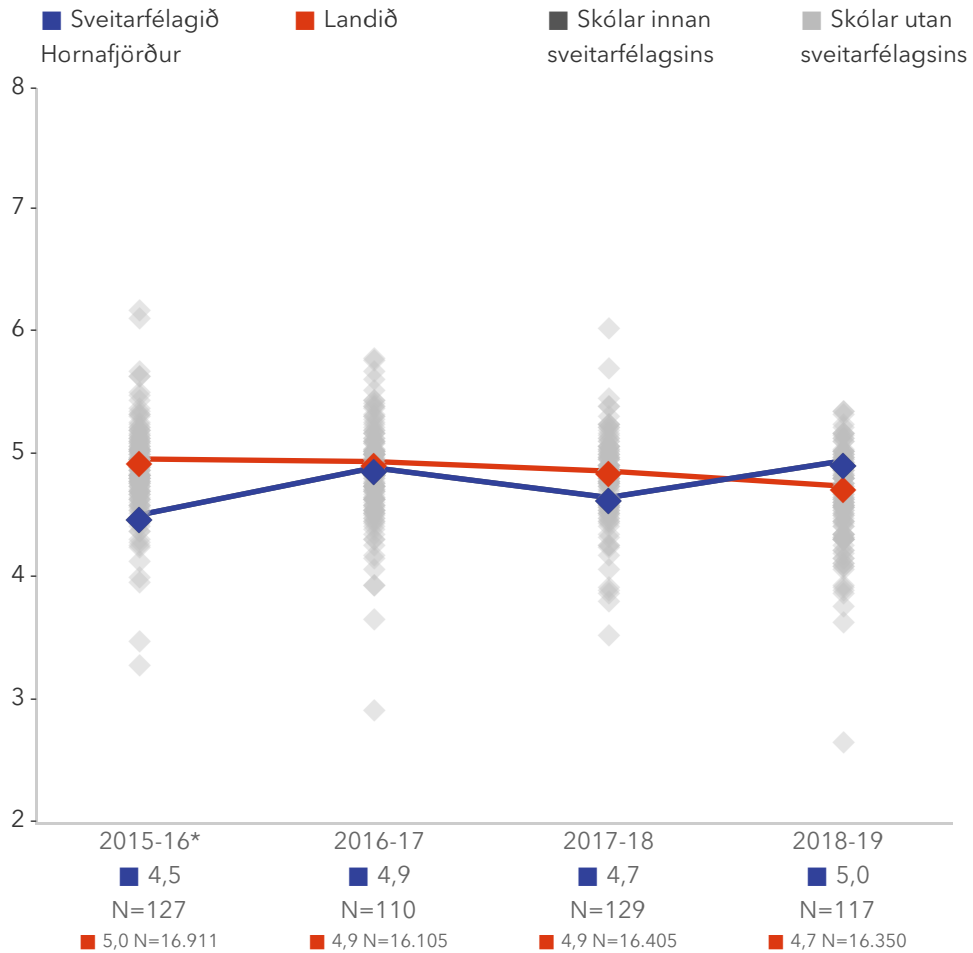
Á þessari mynd sést hvernig meðaltöl þátttökuskóla dreifast. Meðaltöl skóla sveitarfélagsins eru merkt með dökkgrænum punktum á myndinni og rauða línan sýnir vigtað landsmeðaltal þar sem skólar fá vægi í samræmi við stærð. Munur uppá 0,5 stig telst ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst töluverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur.

Fyrsta punktaröðin sýnir niðurstöður í skólum með einungis 1.-7. bekk. Næsta punktaröð sýnir niðurstöður lítilla skóla (1-319 nem.) sem einnig eru með nemendur úr 8.-10. bekk. Seinasta punktaröðin sýnir niðurstöður stórra skóla (320+ nem.) sem einnig eru með nemendur úr 8.-10. bekk.

2.3. Velliðan

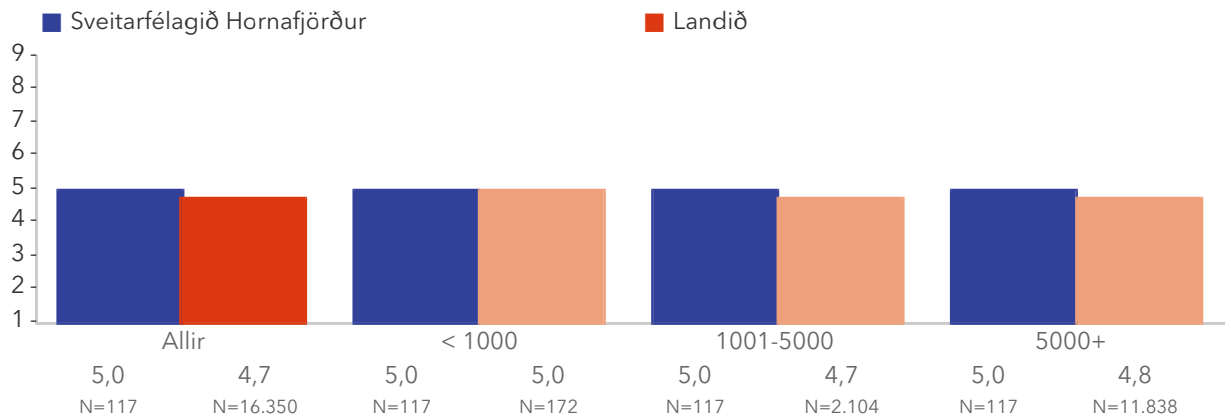
Skóli	Niðurstaða	N	Svarhlutfall	Gerð
Grunnskóli Hornafjarðar	5,0	117	92,9%	1.-10.b. 1-320 nem.
Sveitarfélagið Hornafjörður	5,0	117	92,9%	-

2.3. Vellíðan – Ársmeðaltöl



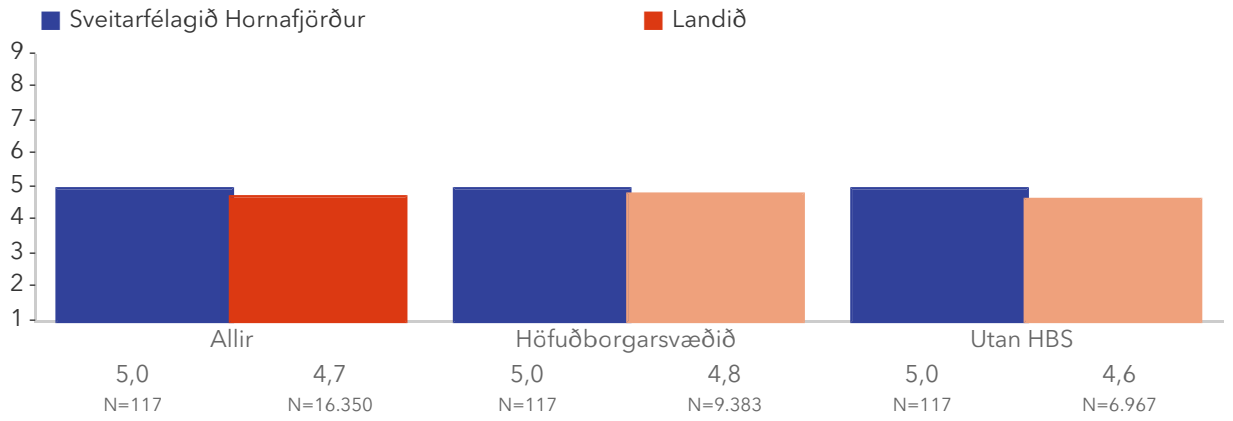
Myndin sýnir breytingar á meðaltali sveitarfélagsins og skóla innan þess á milli ára í samanburði við þróunina á landinu í heild.

2.3. Vellíðan – Stærð



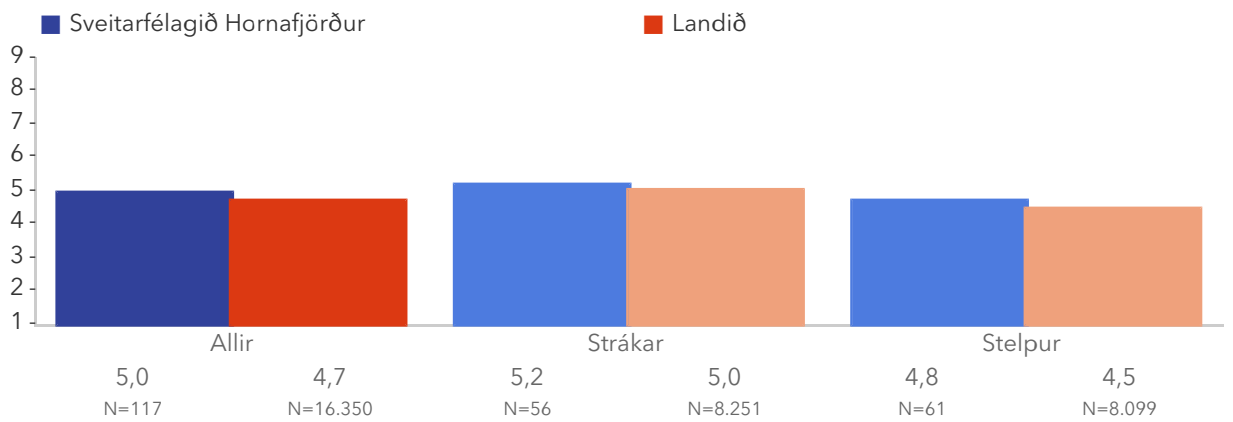
Þessi mynd sýnir niðurstöðu matsþáttarins fyrir sveitarfélög af ólíkri stærð.

2.3. Vellíðan – Svæði



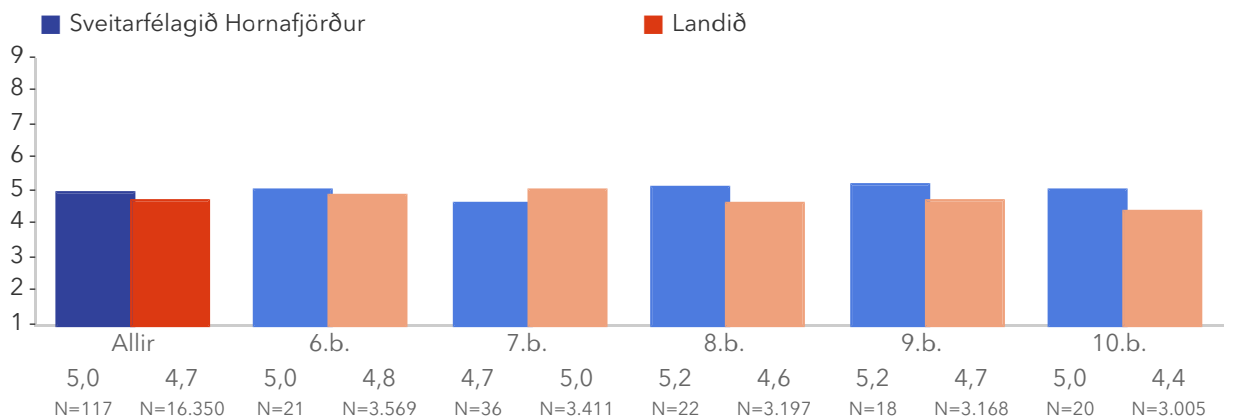
Þessi mynd sýnir niðurstöðu matsþáttarins fyrir sveitarfélög á höfuðborgarsvæðinu í samanburði við sveitarfélög utan höfuðborgarsvæðisins.

2.3. Vellíðan – Kyn



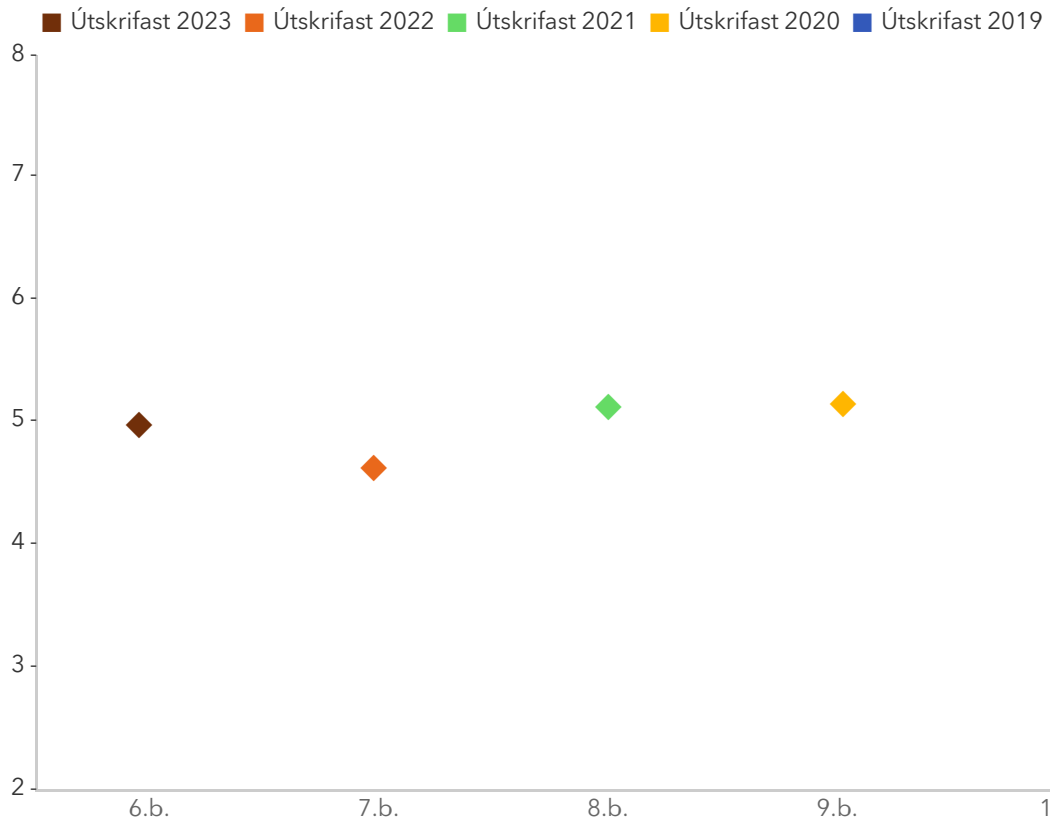
Þessi mynd sýnir niðurstöðu sveitarfélagsins samanborið við landið eftir kyni nemenda.

2.3. Vellíðan – Árgangamunur



Þessi mynd sýnir niðurstöðu sveitarfélagsins samanborið við landið eftir árgöngum.

2.3. Velliðan – Árgangapróun



Þessi mynd sýnir hvernig útkoma árganganga á kvarðanum hefur breyst á milli ára. Bláa línan stendur því t.a.m. fyrir þá nemendur sem eru nú í 10. bekk og sýnir hvernig staða þeirra hefur breyst frá 6. til 10. bekkjar, gula línan fyrir þá nemendur sem nú eru í 9. bekk o.s.frv..

2.4. Einelti

Samkvæmt skilgreiningu norska fræðimannsins Dan Olweus er um einelti að ræða þegar einstaklingur verður ítrekað fyrir neikvæðu og óþægilegu áreiti eins eða fleiri og á erfitt með að verja sig (Olweus, 1995). Sá kvarði sem notaður er til að mæla einelti hér er fenginn frá Námsmatsstofnun og er frá árinu 2005. Þolendur eineltis glíma oft við langtíma tilfinningaleg og hegðunarleg vandamál. Einelti getur orsakað einmanakennd, þunglyndi og kvíða og leitt til lélegrar sjálfsmýndar (Williams, Forgas, & von Hippel, 2005).

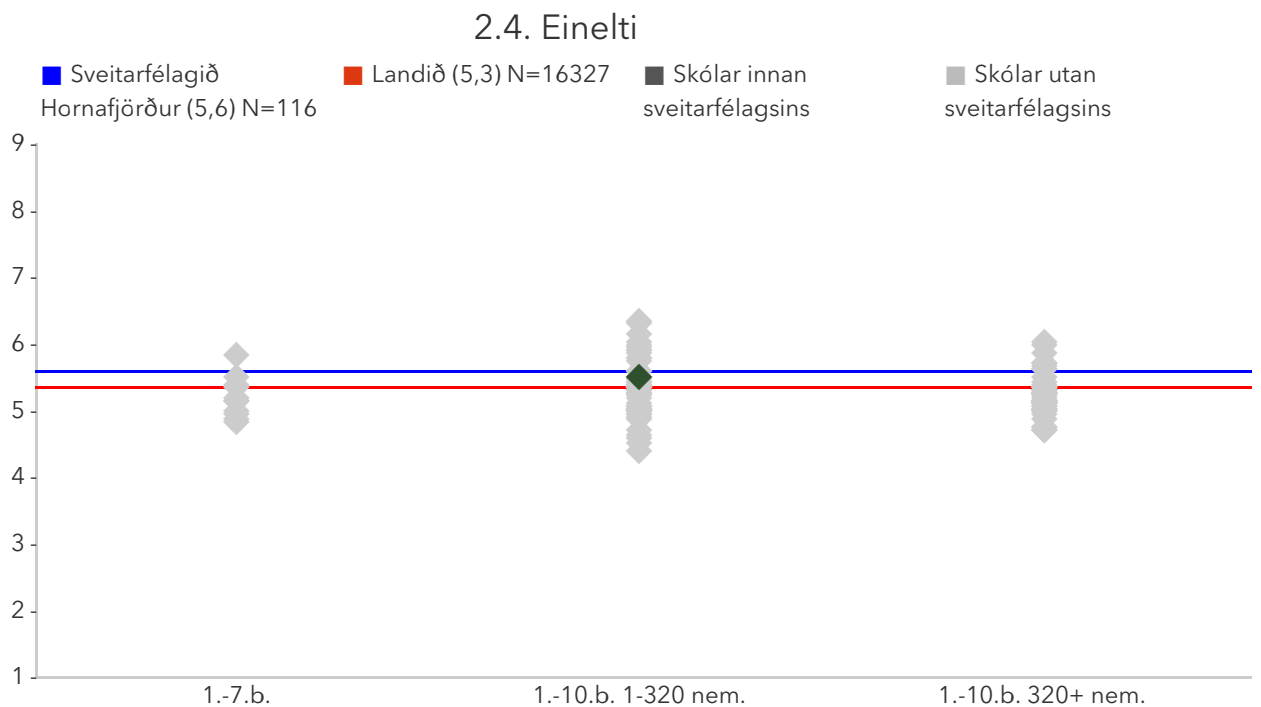
*Tölfræðilega marktækur munur á hópum skv. ANOVA prófi.

Heimildir:

Olweus, D. (1995). *Bullying at School: What We Know and What We Can Do*.

Williams, K. D., Forgas, J. P., & von Hippel, W. (2005). *The Social Outcast: Ostracism, Social Exclusion, Rejection, and Bullying*: Psychology Press.

Röðun sveitarfélags: 7. af 33 (5,6)



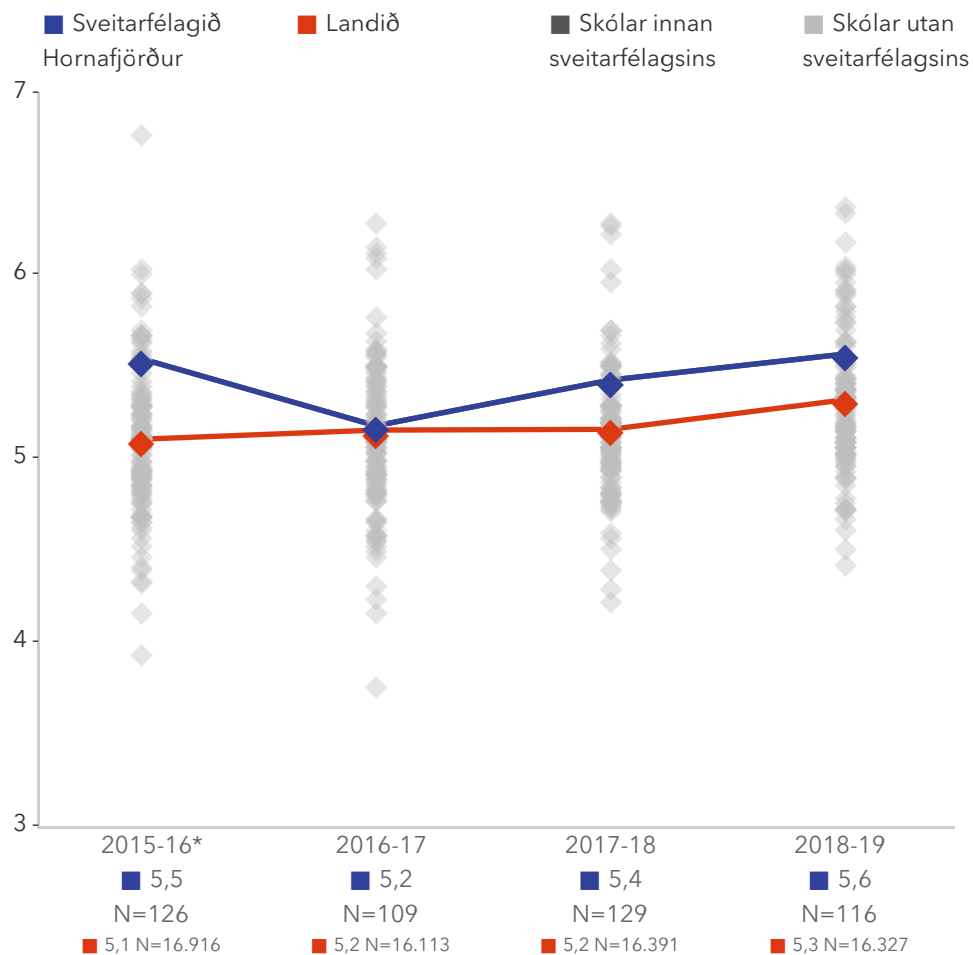
Á þessari mynd sést hvernig meðaltöl þátttökuskóla dreifast. Meðaltöl skóla sveitarfélagsins eru merkt með dökkgrænum punktum á myndinni og rauða línan sýnir vigtað landsmeðaltal þar sem skólar fá vægi í samræmi við stærð. Munur uppá 0,5 stig telst ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst töluverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur.

Fyrsta punktaröðin sýnir niðurstöður í skólum með einungis 1.-7. bekk. Næsta punktaröð sýnir niðurstöður lítilla skóla (1-319 nem.) sem einnig eru með nemendur úr 8.-10. bekk. Seinasta punktaröðin sýnir niðurstöður stórra skóla (320+ nem.) sem einnig eru með nemendur úr 8.-10. bekk.

2.4. Einelti

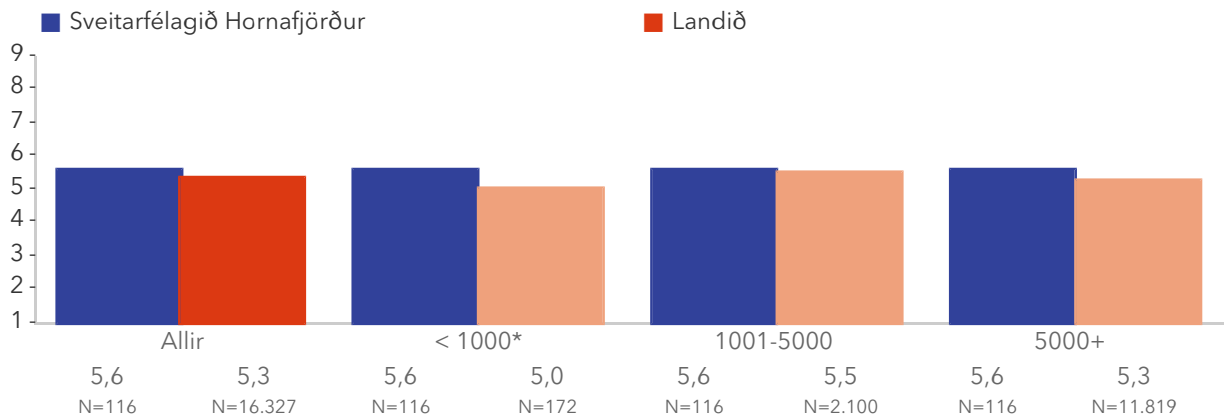
Skóli	Niðurstaða	N	Svarhlutfall	Gerð
Grunnskóli Hornafjarðar	5,6	116	92,1%	1.-10.b. 1-320 nem.
Sveitarfélagið Hornafjörður	5,6	116	92,1%	-

2.4. Einelti – Ársmeðaltöl



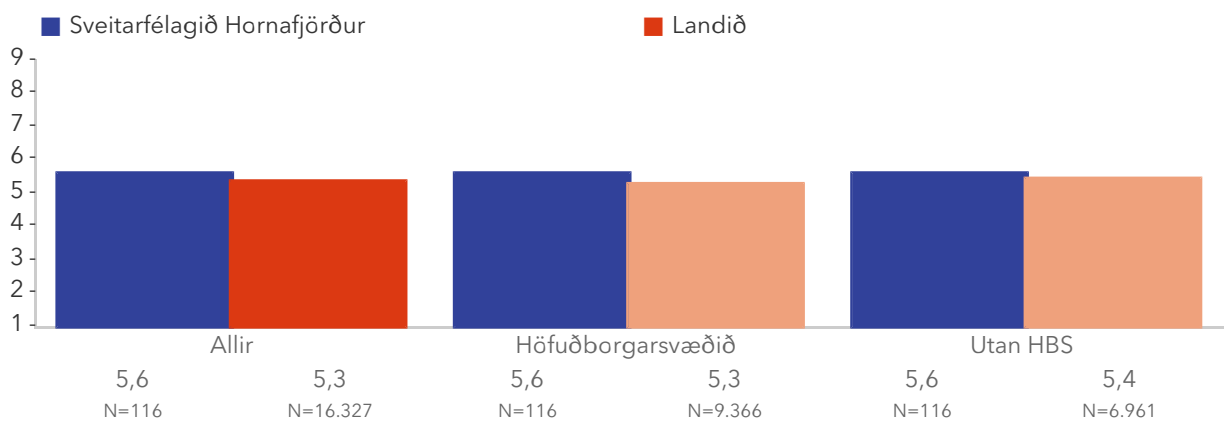
Myndin sýnir breytingar á meðaltali sveitarfélagsins og skóla innan þess á milli ára í samanburði við þróunina á landinu í heild.

2.4. Einelti – Stærð*



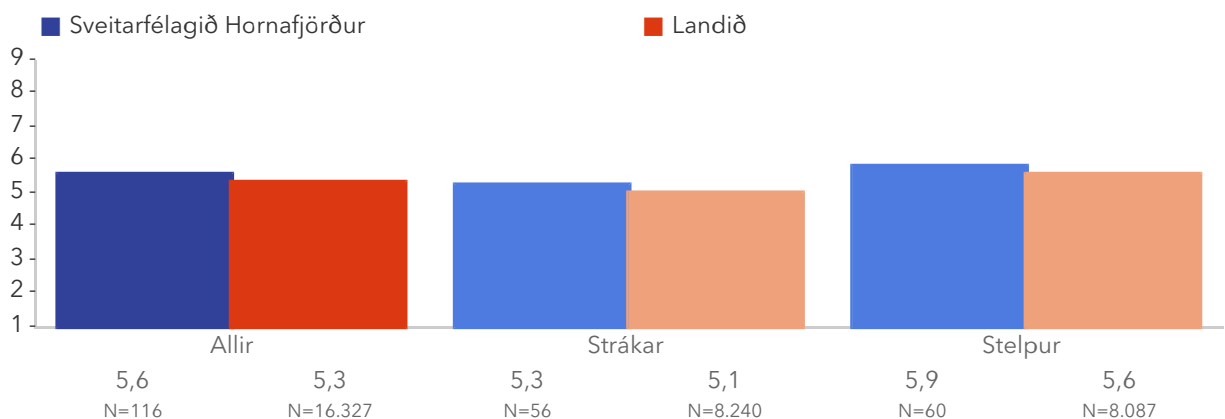
Þessi mynd sýnir niðurstöðu matsþáttarins fyrir sveitarfélög af ólíkri stærð.

2.4. Einelti – Svæði



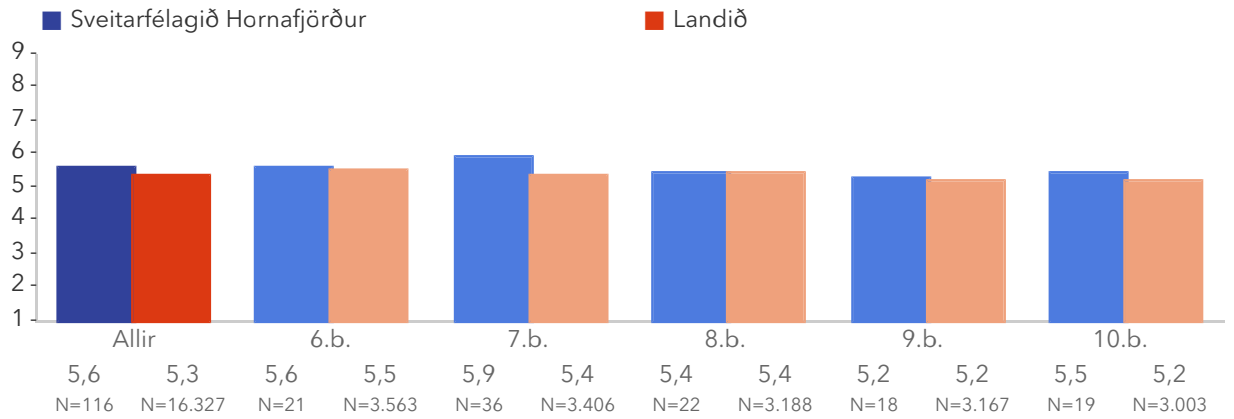
Þessi mynd sýnir niðurstöðu matsþáttarins fyrir sveitarfélög á höfuðborgarsvæðinu í samanburði við sveitarfélög utan höfuðborgarsvæðisins.

2.4. Einelti – Kyn



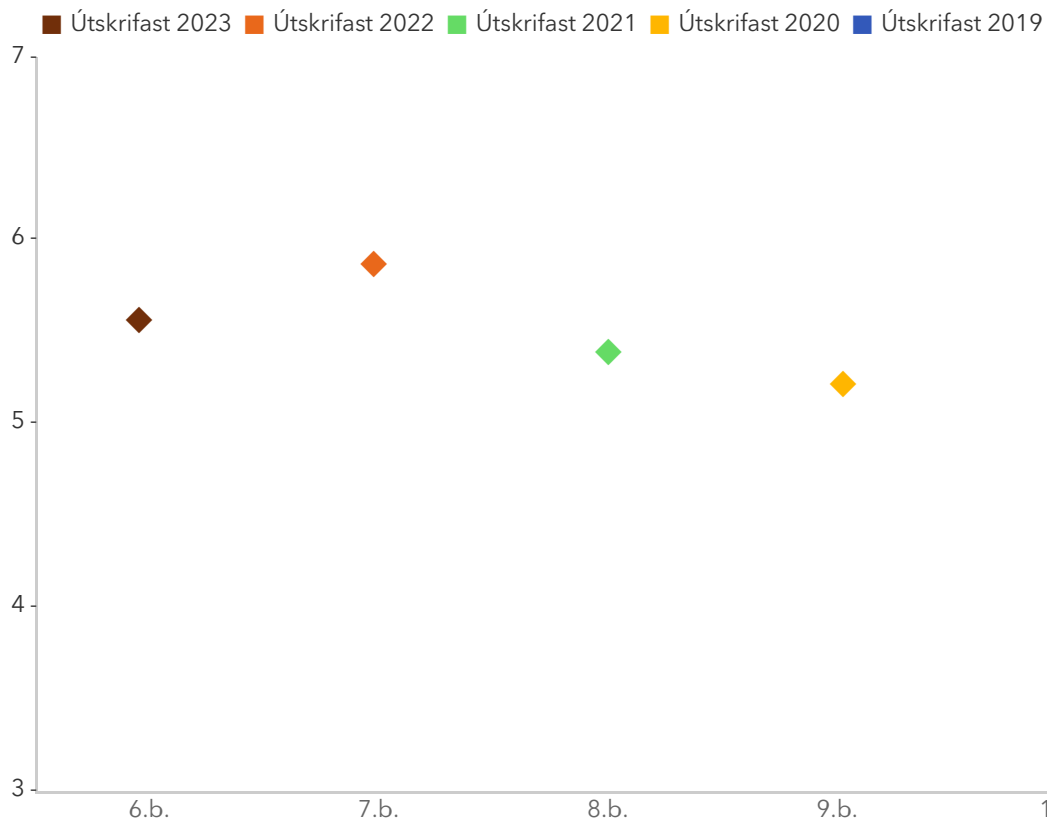
Þessi mynd sýnir niðurstöðu sveitarfélagsins samanborið við landið eftir kyni nemenda.

2.4. Einelti – Árgangamunur



Þessi mynd sýnir niðurstöðu sveitarfélagsins samanborið við landið eftir árgöngum.

2.4. Einelti – Árgangapróun



Þessi mynd sýnir hvernig útkoma árganganga á kvarðanum hefur breyst á milli ára. Bláa línan stendur því t.a.m. fyrir þá nemendur sem eru nú í 10. bekk og sýnir hvernig staða þeirra hefur breyst frá 6. til 10. bekkjar, gula línan fyrir þá nemendur sem nú eru í 9. bekk o.s.frv..

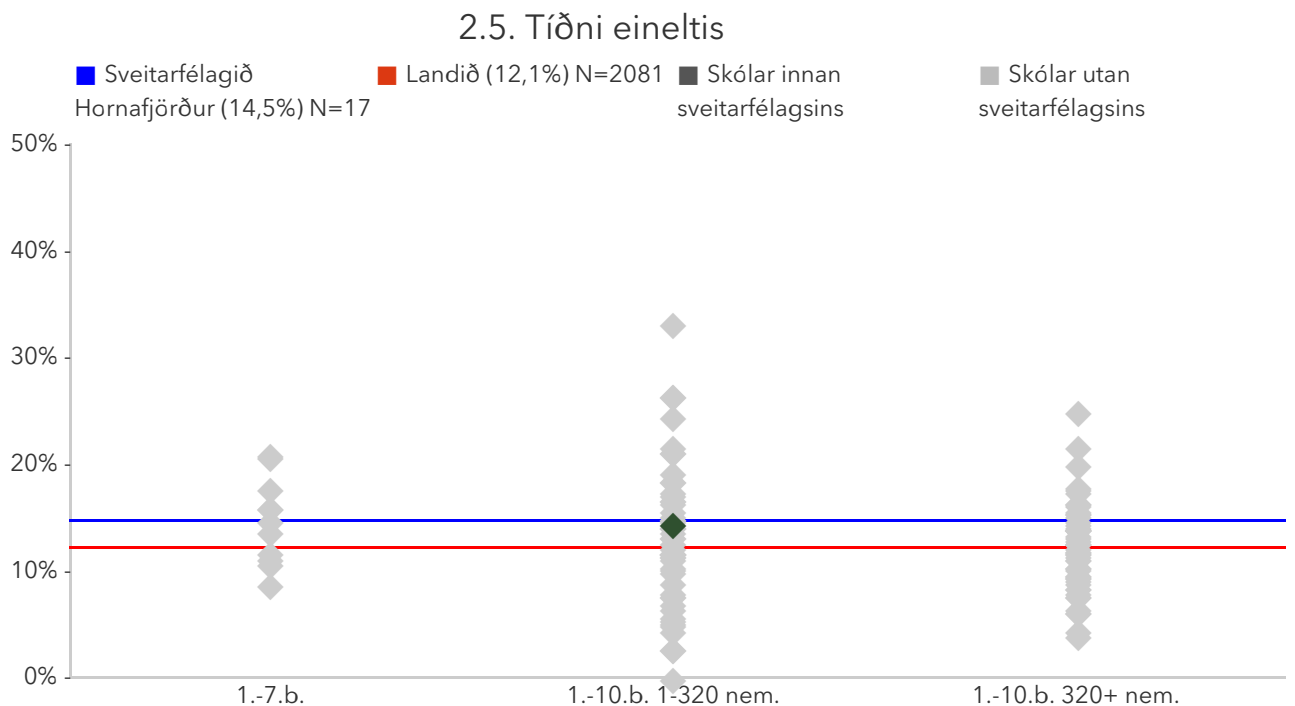
2.5. Tíðni eineltis

Hlutfall nemenda sem segjast hafa orðið fyrir einelti á undanförunum 30 dögum.

Þessum kvarða var bætt við árið 2013. Kvarðinn á uppruna sinn í rannsókninni Massachusetts Youth Health Survey sem unnin var við Háskólann í Massachusetts í samstarfi við Smitsjúkdómastöð Bandaríkjanna (CDC). Tíðni eineltis er mæld með einni spurningu þar sem nemendur eru spurðir hve oft á síðustu 30 dögum þeir hafa verið lagðir í einelti og einelti skilgreint á eftirfarandi hátt: Að vera lagður/lögð í einelti er til dæmis þegar annar nemandi eða hópur af nemendum stríðir öðrum nemanda aftur og aftur, ógnar, slær, sparkar í eða skilur hann útundan.

*Tölfræðilega marktækur munur á hópum skv. kí-kvaðrat prófi.

Röðun sveitarfélags: 10. af 33 (14,5%)



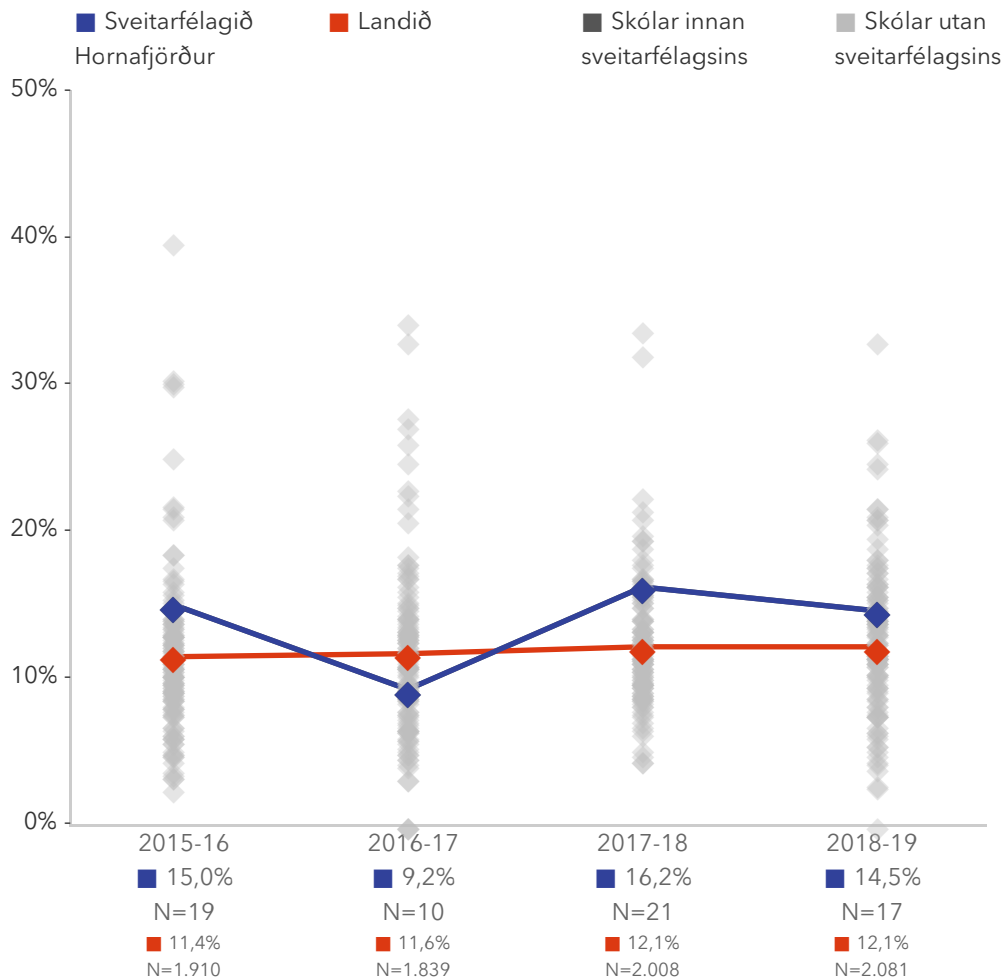
Á þessari mynd sést hvernig niðurstöður þátttökuskóla dreifast. Niðurstöður skóla sveitarfélagsins eru merkt með dökkgrænum punktum á myndinni og rauða línan sýnir vigtaða niðurstöðu landsins þar sem skólar fá vægi í samræmi við stærð. Munur uppá 0,5 stig telst ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst töluverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur.

Fyrsta punktaröðin sýnir niðurstöður í skólum með einungis 1.-7. bekk. Næsta punktaröð sýnir niðurstöður lítilla skóla (1-319 nem.) sem einnig eru með nemendur úr 8.-10. bekk. Seinasta punktaröðin sýnir niðurstöður stórra skóla (320+ nem.) sem einnig eru með nemendur úr 8.-10. bekk.

2.5. Tíðni eineltis

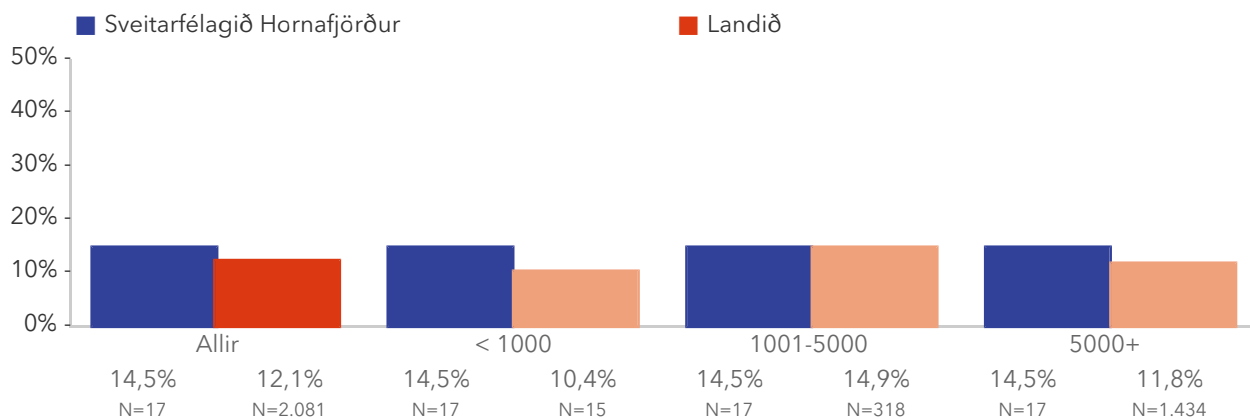
Skóli	Niðurstaða	N	Svarhlutfall	Gerð
Grunnskóli Hornafjarðar	14,5%	17	92,9%	1.-10.b. 1-320 nem.
Sveitarfélagið Hornafjörður	14,5%	17	92,9%	-

2.5. Tíðni eineltis – Ársmeðaltöl



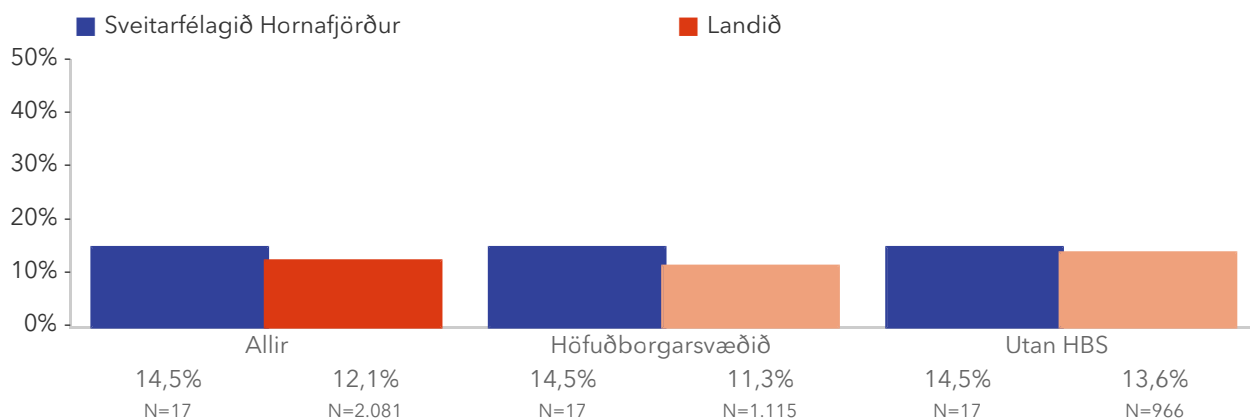
Myndin sýnir breytingar á meðaltali sveitarfélagsins og skóla innan þess á milli ára í samanburði við þróunina á landinu í heild.

2.5. Tíðni eineltis – Stærð



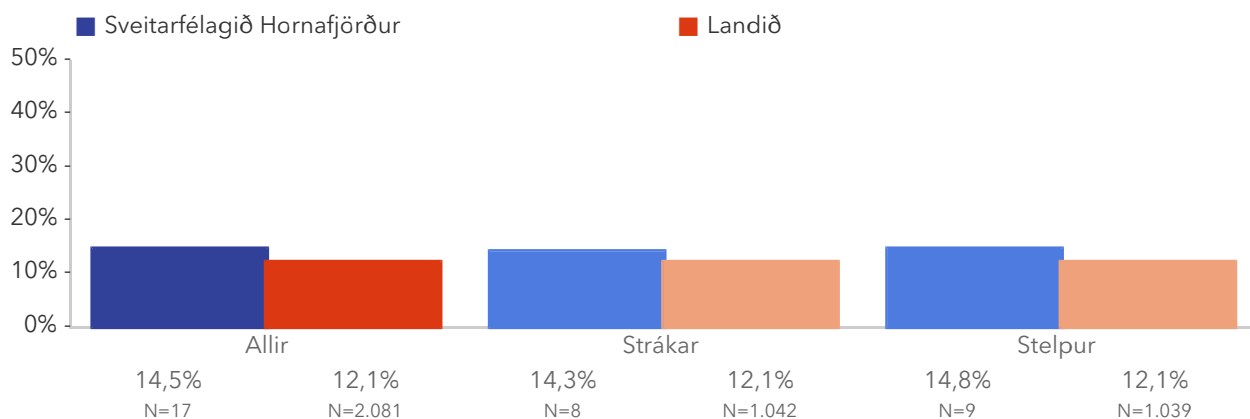
Þessi mynd sýnir niðurstöðu matsþáttarins fyrir sveitarfélög af ólíkri stærð.

2.5. Tíðni eineltis – Svæði



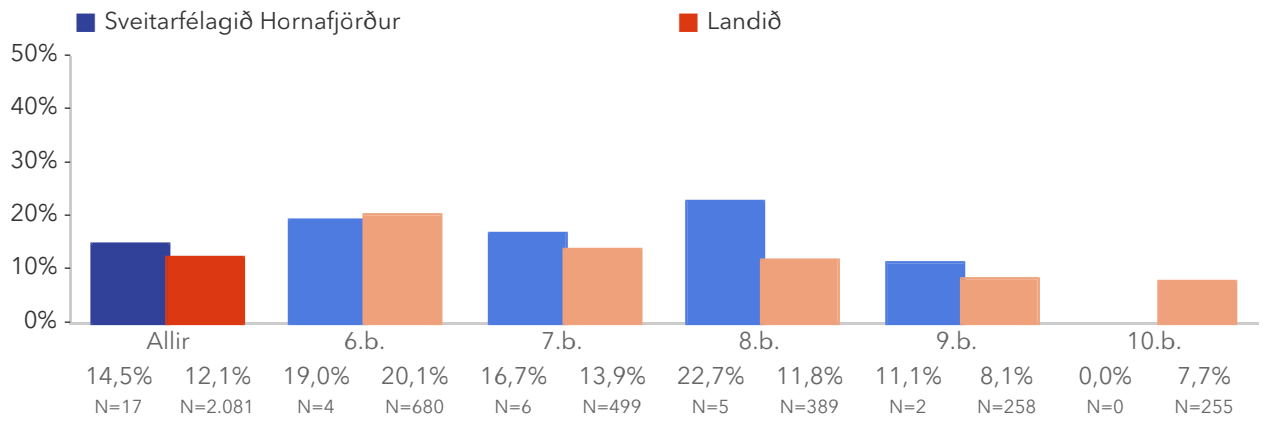
Þessi mynd sýnir niðurstöðu matsþáttarins fyrir sveitarfélög á höfuðborgarsvæðinu í samanburði við sveitarfélög utan höfuðborgarsvæðisins.

2.5. Tíðni eineltis – Kyn



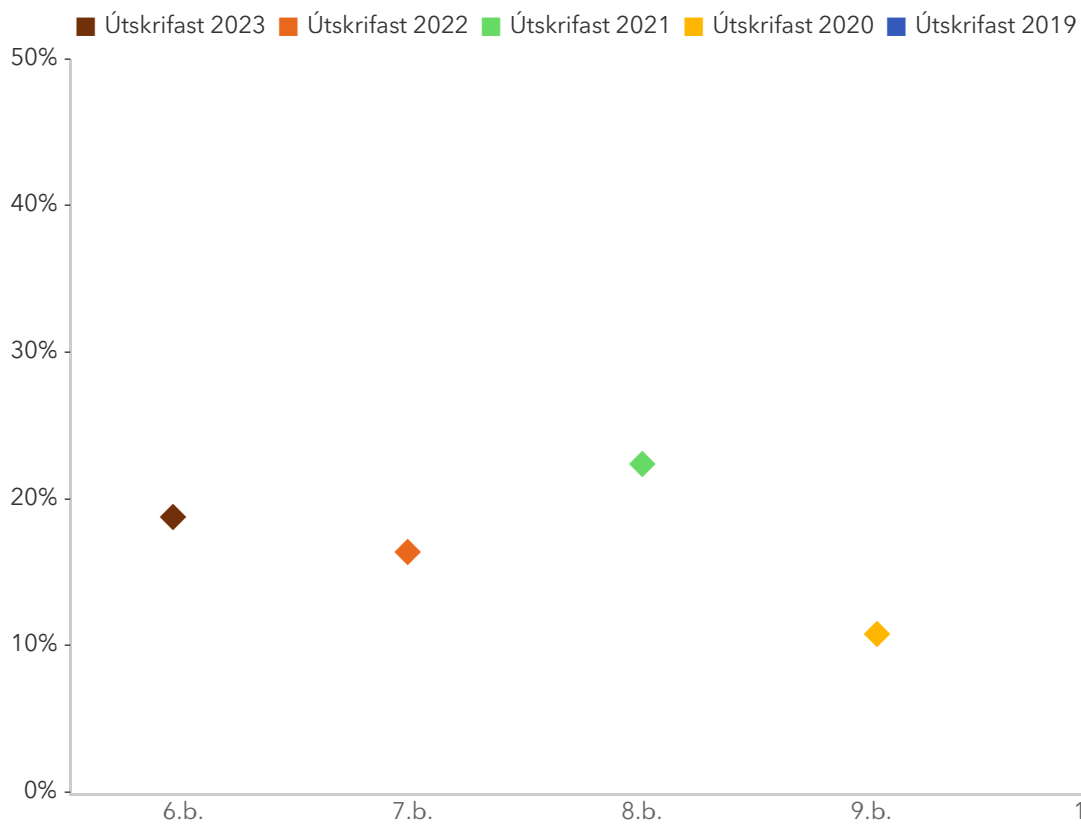
Þessi mynd sýnir niðurstöðu sveitarfélagsins samanborið við landið eftir kyni nemenda.

2.5. Tíðni eineltis – Árgangamunur



Þessi mynd sýnir niðurstöðu sveitarfélagsins samanborið við landið eftir árgöngum.

2.5. Tíðni eineltis – Árgangaþróun



Þessi mynd sýnir hvernig útkoma árganganga á kvarðanum hefur breyst á milli ára. Bláa línan stendur því t.a.m. fyrir þá nemendur sem eru nú í 10. bekk og sýnir hvernig staða þeirra hefur breyst frá 6. til 10. bekkjar, gula línan fyrir þá nemendur sem nú eru í 9. bekk o.s.frv..

2.7. Tíðni hreyfingar - 2 í viku eða oftar

Undanfarin ár hefur verið spurt um viðhorf til hreyfingar en nú er spurt um tíðni hreyfingar innan og utan skólans.

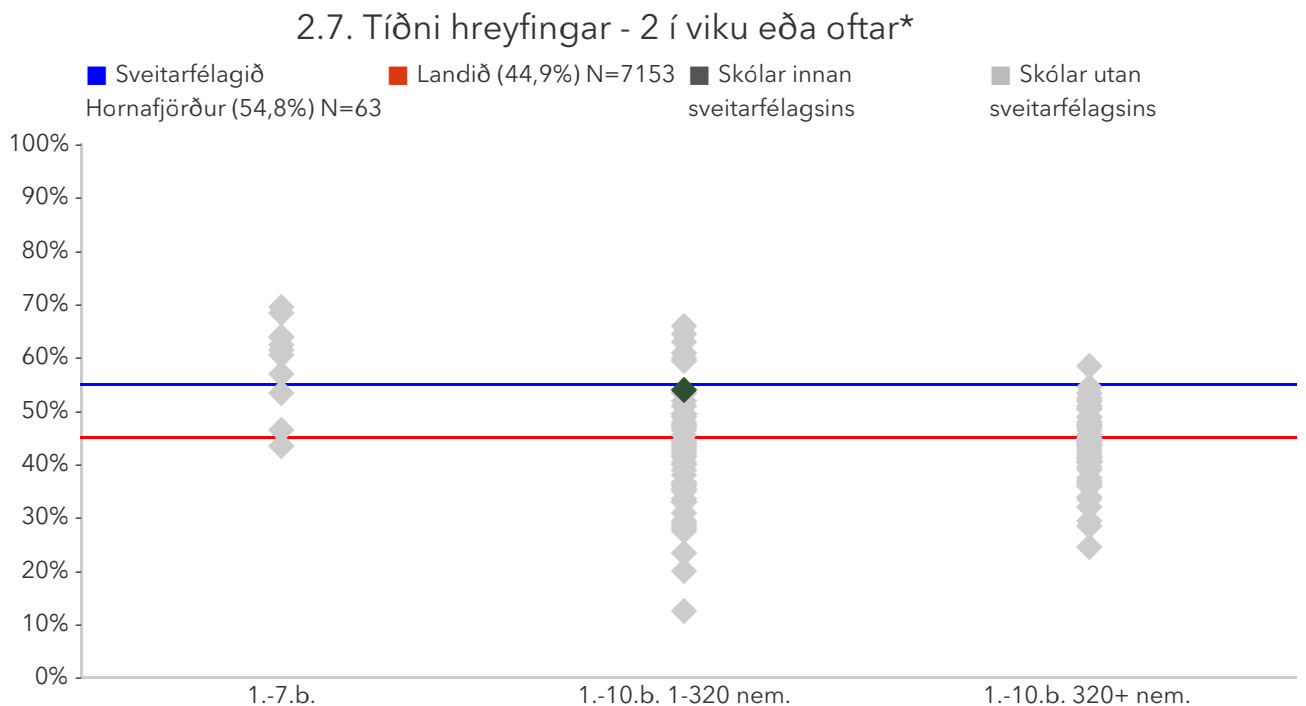
Reiknað er hlutfall nemenda sem segjast gera allt eftirtalið tvisvar í viku eða oftar:

- Taka þátt í líkamsþjálfun í skólanum utan leikfimitíma
- Stunda íþróttir með íþróttafélagi
- Hreyfa sig þannig að þeir mæðist og svitni utan íþróttæfinga og skóla

Haustið 2018 var ein spurning fjarlægð úr matsþættinum og því er ekki hægt að bera niðurstöðurnar saman við eldri útkomu.

*Tölfræðilega marktækur munur á hópum skv. kí-kvaðrat prófi.

Röðun sveitarfélags: 4. af 33 (54,8%)



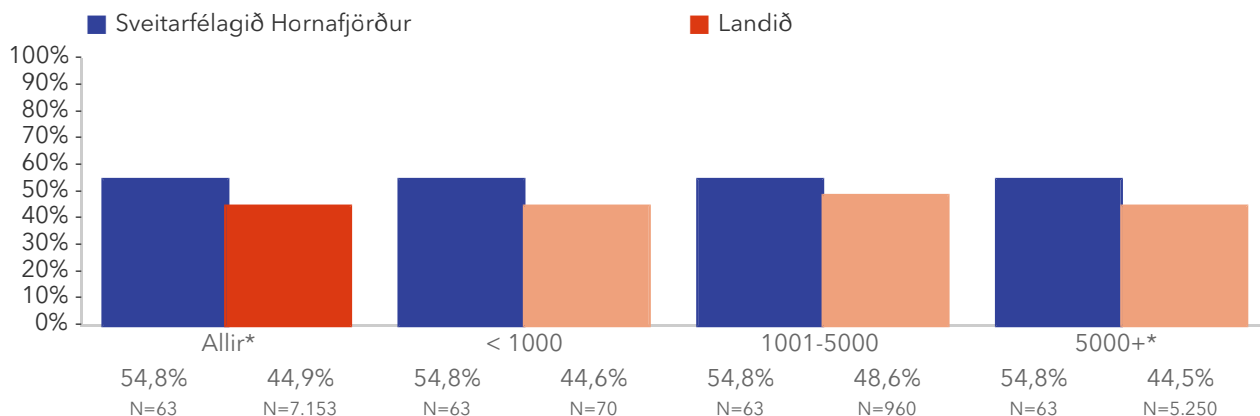
Á þessari mynd sést hvernig niðurstöður þátttökuskóla dreifast. Niðurstöður skóla sveitarfélagsins eru merkt með dökkgrænum punktum á myndinni og rauða línan sýnir vigtaða niðurstöðu landsins þar sem skólar fá vægi í samræmi við stærð. Munur uppá 0,5 stig telst ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst töluverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur.

Fyrsta punktaröðin sýnir niðurstöður í skólum með einungis 1.-7. bekk. Næsta punktaröð sýnir niðurstöður lítilla skóla (1-319 nem.) sem einnig eru með nemendur úr 8.-10. bekk. Seinasta punktaröðin sýnir niðurstöður stórra skóla (320+ nem.) sem einnig eru með nemendur úr 8.-10. bekk.

2.7. Tíðni hreyfingar - 2 í viku eða oftar

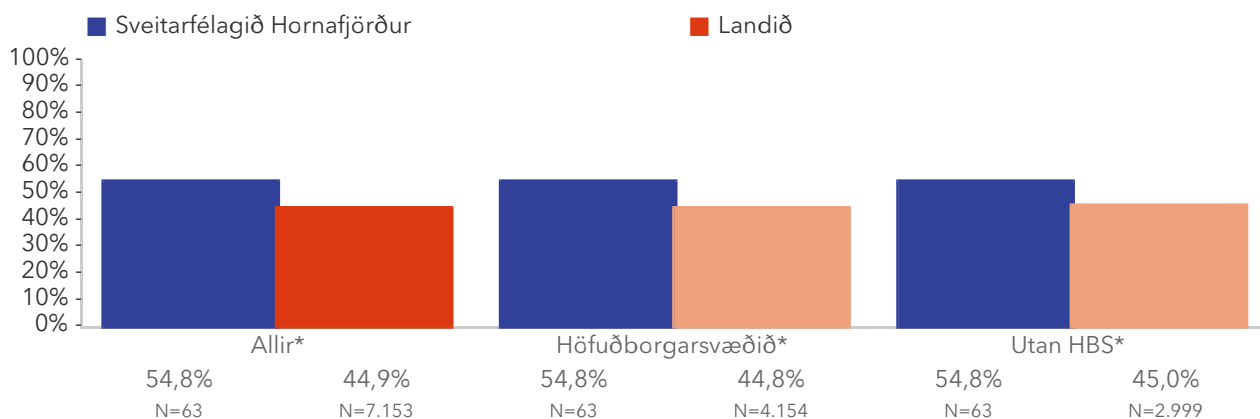
Skóli	Niðurstaða	N	Svarhlutfall	Gerð
Grunnskóli Hornafjarðar	54,8%	63	91,3%	1.-10.b. 1-320 nem.
Sveitarfélagið Hornafjörður	54,8%	63	91,3%	-

2.7. Tíðni hreyfingar - 2 í viku eða oftar – Stærð*



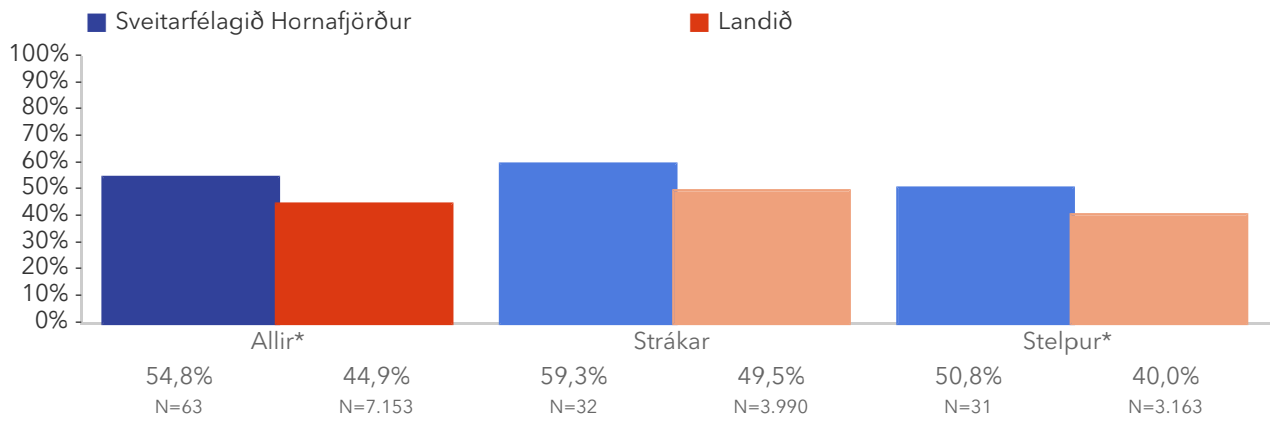
Þessi mynd sýnir niðurstöðu matsþáttarins fyrir sveitarfélög af ólíkri stærð.

2.7. Tíðni hreyfingar - 2 í viku eða oftar – Svæði*



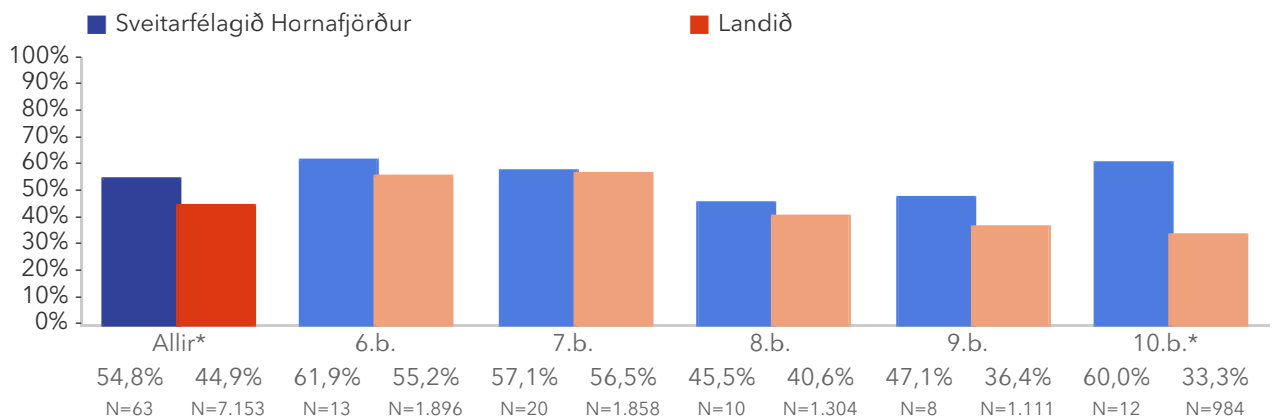
Þessi mynd sýnir niðurstöðu matsþáttarins fyrir sveitarfélög á höfuðborgarsvæðinu í samanburði við sveitarfélög utan höfuðborgarsvæðisins.

2.7. Tíðni hreyfingar - 2 í viku eða oftar – Kyn*



Þessi mynd sýnir niðurstöðu sveitarfélagsins samanborið við landið eftir kyni nemenda.

2.7. Tíðni hreyfingar - 2 í viku eða oftar – Árgangamunur*



Þessi mynd sýnir niðurstöðu sveitarfélagsins samanborið við landið eftir árgöngum. Þessi mynd sýnir hvernig útkoma árganganga á kvarðanum hefur breyst á milli ára. Bláa línan stendur því t.a.m. fyrir þá nemendur sem eru nú í 10. bekk og sýnir hvernig staða þeirra hefur breyst frá 6. til 10. bekkjar, gula línan fyrir þá nemendur sem nú eru í 9. bekk o.s.frv..

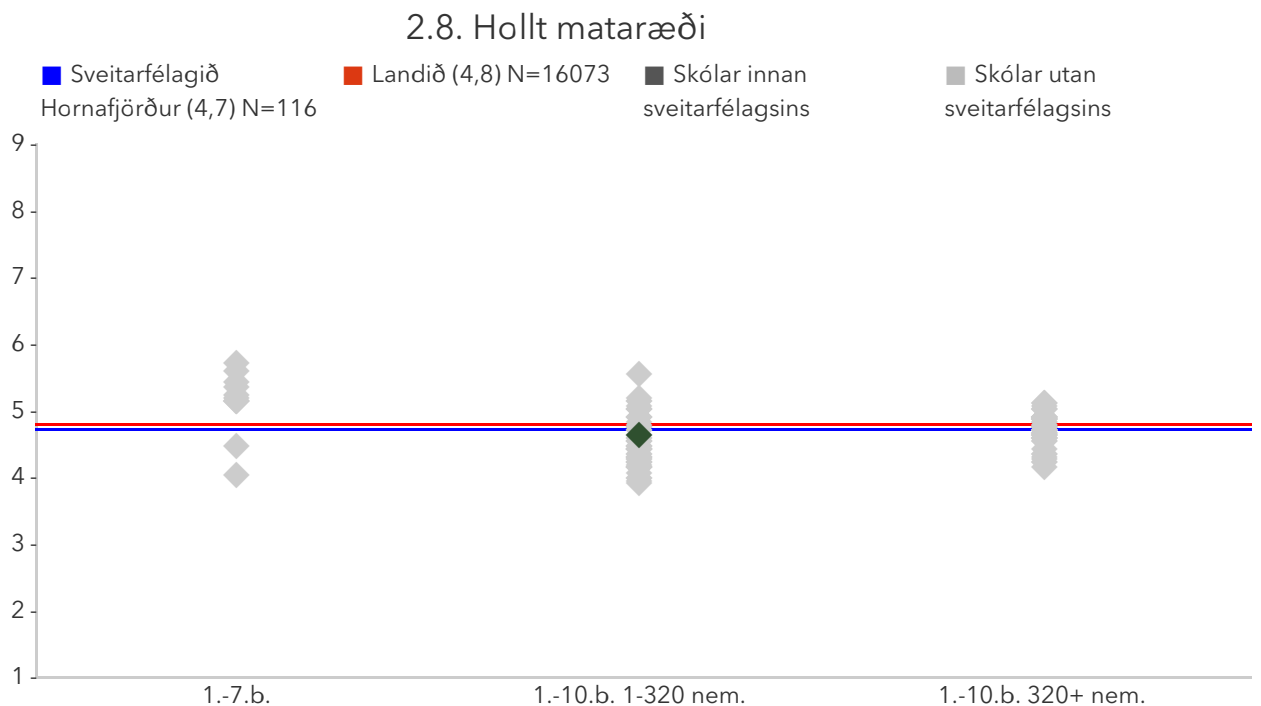
2.8. Holt mataræði

Matsþættinum Mataræði var bætt við Skólapúlsinn haustið 2013. Fyrirmynd kvarðans kemur úr rannsókninni National Youth Physical Activity and Nutrition Study (NYPANS) sem Smitsjúkdómastöð Bandaríkjanna (CDC) stóð fyrir 2010. Atriðum og orðalagi hefur verið breytt lítillega.

Útkoma á mælikvarðanum lýsti áður meiri neyslu ávaxta, grænmetis og vítamíns og/eða minni neyslu skyndibita og gosdrykkja. Árið 2015 var gerð staðfestandi þáttgreining á fyrirliggjandi gögnum. Sú greining sýndi fram á að magn hollustu sem innbyrt er gefur betri mynd af mataræði nemenda eitt og sér án þess að óhollustan sé tekinn með í reikninginn. Þ.e.a.s. þó óhollustu sé neytt í einhverjum mæli þá þarf það ekki að þýða að mataræði sé slæmt heldur er það magn hollustunnar sem vegur þar þyngra. Því er einkunn á þessum kvarða reiknuð með einungis þeim atriðum sem spyrja um hollar matarvenjur þó svör við öllum spurningunum séu birtar.

*Tölfræðilega marktækur munur á hópum skv. ANOVA prófi.

Röðun sveitarfélags: 17. af 33 (4,7)



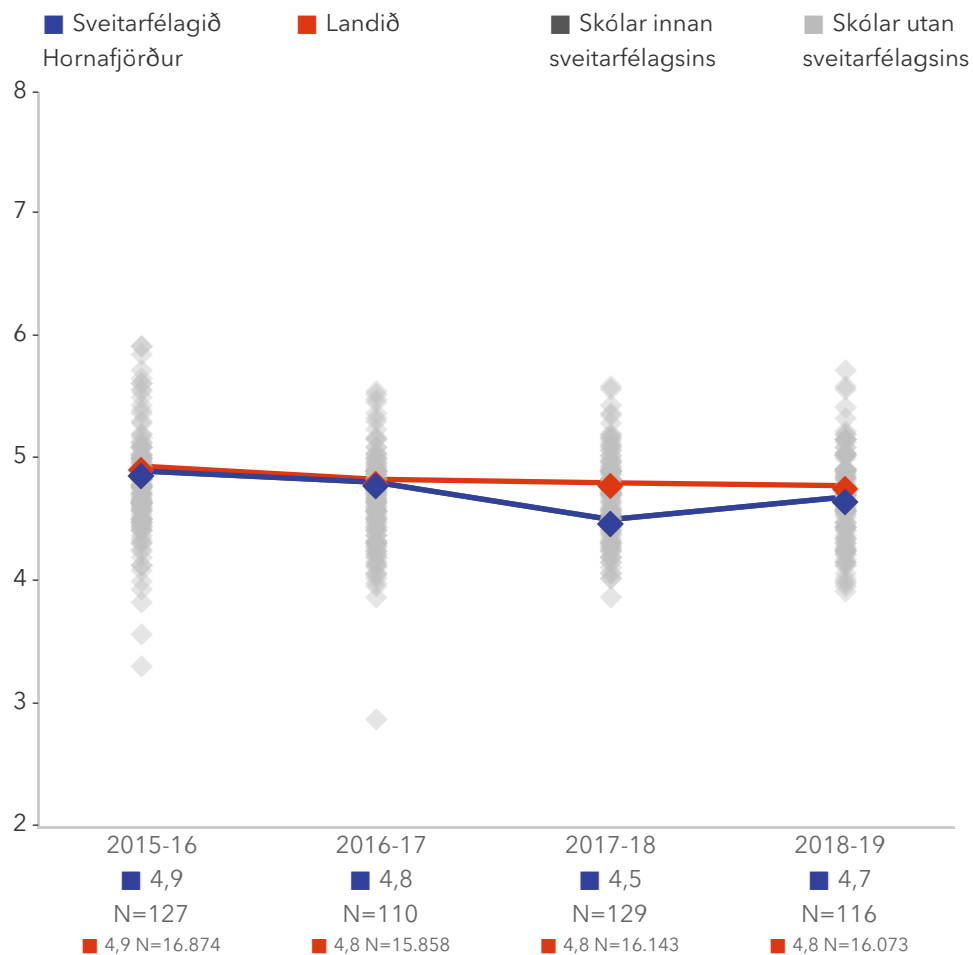
Á þessari mynd sést hvernig meðaltöl þátttökuskóla dreifast. Meðaltöl skóla sveitarfélagsins eru merkt með dökkgrænum punktum á myndinni og rauða línan sýnir vigtað landsmeðaltal þar sem skólar fá vægi í samræmi við stærð. Munur uppá 0,5 stig telst ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst töluverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur.

Fyrsta punktaröðin sýnir niðurstöður í skólum með einungis 1.-7. bekk. Næsta punktaröð sýnir niðurstöður lítilla skóla (1-319 nem.) sem einnig eru með nemendur úr 8.-10. bekk. Seinasta punktaröðin sýnir niðurstöður stórra skóla (320+ nem.) sem einnig eru með nemendur úr 8.-10. bekk.

2.8. Holt mataræði

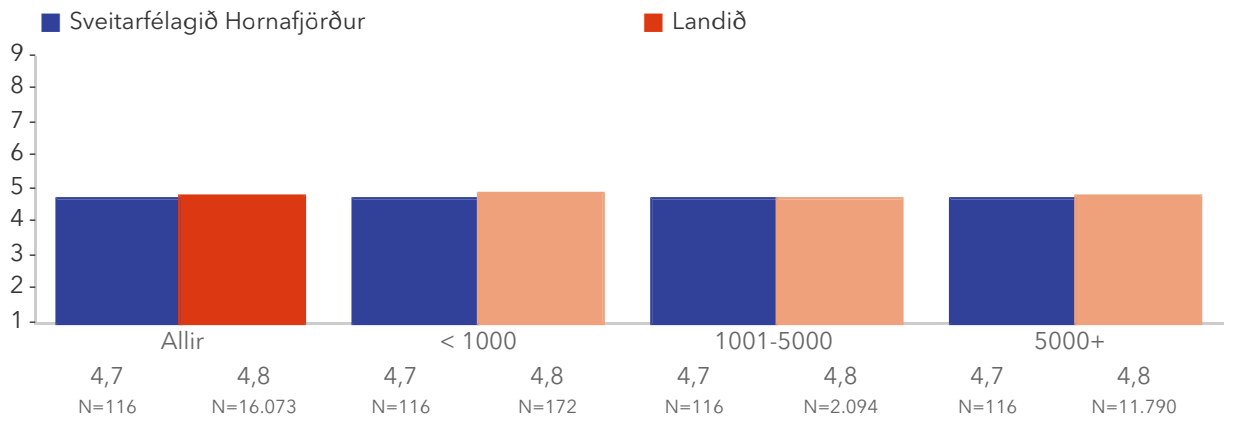
Skóli	Niðurstaða	N	Svarhlutfall	Gerð
Grunnskóli Hornafjarðar	4,7	116	92,1%	1.-10.b. 1-320 nem.
Sveitarfélagið Hornafjörður	4,7	116	92,1%	-

2.8. Holt mataræði – Ársmeðaltöl



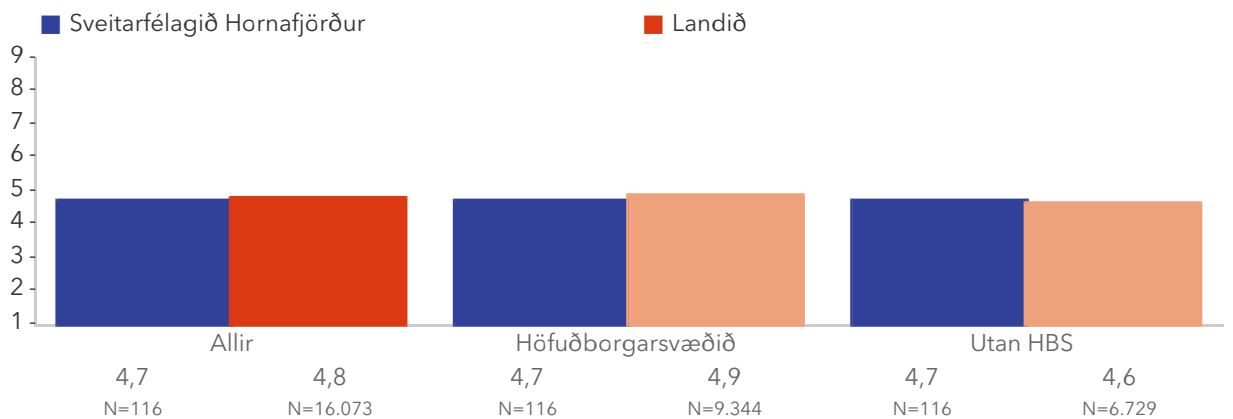
Myndin sýnir breytingar á meðaltali sveitarfélagsins og skóla innan þess á milli ára í samanburði við þróunina á landinu í heild.

2.8. Holt mataræði – Stærð



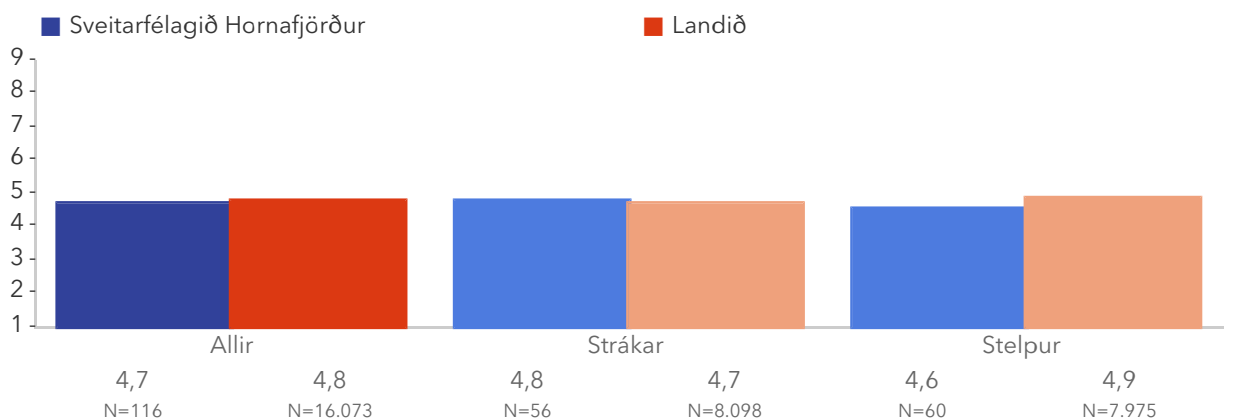
Þessi mynd sýnir niðurstöðu matsþáttarins fyrir sveitarfélög af ólíkri stærð.

2.8. Holt mataræði – Svæði



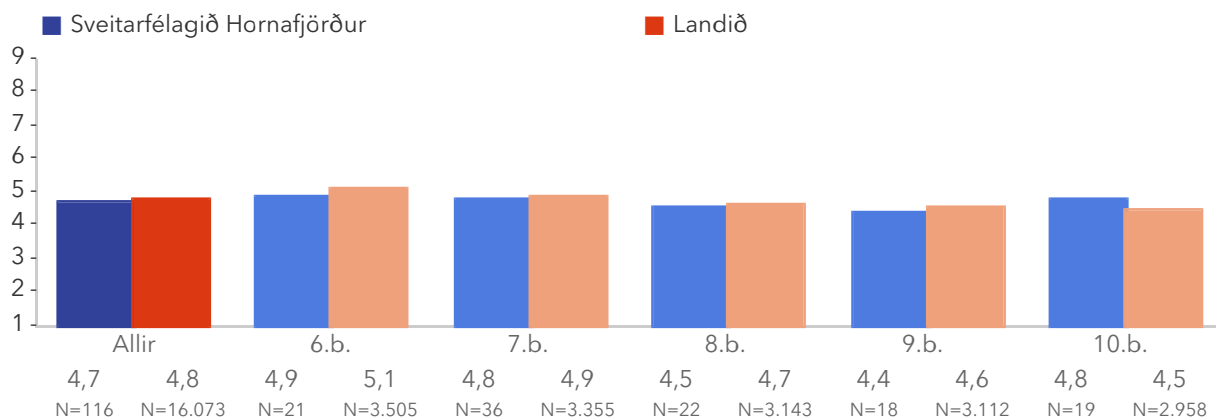
Þessi mynd sýnir niðurstöðu matsþáttarins fyrir sveitarfélög á höfuðborgarsvæðinu í samanburði við sveitarfélög utan höfuðborgarsvæðisins.

2.8. Holt mataræði – Kyn



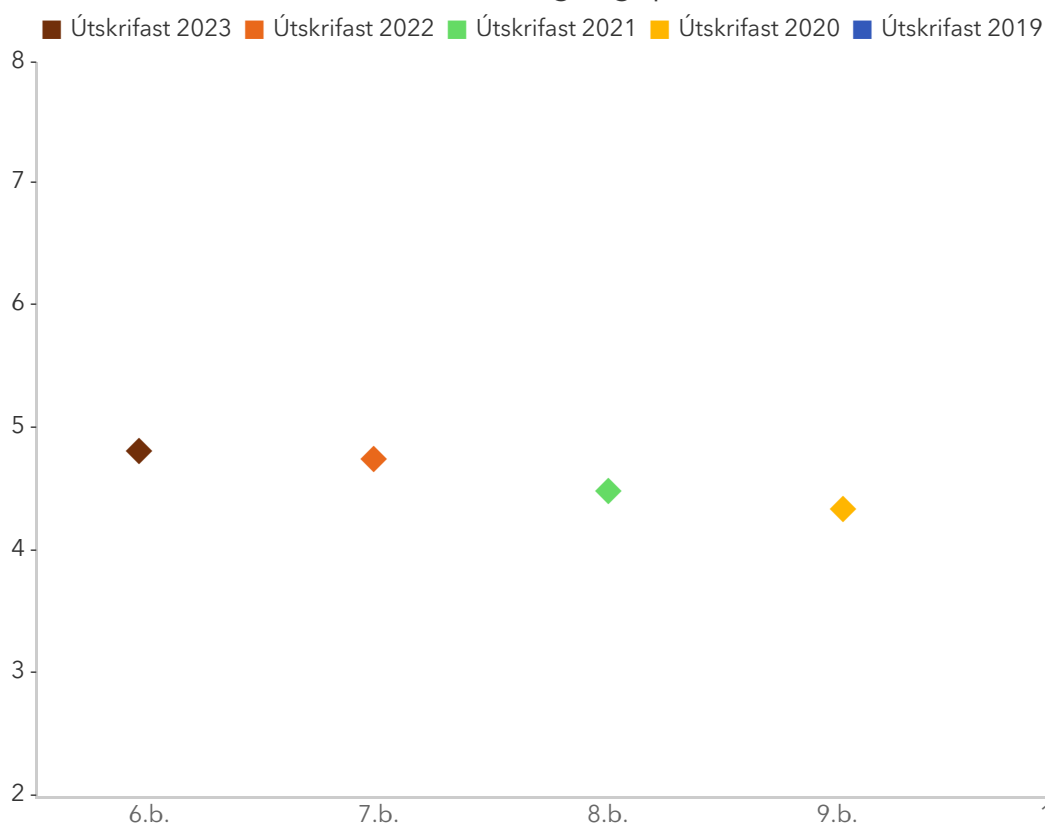
Þessi mynd sýnir niðurstöðu sveitarfélagsins samanborið við landið eftir kyni nemenda.

2.8. Holt mataræði – Árgangamunur



Þessi mynd sýnir niðurstöðu sveitarfélagsins samanborið við landið eftir árgöngum.

2.8. Holt mataræði – Árgangaþróun



Þessi mynd sýnir hvernig útkoma árganganga á kvarðanum hefur breyst á milli ára. Bláa línan stendur því t.a.m. fyrir þá nemendur sem eru nú í 10. bekk og sýnir hvernig staða þeirra hefur breyst frá 6. til 10. bekkjar, gula línan fyrir þá nemendur sem nú eru í 9. bekk o.s.frv..

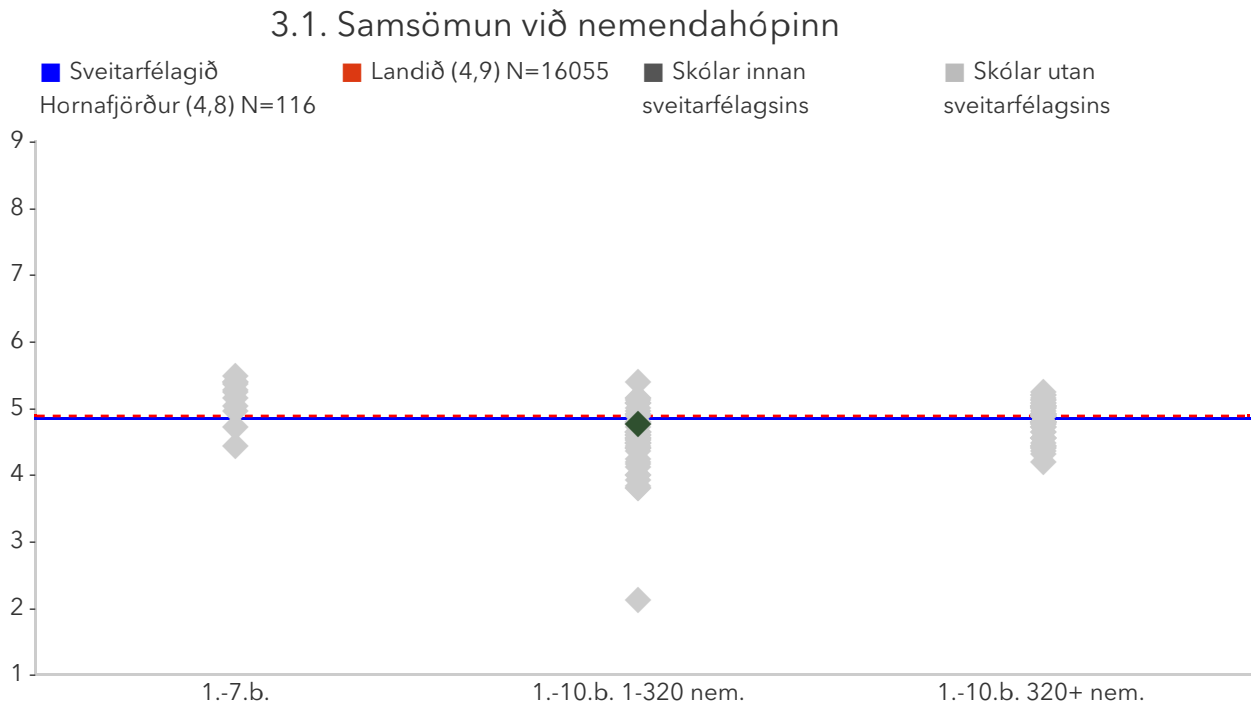
Skóla- og bekkjarandi

3.1. Samsömun við nemendahópinn

Kvarðinn sem notaður er í Skólapúlsinum til að meta samsömun við nemendahópinn var þróaður af OECD fyrir PISA 2000 og var einnig notaður í PISA 2003. Þessum kvarða er ætlað að draga saman viðhorf nemenda til skólans, meta að hve miklu leyti nemendum þykir þeir tilheyra skólanum, að skólinn sé staður þar sem þeim líði vel.

*Tölfræðilega marktækur munur á hópum skv. ANOVA prófi.

Röðun sveitarfélags: 16. af 33 (4,8)



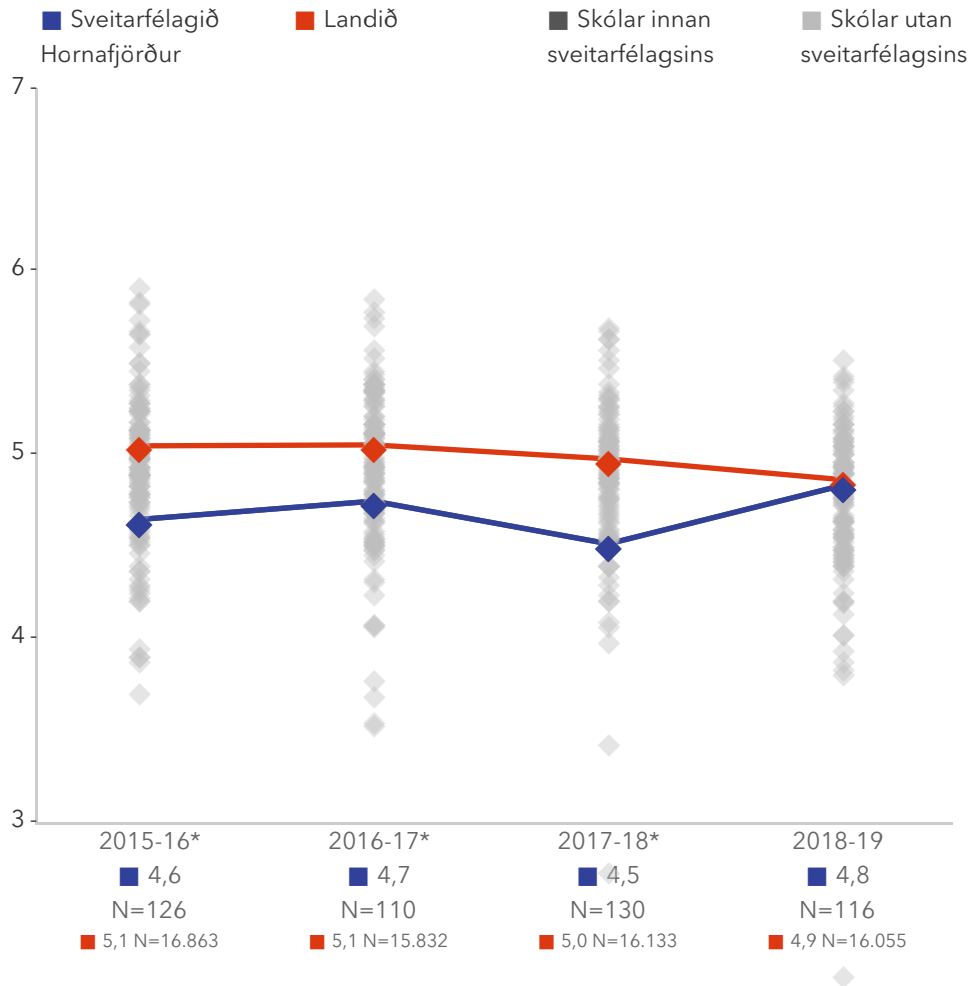
Á þessari mynd sést hvernig meðaltöl þátttökuskóla dreifast. Meðaltöl skóla sveitarfélagsins eru merkt með dökkgrænum punktum á myndinni og rauða línan sýnir vigtað landsmeðaltal þar sem skólar fá vægi í samræmi við stærð. Munur uppá 0,5 stig telst ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst töluverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur.

Fyrsta punktaröðin sýnir niðurstöður í skólum með einungis 1.-7. bekk. Næsta punktaröð sýnir niðurstöður lítilla skóla (1-319 nem.) sem einnig eru með nemendur úr 8.-10. bekk. Seinasta punktaröðin sýnir niðurstöður stórra skóla (320+ nem.) sem einnig eru með nemendur úr 8.-10. bekk.

3.1. Samsömun við nemendahópinn

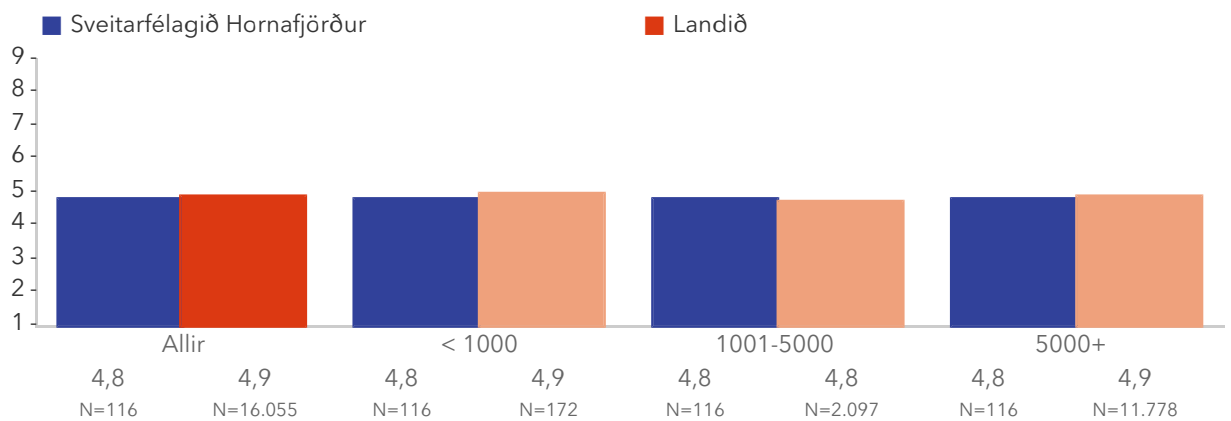
Skóli	Niðurstaða	N	Svarhlutfall	Gerð
Grunnskóli Hornafjarðar	4,8	116	92,1%	1.-10.b. 1-320 nem.
Sveitarfélagið Hornafjörður	4,8	116	92,1%	-

3.1. Samsömun við nemendahópinn – Ársmeðaltöl



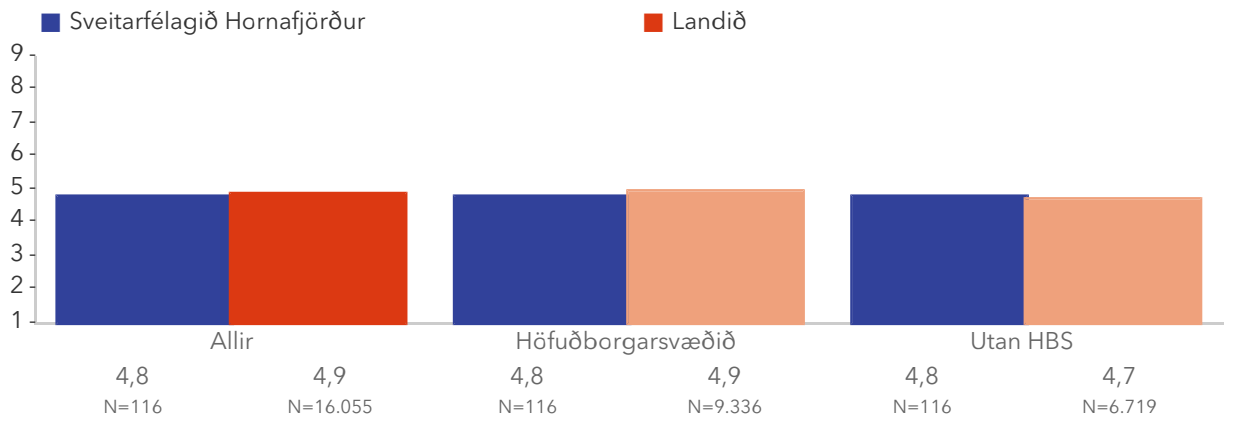
Myndin sýnir breytingar á meðaltali sveitarfélagsins og skóla innan þess á milli ára í samanburði við þróunina á landinu í heild.

3.1. Samsömun við nemendahópinn – Stærð



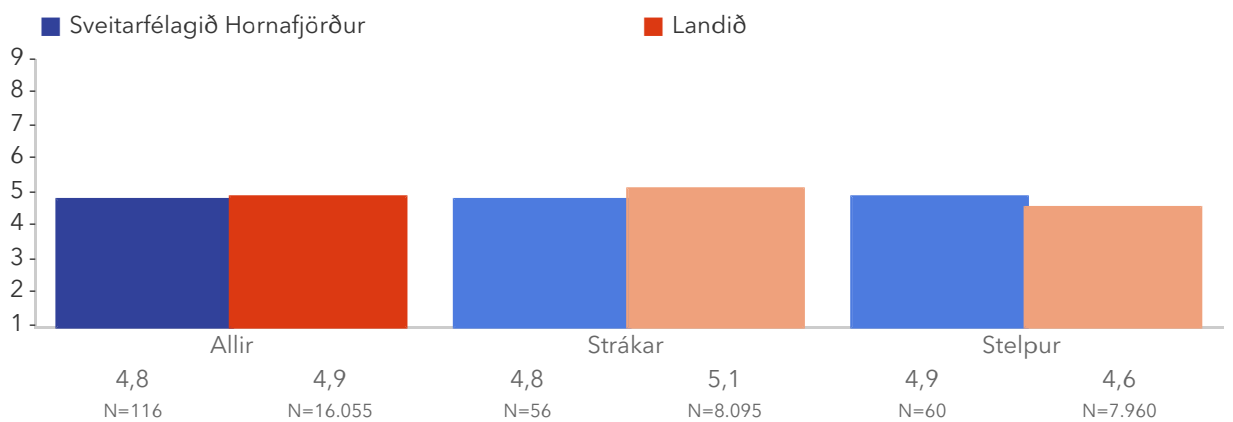
Þessi mynd sýnir niðurstöðu matsþáttarins fyrir sveitarfélög af ólíkri stærð.

3.1. Samsömun við nemendahópinn – Svæði



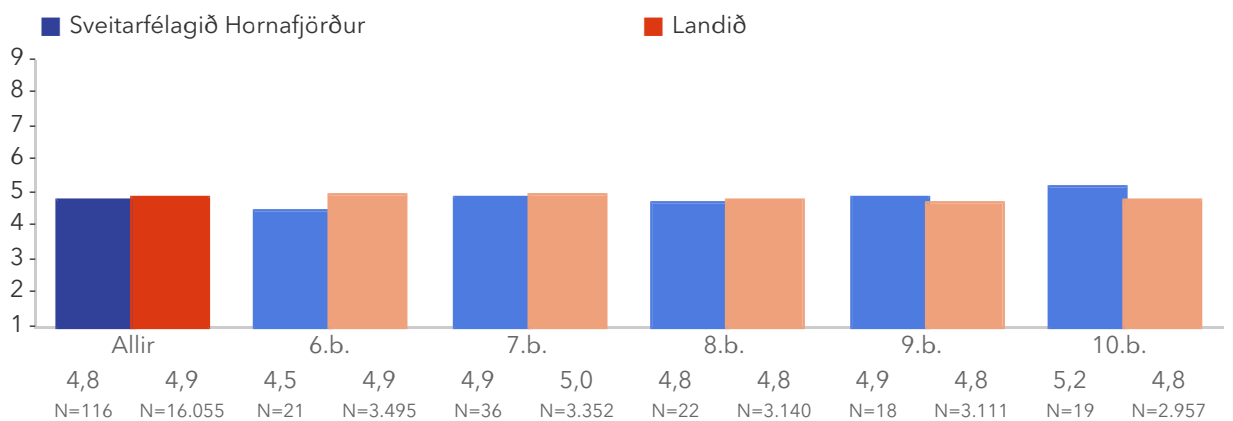
Þessi mynd sýnir niðurstöðu matsþáttarins fyrir sveitarfélög á höfuðborgarsvæðinu í samanburði við sveitarfélög utan höfuðborgarsvæðisins.

3.1. Samsömun við nemendahópinn – Kyn



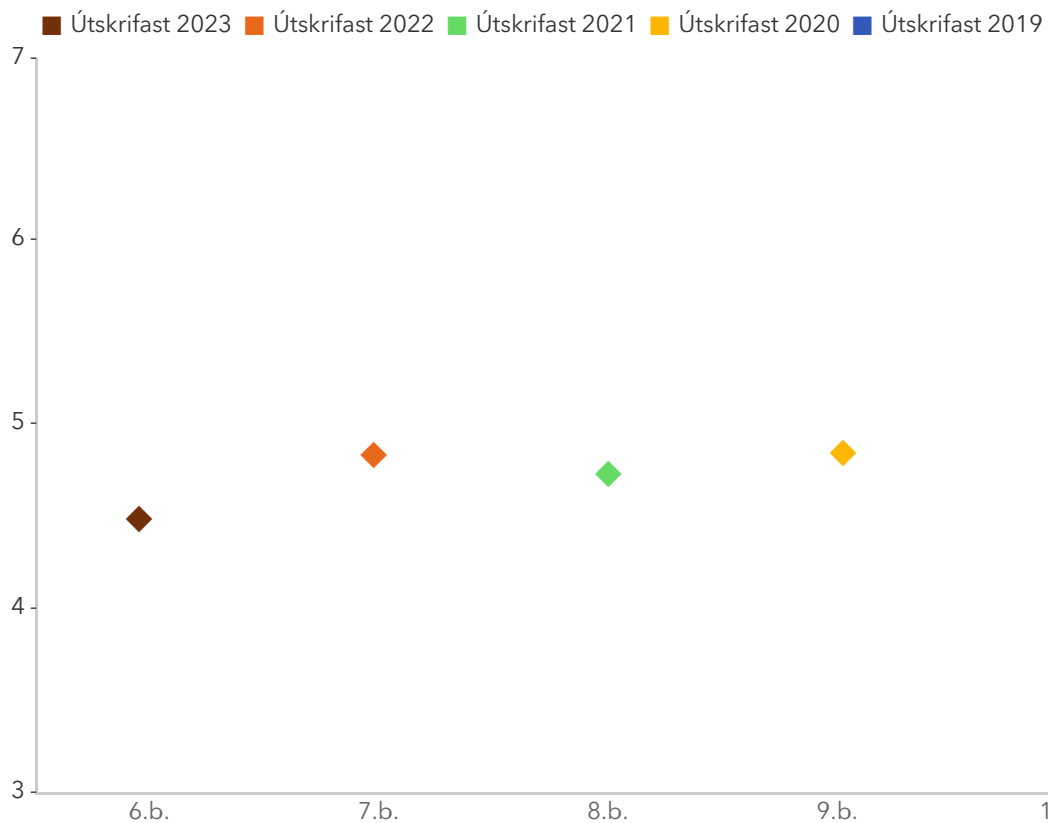
Þessi mynd sýnir niðurstöðu sveitarfélagsins samanborið við landið eftir kyni nemenda.

3.1. Samsömun við nemendahópinn – Árgangamunur



Þessi mynd sýnir niðurstöðu sveitarfélagsins samanborið við landið eftir árgöngum.

3.1. Samsömun við nemendahópinn – Árgangaþróun



Þessi mynd sýnir hvernig útkoma árganganga á kvarðanum hefur breyst á milli ára. Bláa línan stendur því t.a.m. fyrir þá nemendur sem eru nú í 10. bekk og sýnir hvernig staða þeirra hefur breyst frá 6. til 10. bekkjar, gula línan fyrir þá nemendur sem nú eru í 9. bekk o.s.frv..

3.2. Samband nemenda við kennara

Jákvætt samband nemenda við kennara er eitt af mikilvægum þáttum í uppbyggingu á góðum skóla- og bekkjaranda. Í PISA rannsókninni hefur jákvæður skóla- og bekkjarandi verið skilgreindur m.a. út frá þeim stuðningi sem nemendur fá frá kennurum, þeim aga og vinnufriði sem ríkir í tímum og sambandi nemenda við kennara. Niðurstöður PISA 2000 benda til þess að lesskilningur nemenda sé meiri í skólum þar sem jákvæður skóla- og bekkjarandi ríkir (OECD, 2001).

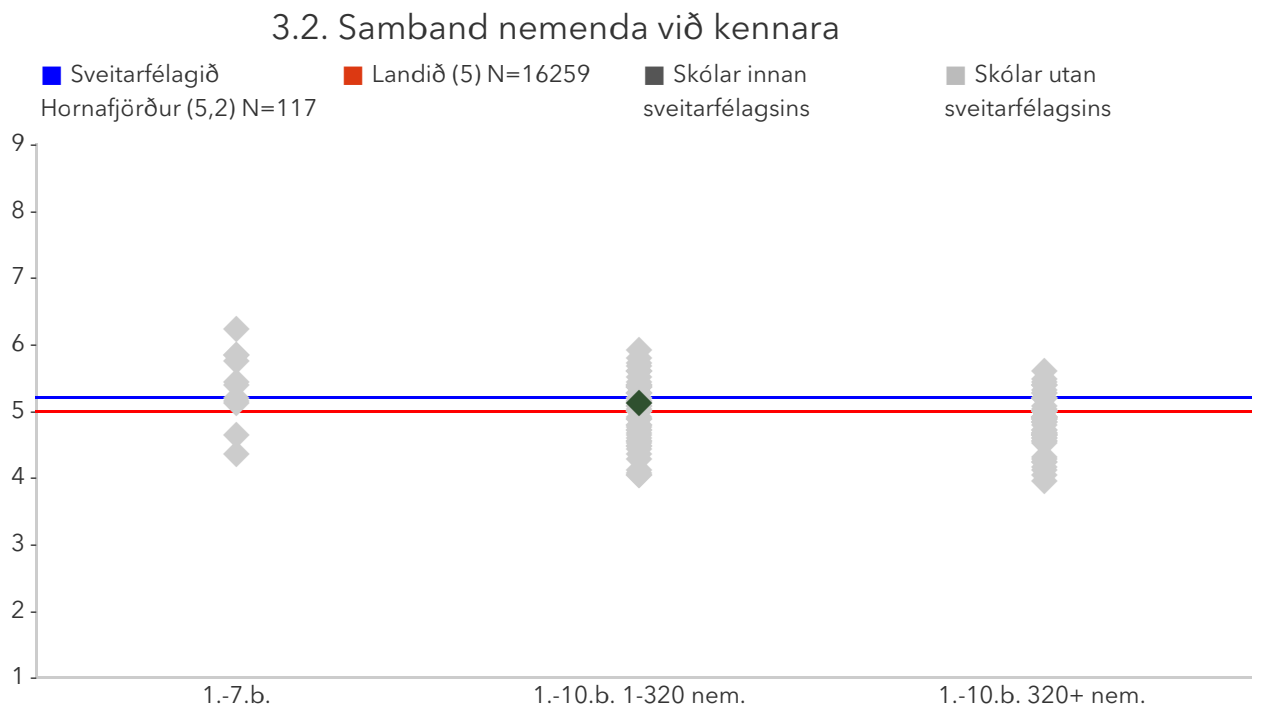
Kvarðinn sem notaður er til að meta hve jákvætt sambandið er milli nemenda og kennara í skólanum var þróaður í PISA 2000 og einnig notaður árið 2003.

*Tölfræðilega marktækur munur á hópum skv. ANOVA prófi.

Heimildir:

OECD (2001). Knowledge and Skills for Life: First results from the OECD PISA 2000. París: OECD.

Röðun sveitarfélags: 16. af 33 (5,2)



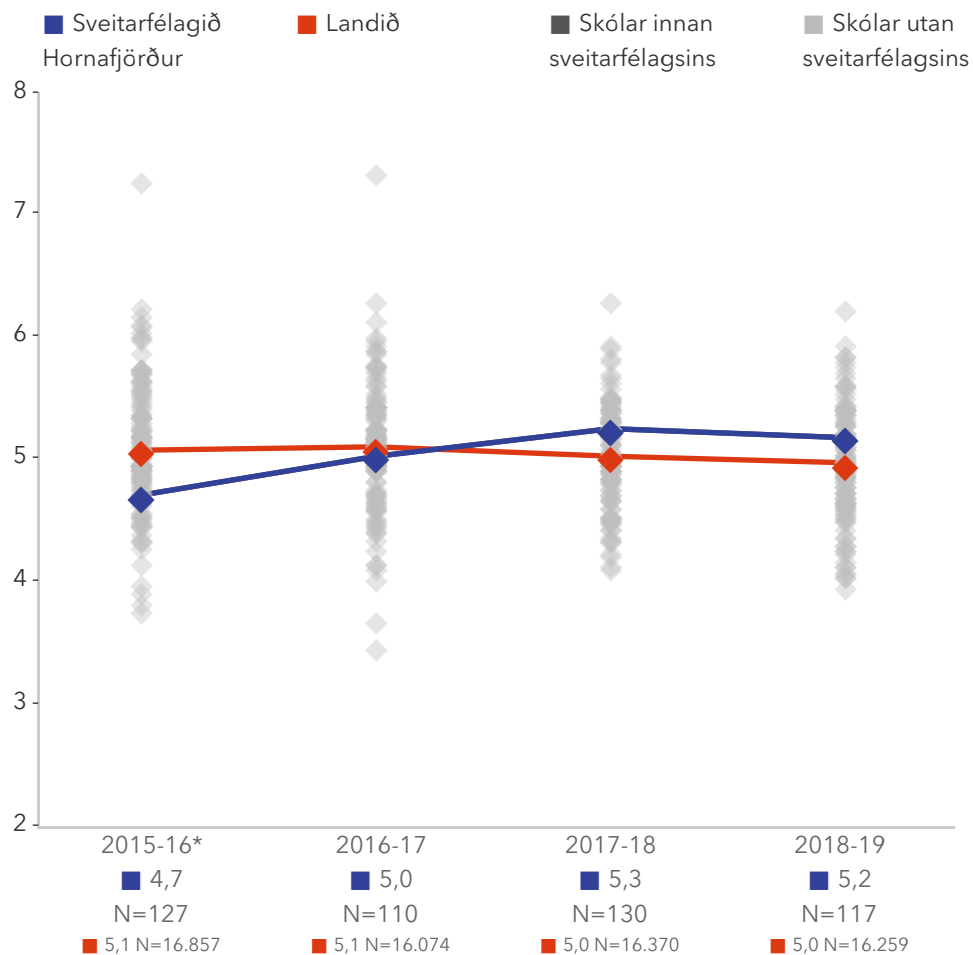
Á þessari mynd sést hvernig meðaltöl þátttökuskóla dreifast. Meðaltöl skóla sveitarfélagsins eru merkt með dökkgrænum punktum á myndinni og rauða línan sýnir vigtað landsmeðaltal þar sem skólar fá vægi í samræmi við stærð. Munur uppá 0,5 stig telst ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst töluverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur.

Fyrsta punktaröðin sýnir niðurstöður í skólum með einungis 1.-7. bekk. Næsta punktaröð sýnir niðurstöður lítilla skóla (1-319 nem.) sem einnig eru með nemendur úr 8.-10. bekk. Seinasta punktaröðin sýnir niðurstöður stórra skóla (320+ nem.) sem einnig eru með nemendur úr 8.-10. bekk.

3.2. Samband nemenda við kennara

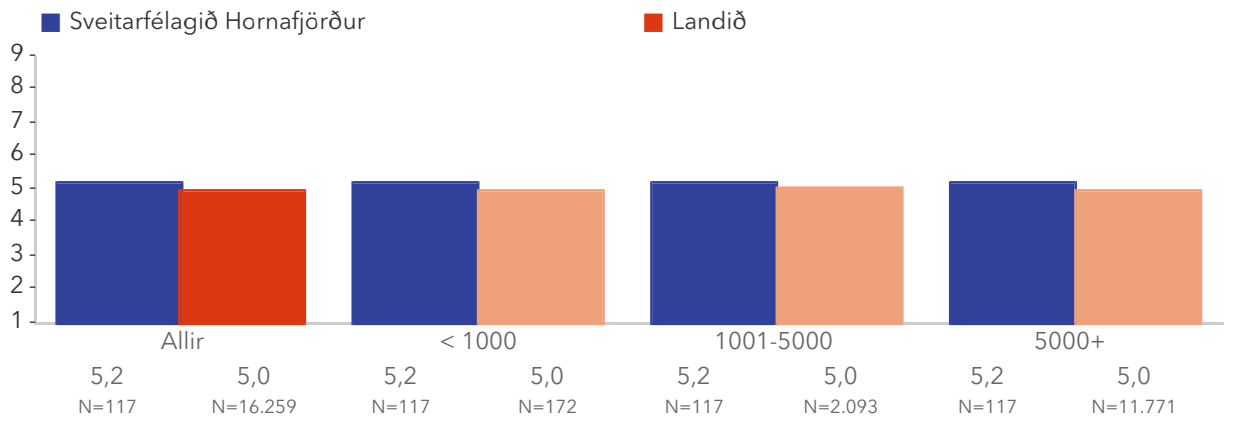
Skóli	Niðurstaða	N	Svarhlutfall	Gerð
Grunnskóli Hornafjarðar	5,2	117	92,9%	1.-10.b. 1-320 nem.
Sveitarfélagið Hornafjörður	5,2	117	92,9%	-

3.2. Samband nemenda við kennara – Ársmeðaltöl



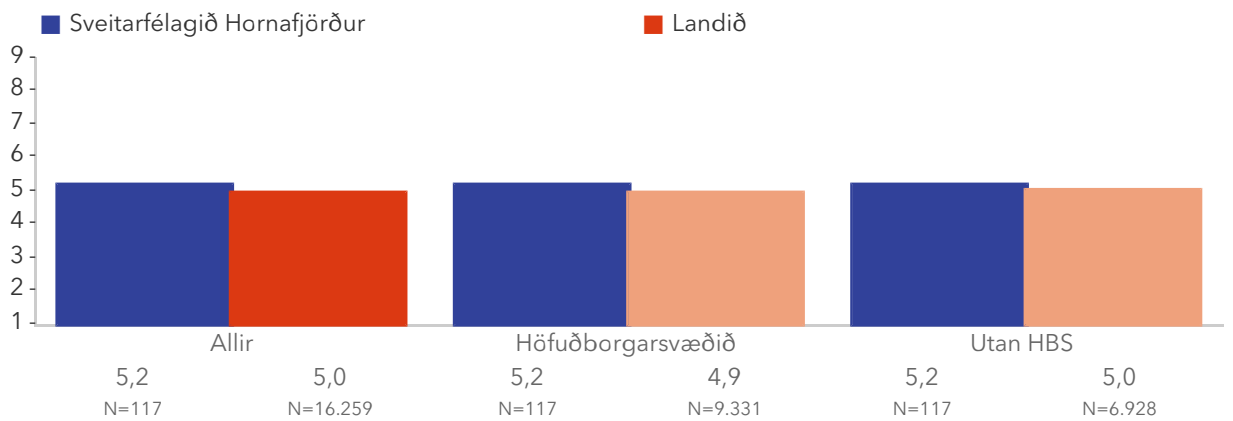
Myndin sýnir breytingar á meðaltali sveitarfélagsins og skóla innan þess á milli ára í samanburði við þróunina á landinu í heild.

3.2. Samband nemenda við kennara – Stærð



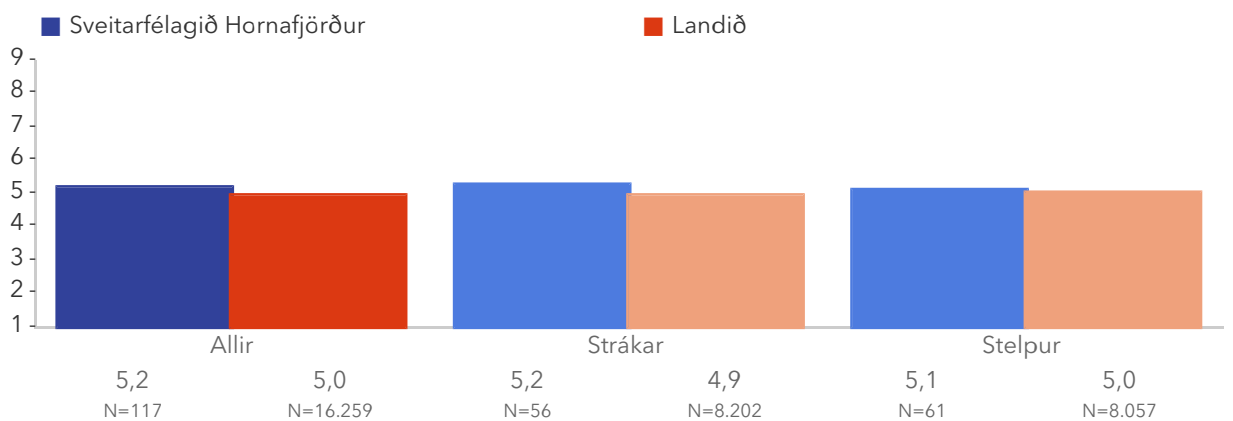
Þessi mynd sýnir niðurstöðu matsþáttarins fyrir sveitarfélög af ólíkri stærð.

3.2. Samband nemenda við kennara – Svæði



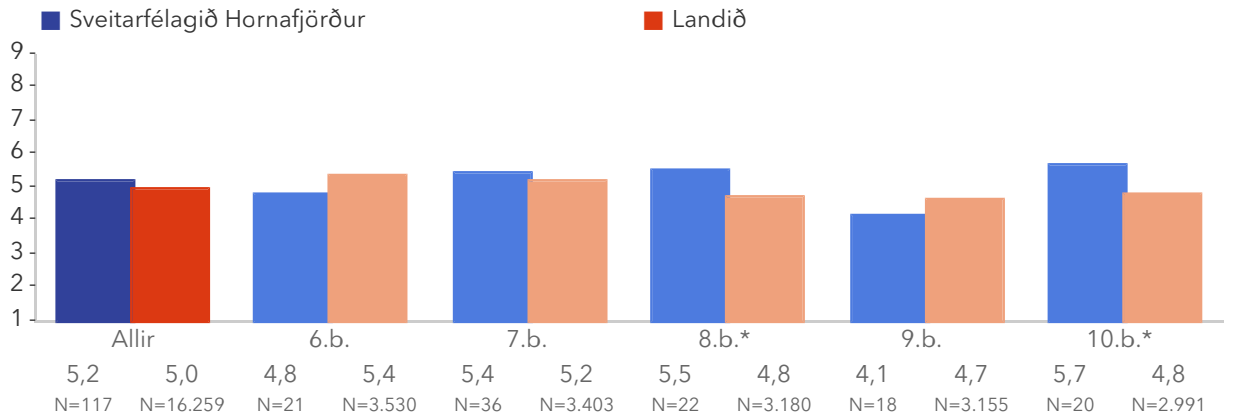
Þessi mynd sýnir niðurstöðu matsþáttarins fyrir sveitarfélög á höfuðborgarsvæðinu í samanburði við sveitarfélög utan höfuðborgarsvæðisins.

3.2. Samband nemenda við kennara – Kyn



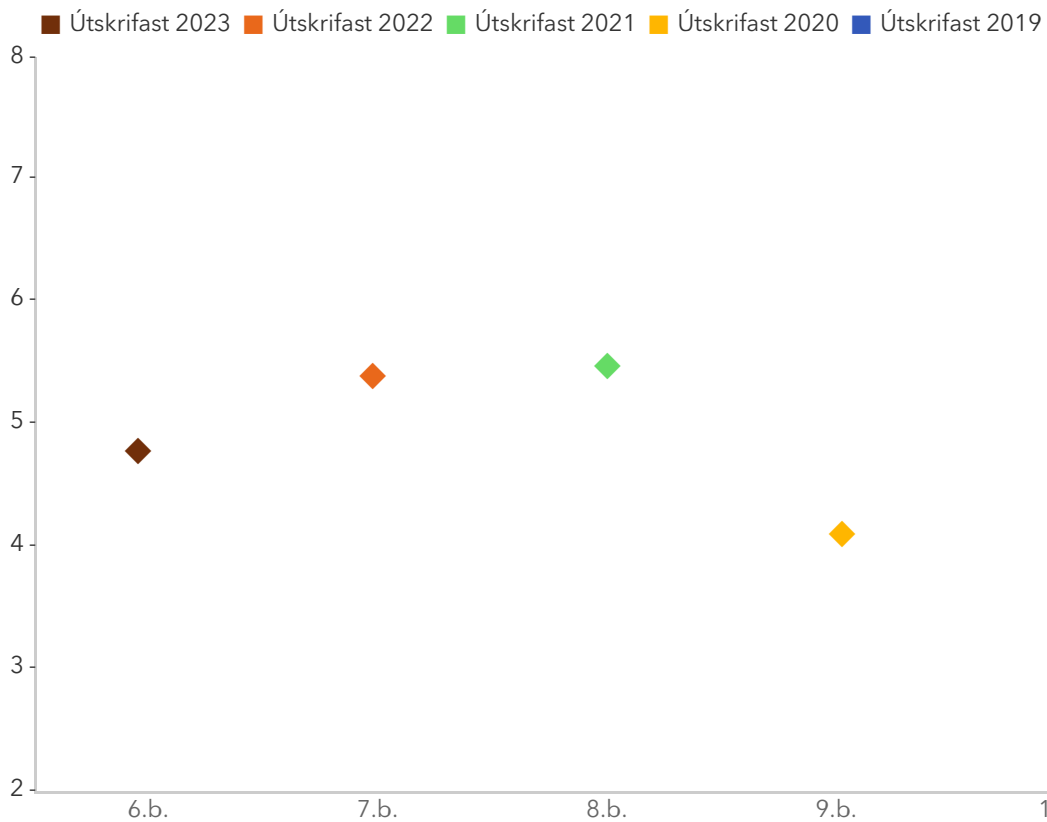
Þessi mynd sýnir niðurstöðu sveitarfélagsins samanborið við landið eftir kyni nemenda.

3.2. Samband nemenda við kennara – Árgangamunur*



Þessi mynd sýnir niðurstöðu sveitarfélagsins samanborið við landið eftir árgöngum.

3.2. Samband nemenda við kennara – Árgangapróun



Þessi mynd sýnir hvernig útkoma árganganga á kvarðanum hefur breyst á milli ára. Bláa línan stendur því t.a.m. fyrir þá nemendur sem eru nú í 10. bekk og sýnir hvernig staða þeirra hefur breyst frá 6. til 10. bekkjar, gula línan fyrir þá nemendur sem nú eru í 9. bekk o.s.frv..

3.3. Agi í tímum

Agi í tímum er einn af þeim þáttum sem endurspeglar vel þann vinnuanda sem ríkir í skólanum. Agi er mikilvæg forsenda fyrir virkni og árangursríkri tímastjórnun og nýtingu á kennslutímanum. Í PISA 2000 og 2003 voru nemendur spurðir nokkurra spurninga til að meta hvernig þeir upplifðu aga í sínum kennslutímum í íslensku og í stærðfræði. Þar komu í ljós jákvæð tengsl milli aga í tímum og námsárangurs nemenda (OECD, 2003). Niðurstöðurnar sýna að agi í tímum í íslenskum skólum er á heildina litið lítið eitt minni en gengur og gerist að meðaltali í OECD ríkjunum (OECD, 2003).

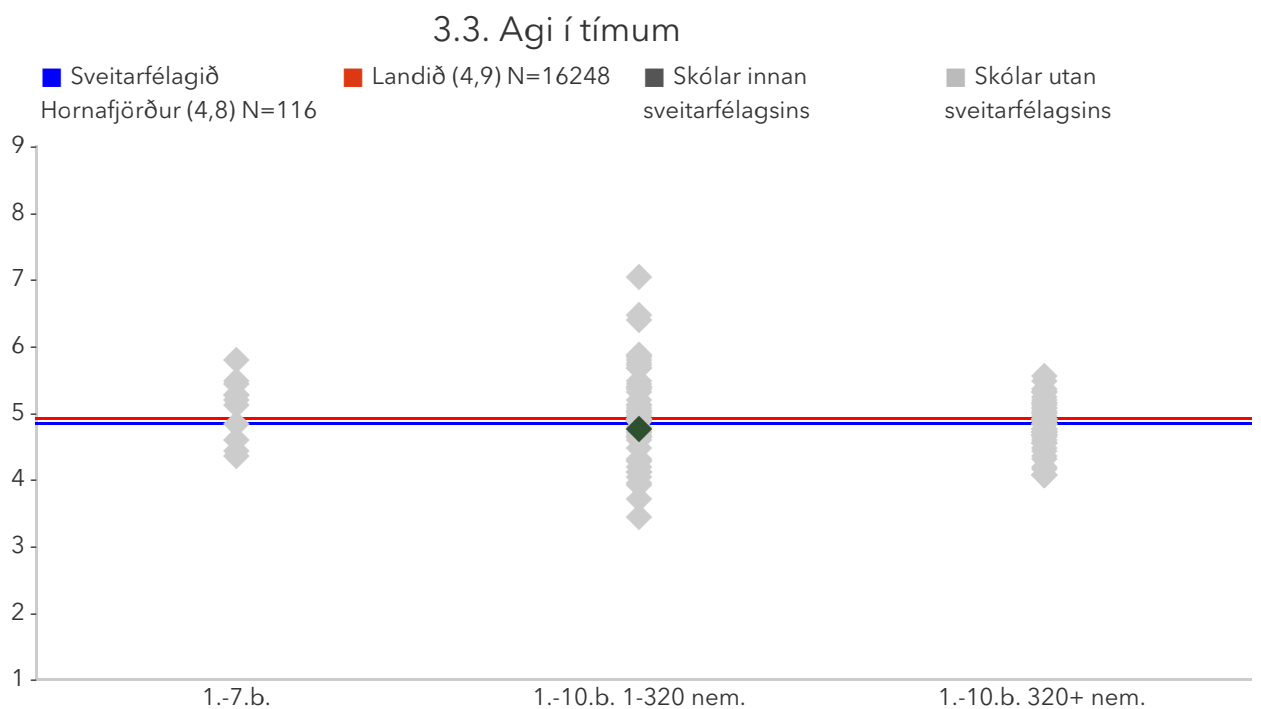
Kvarðinn úr PISA 2000 og 2003 er aðlagður fyrir Skólapúlsinn þannig að staðhæfingarnar eiga við um kennslutíma almennt.

*Tölfræðilega marktækur munur á hópum skv. ANOVA prófi.

Heimildir:

OECD (2003). Literacy Skills for the World of Tomorrow - Further results from PISA 2000. París: OECD.

Röðun sveitarfélags: 18. af 33 (4,8)

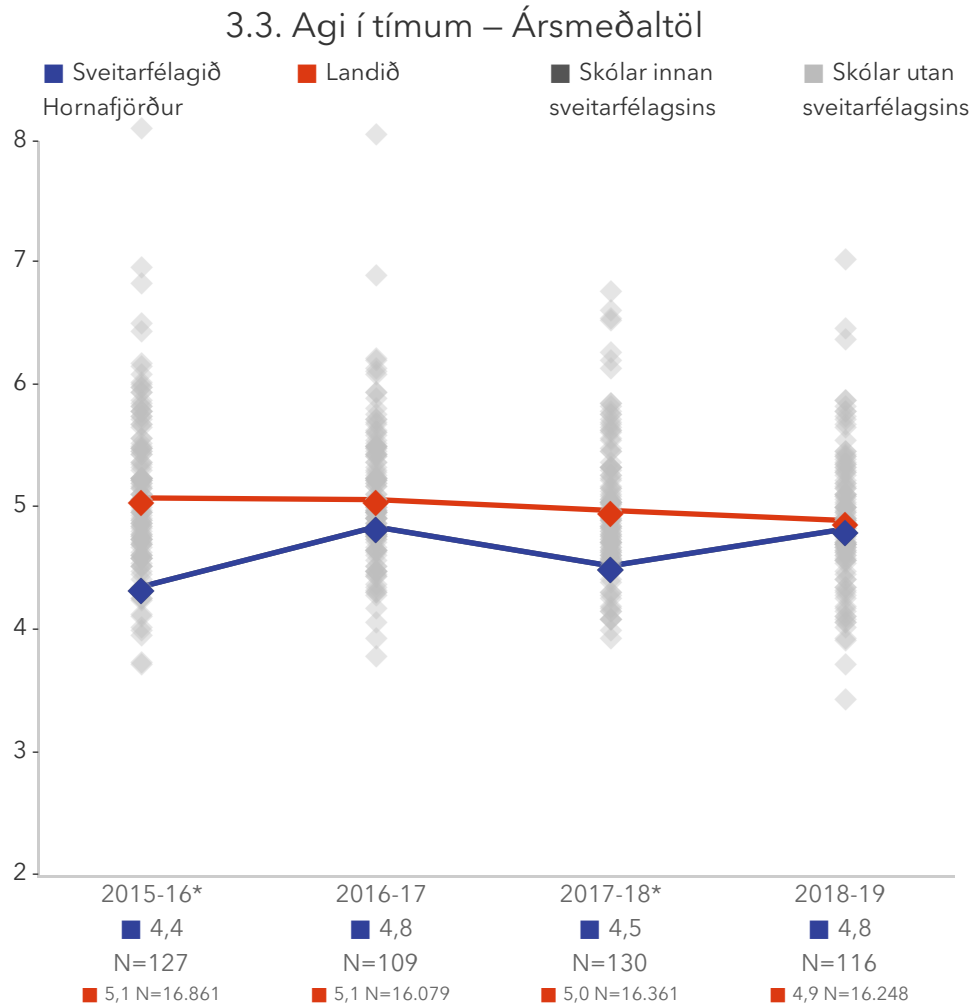


Á þessari mynd sést hvernig meðaltöl þátttökuskóla dreifast. Meðaltöl skóla sveitarfélagsins eru merkt með dökkgrænum punktum á myndinni og rauða línan sýnir vigtað landsmeðaltal þar sem skólar fá vægi í samræmi við stærð. Munur uppá 0,5 stig telst ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst töluverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur.

Fyrsta punktaröðin sýnir niðurstöður í skólum með einungis 1.-7. bekk. Næsta punktaröð sýnir niðurstöður lítilla skóla (1-319 nem.) sem einnig eru með nemendur úr 8.-10. bekk. Seinasta punktaröðin sýnir niðurstöður stórra skóla (320+ nem.) sem einnig eru með nemendur úr 8.-10. bekk.

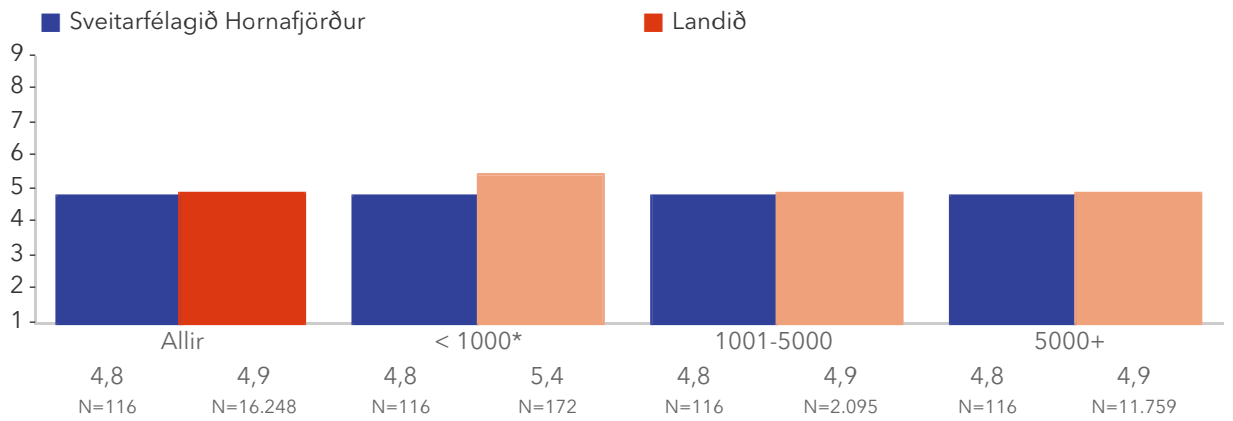
3.3. Ági í tímum

Skóli	Niðurstaða	N	Svarhlutfall	Gerð
Grunnskóli Hornafjarðar	4,8	116	92,1%	1.-10.b. 1-320 nem.
Sveitarfélagið Hornafjörður	4,8	116	92,1%	-



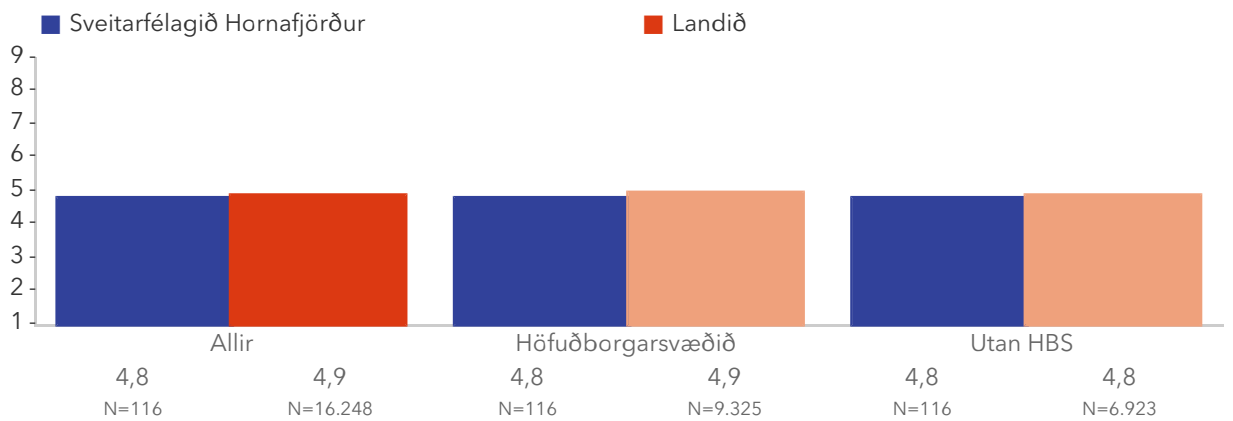
Myndin sýnir breytingar á meðaltali sveitarfélagsins og skóla innan þess á milli ára í samanburði við þróunina á landinu í heild.

3.3. Agi í tímum – Stærð*



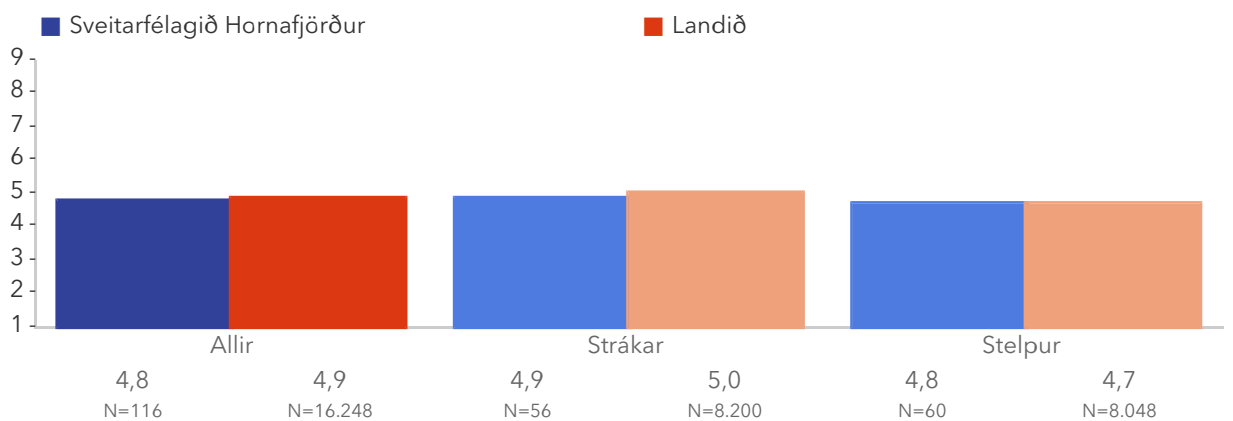
Þessi mynd sýnir niðurstöðu matsþáttarins fyrir sveitarfélög af ólíkri stærð.

3.3. Agi í tímum – Svæði



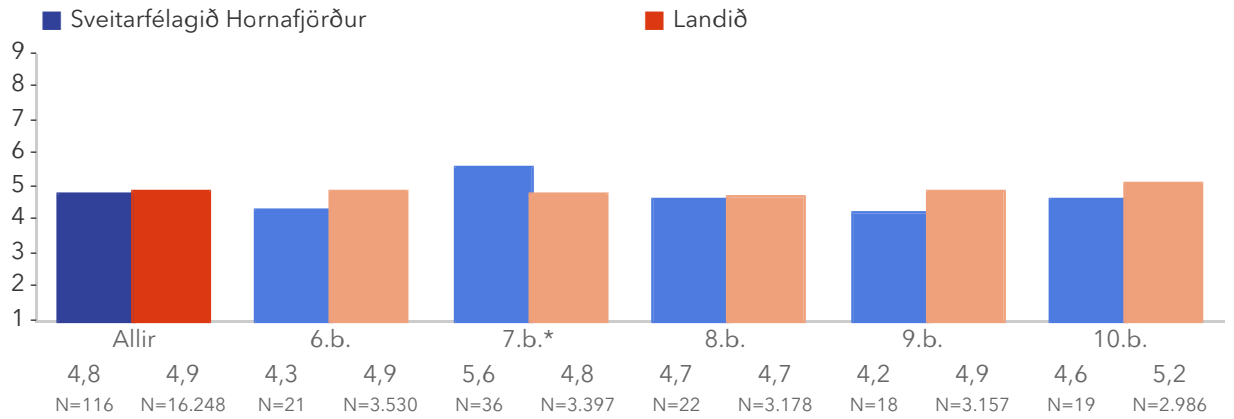
Þessi mynd sýnir niðurstöðu matsþáttarins fyrir sveitarfélög á höfuðborgarsvæðinu í samanburði við sveitarfélög utan höfuðborgarsvæðisins.

3.3. Agi í tímum – Kyn



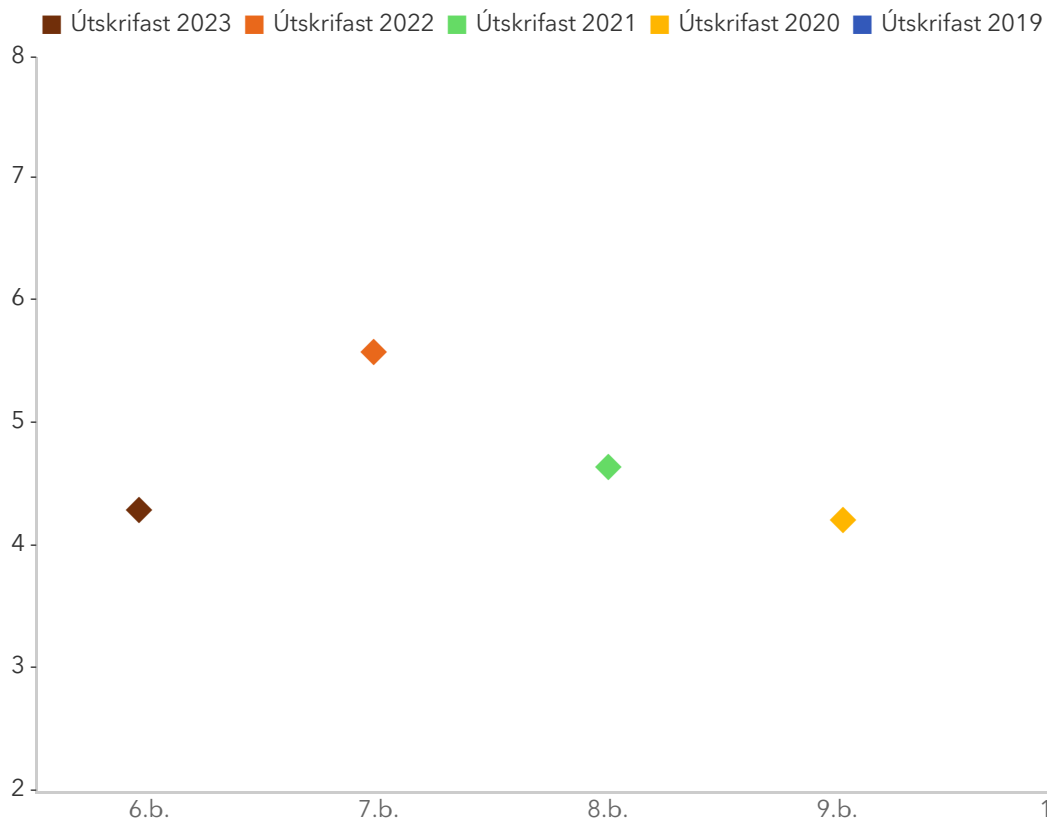
Þessi mynd sýnir niðurstöðu sveitarfélagsins samanborið við landið eftir kyni nemenda.

3.3. Agi í tímum – Árgangamunur*



Þessi mynd sýnir niðurstöðu sveitarfélagsins samanborið við landið eftir árgöngum.

3.3. Agi í tímum – Árgangaþróun



Þessi mynd sýnir hvernig útkoma árganganga á kvarðanum hefur breyst á milli ára. Bláa línan stendur því t.a.m. fyrir þá nemendur sem eru nú í 10. bekk og sýnir hvernig staða þeirra hefur breyst frá 6. til 10. bekkjar, gula línan fyrir þá nemendur sem nú eru í 9. bekk o.s.frv..

3.4. Virk þátttaka nemenda í tímum

Virk þátttaka nemenda í tímum er mæld með fjórum spurningum sem gefa til kynna hversu oft nemendur fá tækifæri til að tjá skoðanir sínar og taka þátt í opnum og skipulögðum umræðum um námsefnið. Rannsóknir hafa sýnt að þátttaka í hópumræðum og æfingar í að færa rök fyrir máli sínu geta hjálpa nemendum að festa í sessi þá þekkingu, færni og viðhorf sem að þau hafa tileinkað sér með náminu (Nussbaum, 2008).

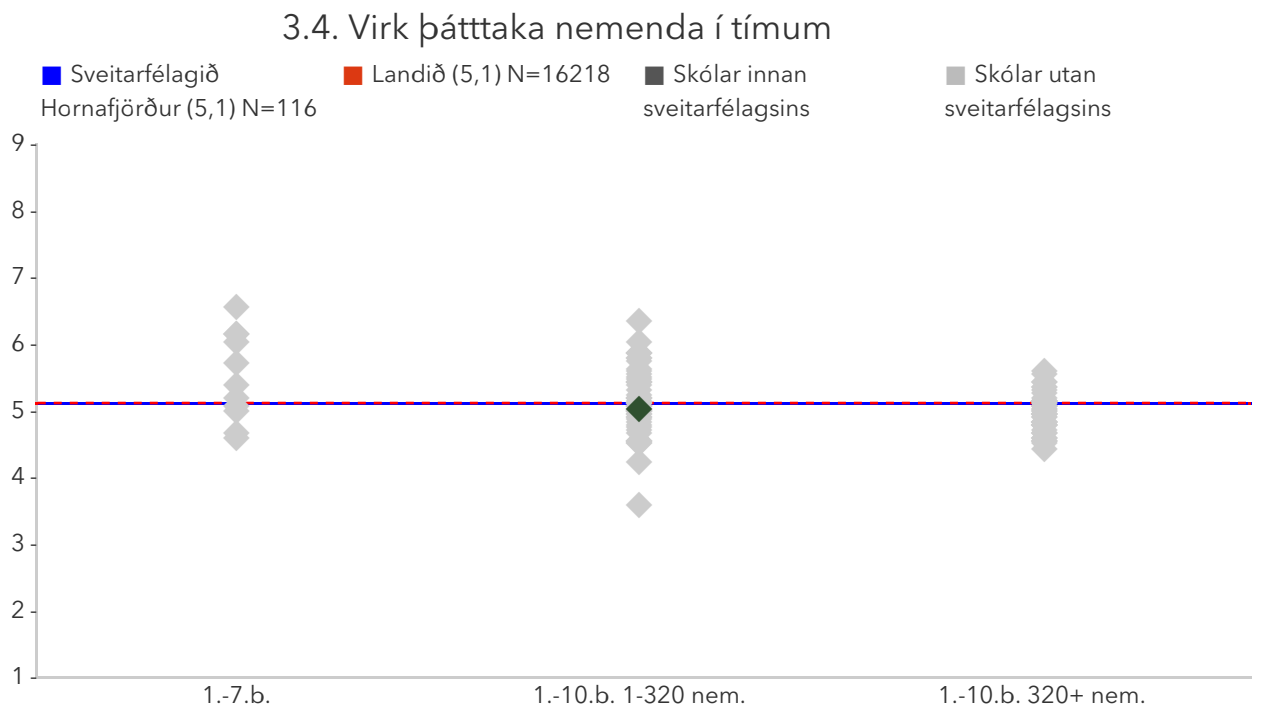
Matsaðferðin var þróuð í PISA verkefninu árið 2006.

*Tölfræðilega marktækur munur á hópum skv. ANOVA prófi.

Heimildir:

Nussbaum, E. M. (2008). Collaborative discourse, argumentation, and learning: Preface and literature review. [Review]. *Contemporary Educational Psychology*, 33(3), 345-359.

Röðun sveitarfélags: 20. af 33 (5,1)



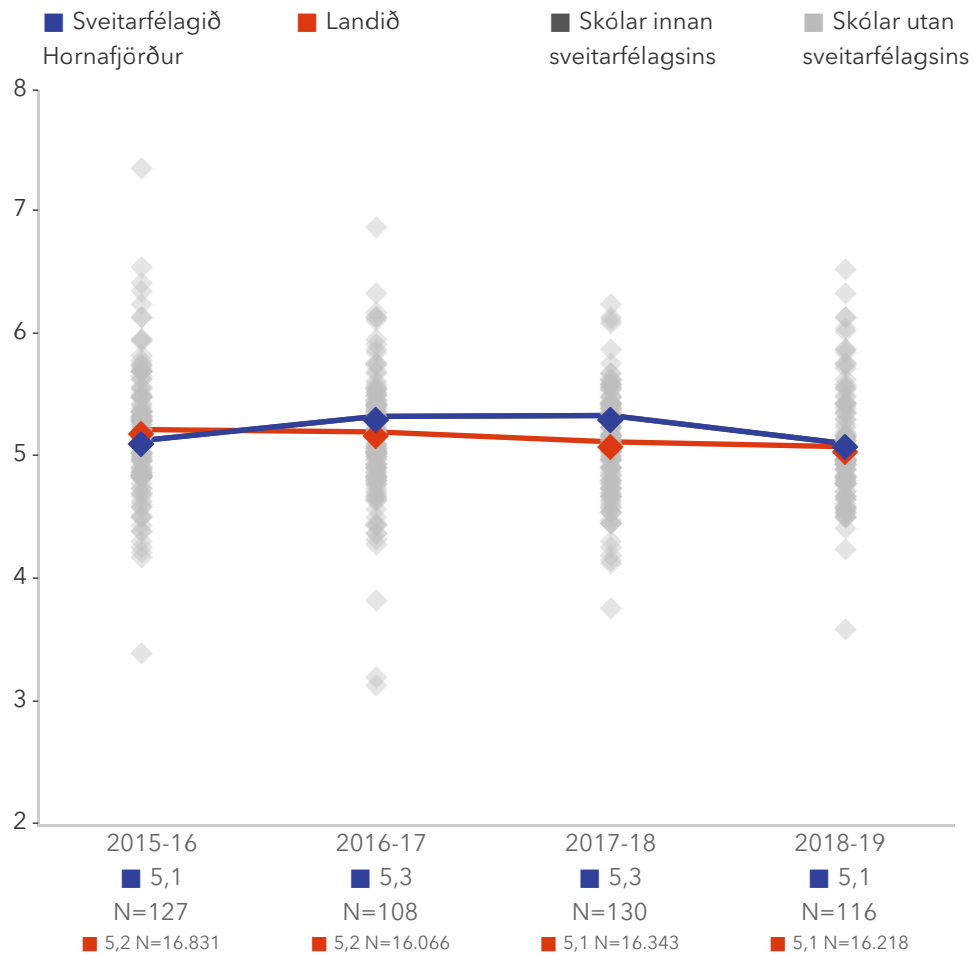
Á þessari mynd sést hvernig meðaltöl þátttökuskóla dreifast. Meðaltöl skóla sveitarfélagsins eru merkt með dökkgrænum punktum á myndinni og rauða línan sýnir vigtað landsmeðaltal þar sem skólar fá vægi í samræmi við stærð. Munur uppá 0,5 stig telst ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst töluverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur.

Fyrsta punktaröðin sýnir niðurstöður í skólum með einungis 1.-7. bekk. Næsta punktaröð sýnir niðurstöður lítilla skóla (1-319 nem.) sem einnig eru með nemendur úr 8.-10. bekk. Seinasta punktaröðin sýnir niðurstöður stórra skóla (320+ nem.) sem einnig eru með nemendur úr 8.-10. bekk.

3.4. Virk þátttaka nemenda í tímum

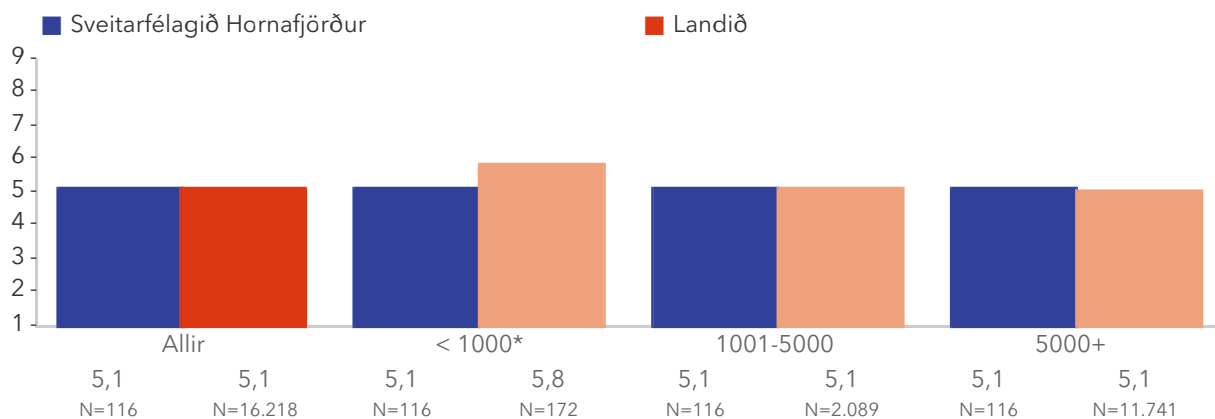
Skóli	Niðurstaða	N	Svarhlutfall	Gerð
Grunnskóli Hornafjarðar	5,1	116	92,1%	1.-10.b. 1-320 nem.
Sveitarfélagið Hornafjörður	5,1	116	92,1%	-

3.4. Virk þátttaka nemenda í tímum – Ársmeðaltöl



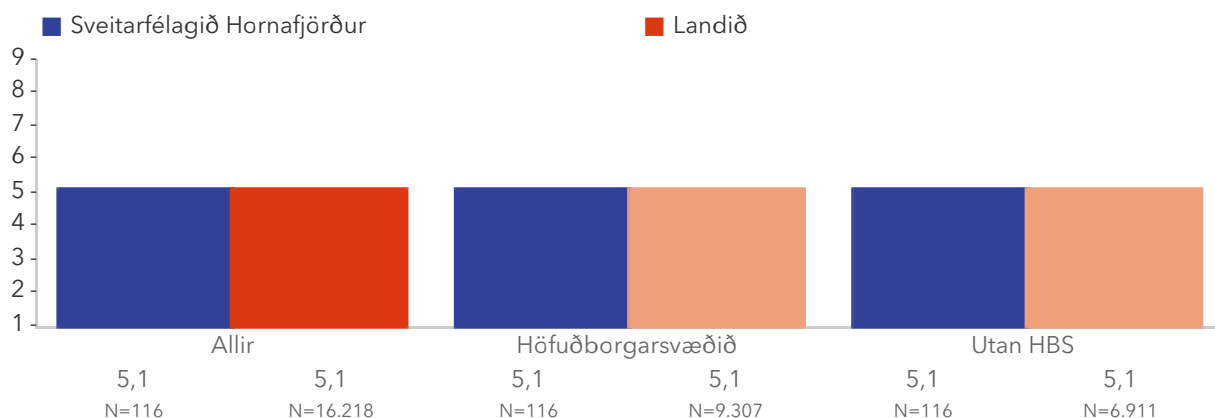
Myndin sýnir breytingar á meðaltali sveitarfélagsins og skóla innan þess á milli ára í samanburði við þróunina á landinu í heild.

3.4. Virk þátttaka nemenda í tímum – Stærð*



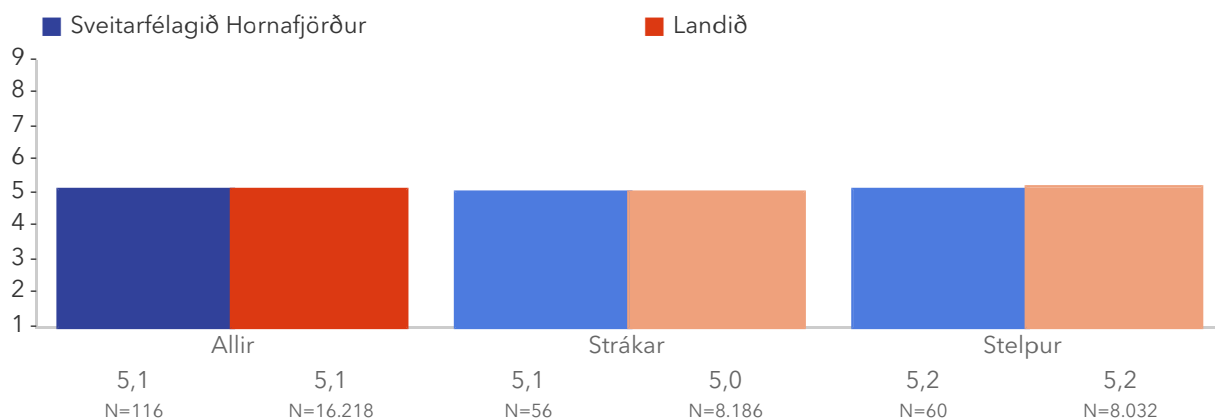
Þessi mynd sýnir niðurstöðu matsþáttarins fyrir sveitarfélög af ólíkri stærð.

3.4. Virk þátttaka nemenda í tímum – Svæði



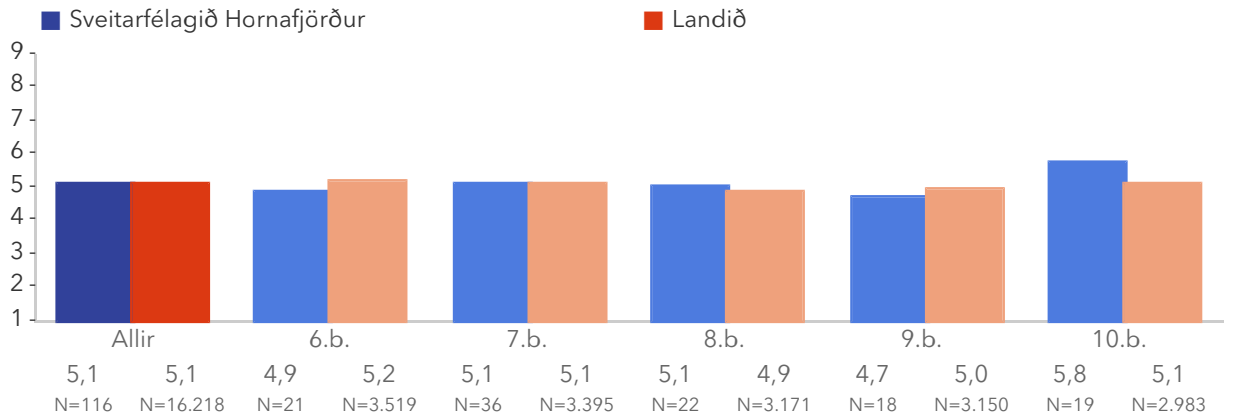
Þessi mynd sýnir niðurstöðu matsþáttarins fyrir sveitarfélög á höfuðborgarsvæðinu í samanburði við sveitarfélög utan höfuðborgarsvæðisins.

3.4. Virk þátttaka nemenda í tímum – Kyn



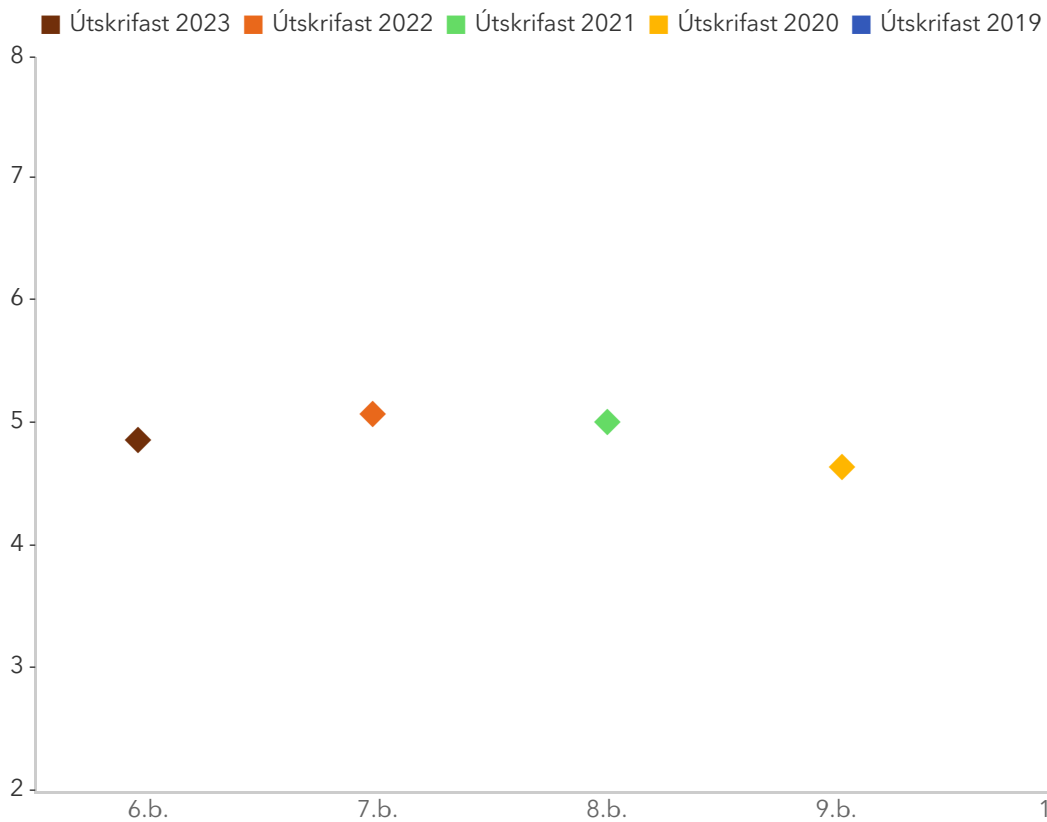
Þessi mynd sýnir niðurstöðu sveitarfélagsins samanborið við landið eftir kyni nemenda.

3.4. Virk þátttaka nemenda í tímum – Árgangamunur



Þessi mynd sýnir niðurstöðu sveitarfélagsins samanborið við landið eftir árgöngum.

3.4. Virk þátttaka nemenda í tímum – Árgangaþróun



Þessi mynd sýnir hvernig útkoma árganganga á kvarðanum hefur breyst á milli ára. Bláa línan stendur því t.a.m. fyrir þá nemendur sem eru nú í 10. bekk og sýnir hvernig staða þeirra hefur breyst frá 6. til 10. bekkjar, gula línan fyrir þá nemendur sem nú eru í 9. bekk o.s.frv..

3.5. Mikilvægi heimavinnu í náminu

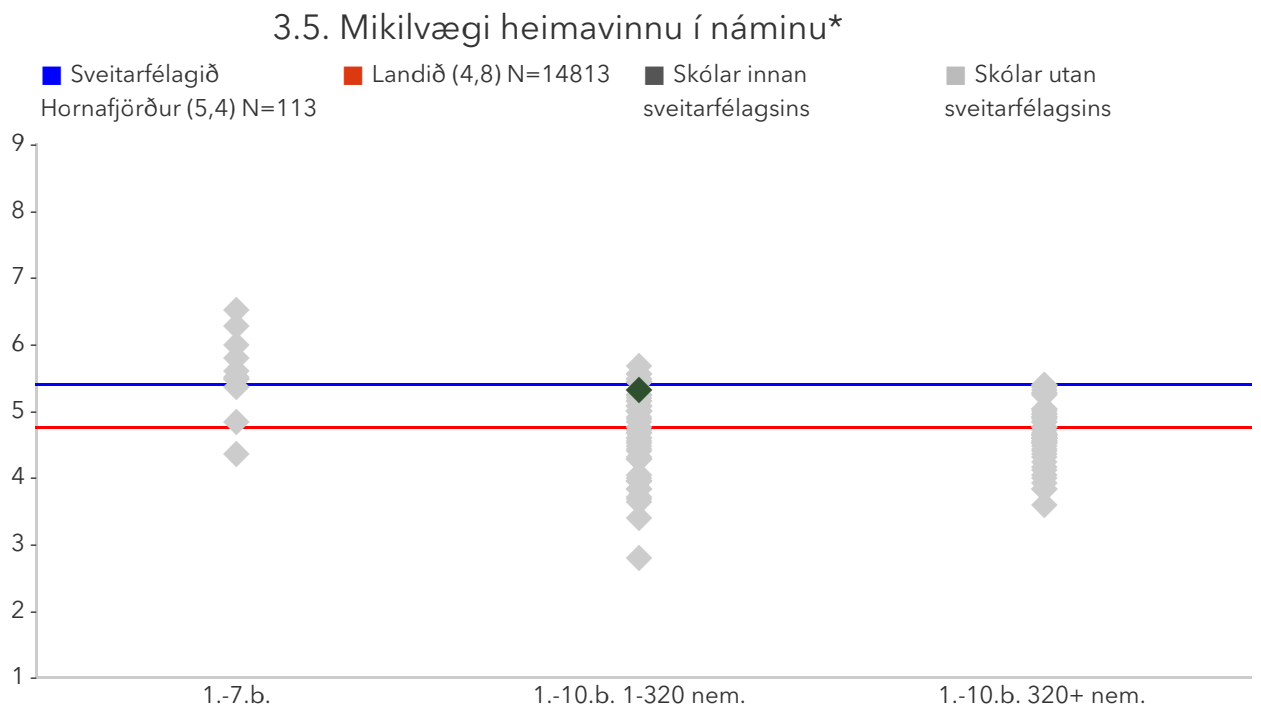
Mælikvarðinn samanstendur af fjórum spurningum sem í sameiningu gefa til kynna hversu mikilvæg heimavinnan er í náminu bæði hjá kennurum og nemendum. Rannsóknir hafa gefið misvísandi niðurstöður um gagnsemi heimavinnu og bent hefur verið á að meta þurfi kennsluaðferðir og aðstæður nemenda í hverju tilfalli þegar gagnsemi heimavinnu er skoðuð (Trautwein & Koller, 2003). Aðferðin við að meta mikilvægi heimavinnu í náminu var þróuð í PISA verkefninu árið 2000. Haustið 2018 var ein spurning fjarlægð úr matsþættinum og því er ekki hægt að bera niðurstöðurnar saman við eldri útkomu.

*Tölfræðilega marktækur munur á hópum skv. ANOVA prófi.

Heimildir:

Trautwein, U., & Koller, O. (2003). The relationship between homework and achievement - Still much of a mystery. [Article]. Educational Psychology Review, 15(2), 115-145.

Röðun sveitarfélags: 6. af 33 (5,4)



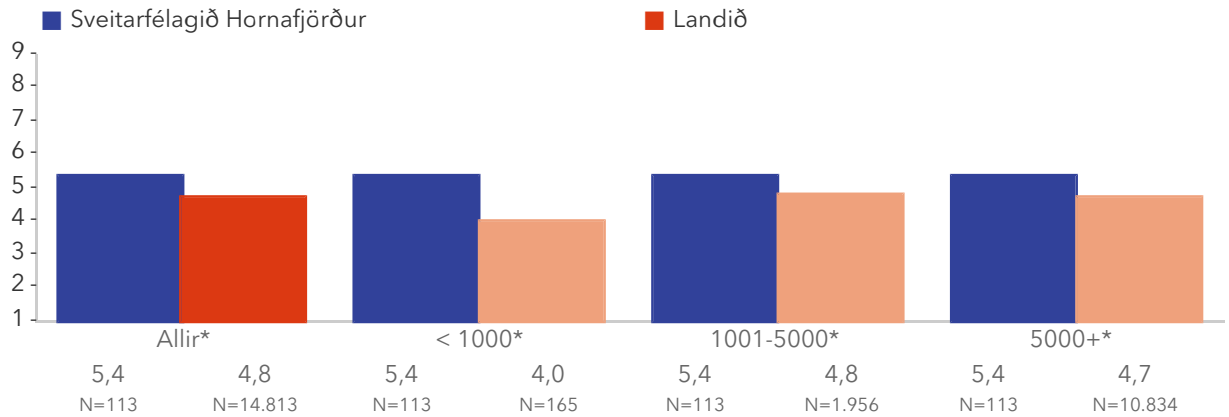
Á þessari mynd sést hvernig meðaltöl þátttökuskóla dreifast. Meðaltöl skóla sveitarfélagsins eru merkt með dökkgrænum punktum á myndinni og rauða línan sýnir vigtað landsmeðaltal þar sem skólar fá vægi í samræmi við stærð. Munur uppá 0,5 stig telst ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst töluverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur.

Fyrsta punktaröðin sýnir niðurstöður í skólum með einungis 1.-7. bekk. Næsta punktaröð sýnir niðurstöður lítilla skóla (1-319 nem.) sem einnig eru með nemendum úr 8.-10. bekk. Seinasta punktaröðin sýnir niðurstöður stórra skóla (320+ nem.) sem einnig eru með nemendum úr 8.-10. bekk.

3.5. Mikilvægi heimavinnu í náminu

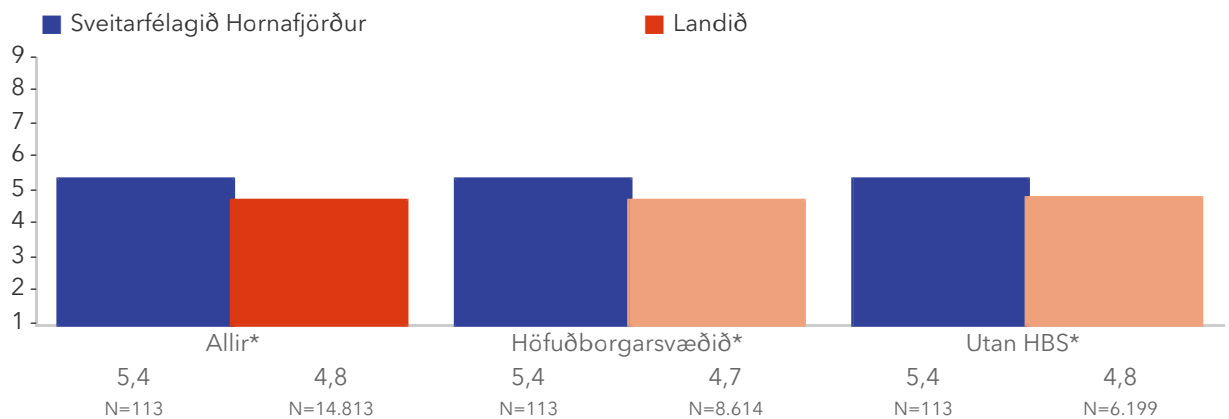
Skóli	Niðurstaða	N	Svarhlutfall	Gerð
Grunnskóli Hornafjarðar	5,4	113	89,7%	1.-10.b. 1-320 nem.
Sveitarfélagið Hornafjörður	5,4	113	89,7%	-

3.5. Mikilvægi heimavinnu í náminu – Stærð*



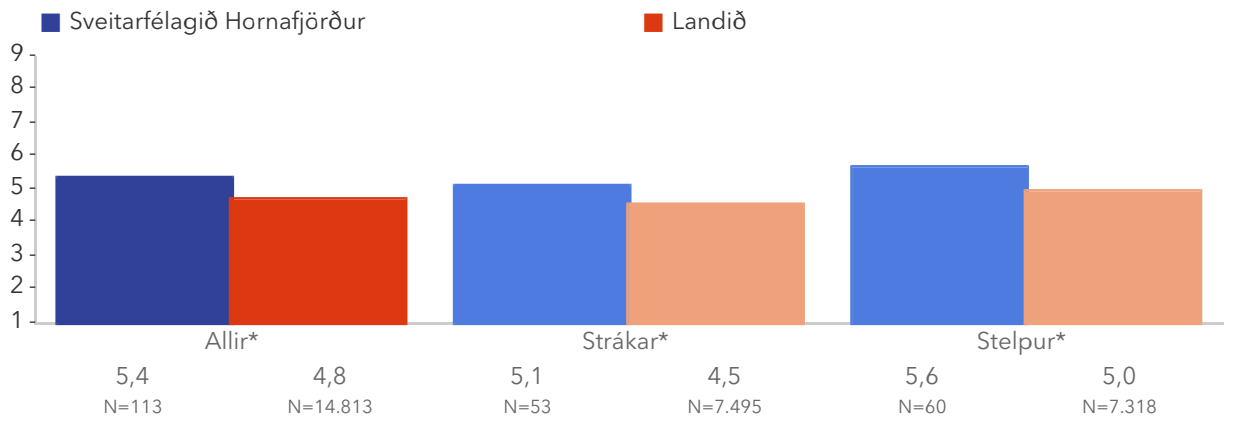
Þessi mynd sýnir niðurstöðu matsþáttarins fyrir sveitarfélög af ólíkri stærð.

3.5. Mikilvægi heimavinnu í náminu – Svæði*



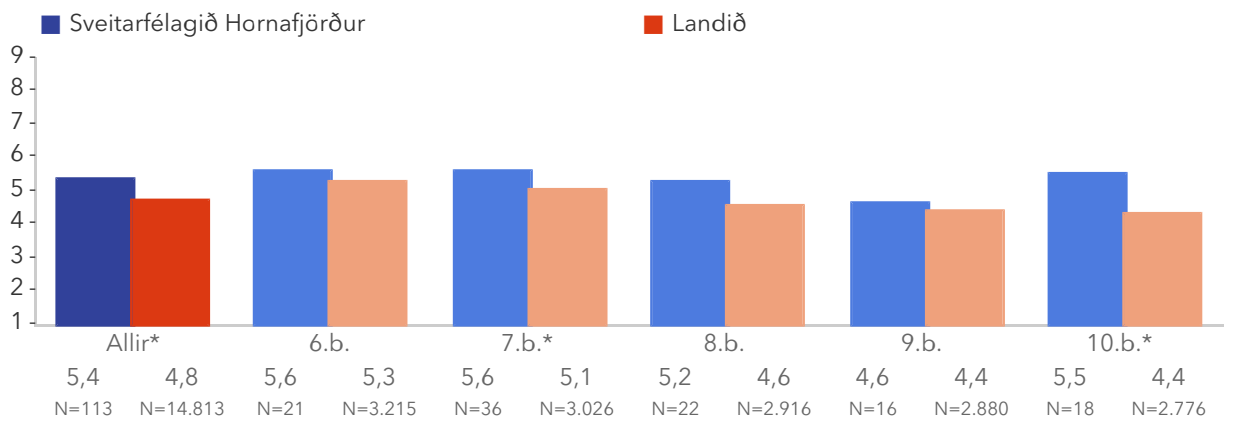
Þessi mynd sýnir niðurstöðu matsþáttarins fyrir sveitarfélög á höfuðborgarsvæðinu í samanburði við sveitarfélög utan höfuðborgarsvæðisins.

3.5. Mikilvægi heimavinnu í náminu – Kyn*



Þessi mynd sýnir niðurstöðu sveitarfélagsins samanborið við landið eftir kyni nemenda.

3.5. Mikilvægi heimavinnu í náminu – Árgangamunur*



Þessi mynd sýnir niðurstöðu sveitarfélagsins samanborið við landið eftir árgöngum.

